

高质量发展视域下高职院校教师校本培训问题 及对策研究

郭清瑶

鹤壁职业技术学院, 河南 鹤壁 458000

DOI: 10.61369/SSSD.2025050033

摘 要 : 通过对高等职业教育教师校本培训现状的深入剖析, 揭示了培训规划的不合理性、内容缺乏针对性、形式单一化以及成效不显著等核心问题。本研究从多个维度, 对上述问题进行了归因分析。基于此, 本研究从政府、学校、教师三个维度出发, 提出了一系列旨在提升高等职业技术教育教师校本培训有效性的策略, 期望为促进高等职业技术教育教师队伍的专业发展和教育教学质量的提升提供参考。

关 键 词 : 高职教师; 校本培训; 有效策略

Research on the Problems and Countermeasures of School based Training for Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of High quality Development

Guo Qingyao

Hebi polytechnic, Hebi, Henan 458000

Abstract : Through an in-depth analysis of the current situation of school-based training for higher vocational education teachers, this paper reveals core issues such as the irrationality of training planning, lack of targeted content, single form, and insignificant effectiveness. This study conducted attribution analysis on the above issues from multiple dimensions. Based on this, this study proposes a series of strategies aimed at improving the effectiveness of school-based training for teachers in higher vocational and technical education institutions from three dimensions: government, schools, and teachers. It is expected to provide reference for promoting the professional development of the teaching staff and improving the quality of education and teaching in higher vocational and technical education institutions.

Keywords : vocational college teachers; school-based training; effective strategies

一、国外研究现状

目前, 国外在此领域已构建起较为系统化和规范化的研究体系, 其研究焦点主要集中在以下几个核心方面。首先, 关于校本培训目标的研究显示, 英国、美国、德国等国家普遍将提升教师的职业能力作为核心宗旨^[1]。再次像德国、英国、日本这些国家, 都明文规定了高职院校的老们必须参加校本培训, 这是他们的法律责任。其次在培训模式探索上, 各国都在积极发展具有自身特色的校本培训模式。美国在实践中形成了学校本位师资培训模式, 英国设计了六阶段校本培训模式^[2], 而德国则推行校内在职培训模式。

(一) 国内研究现状

学者肖鸿雁认为校本培训是学校开展继续教育的重要组织形式, 贯穿于教师专业发展和专业提高的每个阶段, 对于提高教师专业素质和发展高校教育教学意义重大^[3]。

学者张伟伟认为高职院校青年教师校本培训对建设富有本校特色的师资队伍、形成校内浓厚的师资培训氛围至关重要, 是教师专业化、职业化发展的重要举措。青年教师要正确认识培训的价值、制定师资培训制度、融入学校特色、开发多元培训模式等, 以构建行之有效的高职院校青年教师校本培训发展路径^[4]。

学者曾晓峰认为校本培训作为学校组织的、以解决学校发展和教师专业发展实际问题的教师培训形式, 既能节约开支, 又与教师工作紧密相结合; 并且在培训中, 教师集体学习、研究, 既有利于教师的专业发展, 又有助于学习型学校的形成^[5]。

综合分析, 国内研究者普遍认同, 校本培训在高等职业技术教育教师的专业成长过程中占据着核心地位。该培训方式不仅能够增进教师的专业素养, 而且对于提升学校教育与教学的整体品质具有积极作用。尽管面临诸如规划不周、目标模糊等挑战, 但通过优化培训体系、设定明确目标等策略, 可以显著增强校本培训的成效。

二、高职院校教师校本培训存在的问题

（一）校本培训规划不合理

众多高等职业技术学院在校本培训的开展过程中缺乏系统性的规划^[7]。大多数学校仅在年初拟定培训方案，其主要目的是履行教育管理机构的领导指令。培训活动通常由有关部门负责执行，但尚未建立起一套稳定的培训规划。校本培训呈现一种“泛滥”状态，且在实施过程中往往未充分考虑教师的培训需求。

（二）校本培训内容缺少针对性

万平指出高职院校教师校本培养的内容构建应坚持“以学校为基础，以需求为目标，以问题为中心”的指导思想^[8]。在高职院校教师校本培训内容的构建中，针对性的缺失主要表现在两个层面。首先，培训内容未能充分关照教师的既有经验及其深度挖掘。其次，现行的校本训练内容安排过于依赖专家的威望，忽略了受训教师的主导性。此类训练通常采取理论讲解的方式，虽然能够在限定的时间内向教师传授大量知识，但同时亦可能引发一系列问题^[9]。

（三）校本培训形式单一

在开展校本培训活动之前，尽管学校进行了相关需求调查，但未深入探究教师需求，导致培训内容沿袭往年，部分知识陈旧且缺乏针对性，未能适应经济快速发展及专业知识迅速变化的现实。通常，学校提供的培训内容与教师期望获得的培训内容存在偏差^[9]。这些教学活动在推动教师发展方面起到了作用，但缺少体系性，教师希望依据个人需求得到具有专业针对性的培训，以保证培训更符合教师实际需求及学校发展，从而最大化培训效益。

（四）校本培训效果不理想

培训的组织实施是培训过程的中心环节，而培训效果的评价则是对整个培训过程进行反思和持续改进的基础^[10]。通过这一系列的步骤，目的在于持续改善校本培训的整个流程，确保培训效果的明显提高。变革学习理论表明，成年学习者的学习变革需要在对过往经验的剖析基础上，借助新知识、新视角与过往经验的再次融合，并通过批判性思考和理性交流，将所学应用于实际教育实践中，进行实践验证。实证研究显示，现在职业院校教师校内培训的评估方法大多是在培训结束后向参与培训的教师发放满意度问卷，以此掌握教师对培训的满意程度。

三、高职院校教师校本培训存在问题的原因分析

（一）校本培训组织机构不完善

校本培训组织机构是确保培训顺利进行的基石，但其不完善性已成为制约高职院校教师校本培训效果的关键因素之一。此外，组织机构内部沟通不畅，各部门之间缺乏紧密的合作与协调，导致培训资源无法得到有效整合和利用。这不仅浪费了宝贵的培训资源，还限制了培训活动的广度和深度^[11]。因此，完善校本培训组织机构，提升管理人员的专业素养和协调能力，加强内部沟通与协作，是改进高职院校教师校本培训效果的重要措施之一。

（二）校本培训评价机制不恰当

在高等职业技术教育机构中实施的校本培训活动中，存在诸多问题。具体表现为学院在组织校本培训时缺乏明确目标，教师参与培训的态度消极，仅以签到形式参与。这种做法不仅未能实现提升教师教育教学技能和促进教师专业成长的目标，反而造成了学校资源的浪费，包括财力、物力和人力资源^[12]。

（三）校本培训资金投入比例低

教育主管部门及学校管理层均认同校内师资培训对于增进教师教学与教育能力的重要性，但在具体实施过程中，校内师资培训的资金支持常常未能获得充分的保障。因此，提高校内师资培训的资金投入，合理优化资金分配结构，是改善校内师资培训现状、提升教师教学与教育能力的关键策略之一。

（四）校本培训“双师型”教师培养力度弱

在高职院校的校本培训体系中，“双师型”教师的培养力度明显不足。大多数教师为了满足学校的要求，仅依照系、部安排参与校企合作单位实习，未真正赴企业进行实际岗位实习，致使多数企业仅具形式，成效微小。

四、提高高职院校教师校本培训有效性策略

（一）政府层面

当前我国虽通过“国培计划”、“省培计划”等国家级项目高度重视教师在职培训，但针对校本培训的政策支持体系仍显薄弱。各级教育管理机构需结合地方实际，制定具体实施细则，确保国家政策有效落地。政府层面的着力点可聚焦于整合优化教育资源、加大经费投入与资源共享、深化校企合作机制等。

（二）学校层面

1. 转变校本培训理念

高职院校必须将校本培训置于学校发展的战略高度，深刻认识其对提升师资队伍整体素质和推动学校内涵建设的核心价值。学校领导层，特别是院长，需率先垂范，发挥引领作用，带动全校教师共同致力于校本培训体系的根本性完善。唯有破除形式主义，确保培训扎实落地，方能培养出一支真正适应本校发展需求的高素质、专业化师资队伍。

2. 完善校本培训制度

为确保校本培训的规范、高效和可持续，必须建立一套完善的制度体系，核心包括以下三项制度：

（1）分层轮训制度：解决覆盖与效率难题，建立定期、分层的轮训机制，将全体教师按需、分类组合进行培训，有效化解满地限制等现实问题，确保每位教师都能获得均等的受训机会。

（2）科学考核评价制度：设计科学、合理、公平、公开的校本培训考核方案，综合运用定量评价、定性评价、过程性评价相结合的方式。

（3）专项基金保障制度：设立并规范管理校本培训专项基金。任校内培训虽可节省部分成本，但优质培训资源的获取与应用均需稳定投入。缺乏专项资金保障，即便拥有良好意愿和资源基础，校本培训也将陷入“无米之炊”的困境，难以实现预期

目标。

3. 了解校本培训教师需求

了解校本培训教师的实际需求是提升培训效果的关键。学校应定期与教师进行沟通,了解他们在教育教学中的困惑和需求,以及他们对校本培训的期望^[13]。通过问卷调查、座谈会、个别访谈等方式,收集教师的意见和建议,确保校本培训内容与教师实际需求相匹配。这样不仅可以提高教师的参与度,还能增强培训的针对性和实效性。

(三) 教师层面

1. 转变自身校本培训观念

在教师层面,转变其自身对校本培训的观念至关重要。教师必须深刻认识其重要性,摒弃消极态度,以积极主动的心态投入其中。这要求教师不仅将校本培训视为提升个人教学能力的机会,更要认识到它是学院整体发展不可或缺的一环。校内培训中仅靠学校努力改变现状是不足的,需要教师在学校的带领下逐渐转变个人的思维,激发浓厚的学习兴趣,踊跃参与学校校内培训的建设,与学校的发展共进退,只有双方共同进步,才能实现学校与教师发展互利的局面^[14]。

2. 树立自身终身学习理念

现今,社会正面临重大变革,处于这样的时代背景下,教师只有持续加强学习,提高适应社会的能力,才能确保自己的知识不落后、观念不陈旧、技能不被废弃。建立终身学习的观念,意

味着教师需要把学习融入职业生涯的整个过程。通过持续的学习,教师可以及时更新知识体系,掌握最前沿的教学方式和技术,从而更好地适应教育环境的改变,为学生提供更优质教学服务。

3. 积极转化校本培训成果

具体而言,教师可以在每次校本培训后撰写心得体会,系统回顾所学知识,思考如何将其应用于实际教学,并审视自身存在的不足。这种不断的反省与沟通过程,本身就是对培训所得知识的深化,将有效推动教师在实践中持续发展,加快其自身的专业成长步伐。

五、结束语

在高职院校教师校本培训的探索与实践中,我们认识到有效的校本培训不仅能显著提升教师的专业素养和教育教学能力,更有力推动学院整体发展和教育教学质量的提升。然而,校本培训的有效实施并非一蹴而就,需要政府、学校与教师三方协同努力。本文通过深入分析高职院校教师校本培训现存问题及其成因,提出了相应的解决策略^[15]。我唯有政府、学校与教师三方携手并进,才能真正实现校本培训的效能。期待涌现更多关于高职院校教师校本培训的研究与实践,共同探索出更契合高职院校教师发展需求的校本培训模式。

参考文献

- [1] Ann E. Glang, Michael C. Koester, James C. Chesnutt. The Effectiveness of a Web-Based Resource in Improving Post concussion Management in High Schools[J]. Journal of Adolescent Health, 2015, 56(1): 21-22.
- [2] 袁桂林. 英国教师在职培训的六阶段模式[J]. 外国教育研究, 1995(01): 13-14.
- [3] 肖鸿雁. 高校教师校本培训改革刍议[J]. 教育评论, 2014, (11): 36-38.
- [4] 张伟伟, 钱世凤, 许莉莉. 加强校本培训提升青年教师专业素养[J]. 淮北职业技术学院学报, 2024, 23(06): 64-67.
- [5] 曾晓峰, 孙富, 张月娇. 高等职业学校教师校本培训存在问题及对策研究[J]. 中国培训, 2017, (13): 47-48.
- [6] 万平. 校本视野下高职教师教学能力提升研究[J]. 中国成人教育, 2015, (8): 120.
- [7] 肖慧媚. 中等职业学校校本培训案例分析与对策研究[D]. 长沙: 湖南农业大学, 2013: 49.
- [8] 姚佳, 唐春霞. 高质量发展视域下高职院校创新创业教育的问题与策略[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 72-77. DOI: 10.13787/j.cnki.43-1374/z.2024.02.013.
- [9] 王亚. 高质量发展背景下高职院校教学督导存在的问题及优化策略[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (06): 31-34. DOI: 10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2024.06.008.
- [10] 张艳华. 高质量发展背景下高职院校青年教师业务提升培养模式研究[J]. 2024(2): 391-393.
- [11] 张得元, 代玉梅, 李颖, 等. 职业教育高质量发展视域下教师教学能力提升研究[J]. 河南教育(教师教育)(下), 2025(1): 40-41.
- [12] 万兵. 高质量发展视域下高职教育产教融合协同机制研究[J]. 教育教学论坛, 2024(25): 49-52.
- [13] 张玉婷, 赵薇. 高质量背景下高职院校教师胜任力提升策略探讨[J]. 山西青年, 2024(11): 154-156.
- [14] 王立慧. 产教融合视域下高职院校人才培养成效研究与实践探索[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(4): 52-57.
- [15] 孔巧丽, 刘志文. 高质量发展背景下高职院校“双师型”教师队伍建设困境与对策[J]. 职业技术教育, 2023, 44(7): 39-45. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2023.07.008.