

高职院校实训基地建设与改革

吴志峰

南京交通职业技术学院, 江苏 南京 211188

DOI: 10.61369/SDME.2025110038

摘 要 : 高职院校经历了规模数量上的蓬勃发展后,以教学品质提升为核心的内涵式发展成为主流,发挥各大学校、学院的特色也就成为重要工作内容。当前,大部分高职院校以培养技术技能型人才为主要目的,因而要配套校内外实训基地,推进关于实践教育教学的改革与创新。具体要认识当前高职实训基地建设中技术、资源、平台不足,以及产教融合、校企合作不到位的现实问题,发挥科技优势,推进资源共享,以全新的改进思路与策略,提升高职教育服务水平。鉴于此,本文探讨高职院校实训基地建设问题与改进策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 高职院校;实训基地;建设问题;思路;对策

Construction and Reform of Training Bases in Higher Vocational Colleges

Wu Zhifeng

Nanjing Communications Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211188

Abstract : After the vigorous development in terms of scale and quantity, higher vocational colleges have shifted to connotative development centered on improving teaching quality, and developing the characteristics of various schools and colleges has become an important task. At present, most higher vocational colleges aim to cultivate technical and skilled talents, so it is necessary to build supporting on-campus and off-campus training bases and promote the reform and innovation of practical education and teaching. Specifically, it is essential to recognize the existing problems in the construction of vocational training bases, such as insufficient technology, resources and platforms, as well as inadequate integration of industry and education and school-enterprise cooperation. By leveraging technological advantages, promoting resource sharing, and adopting new improvement ideas and strategies, the service level of higher vocational education can be enhanced. In view of this, this paper discusses the problems and improvement strategies in the construction of training bases in higher vocational colleges, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : higher vocational colleges; training bases; construction problems; ideas; countermeasures

一、当前高职院校实训基地建设问题

(一) 技术、资源、平台建设不足

关于高职院校实训基地建设,明显缺乏优良技术、资源与平台作为支持。许多学校在建设了校内的实训基地,甚至是实验室之后,就明显乏力,没有更多精力、时间、经济支持更大的实训基地建设。并且,学校专业教育内容距离企业职业岗位内容还有一定的距离,在没有企业一手资料、项目案例等的支持下,我们的教育也不够丰富,仅通过网络上搜集的资料(没有权限)很难发挥出高职教育特色与优势。这也对于实训基地建设,以及在实训基地中开展各类工作任务形成阻碍,不利于高职教育改革创新、现代化建设。也就是说,技术、资源与平台缺一不可,都是高职院校实训基地建设的重要环节,在当今社会背景下需要尽快凝聚多元力量,以实训基地建设工作奠定高等职业教育高质量、可持续发展的坚实基础,也以此助推高等职业教育现代化建设发展,借助先进技术手段支持提高育人水平^[1]。

(二) 产教融合、校企合作不到位

在产教融合创新理念下,学校与企业通力合作构建实训基地。但实际上,往往是学校热情很高,希望企业能够提供助力,而企业表现冷淡,各项适宜配合度较差。这显然违背了产教融合、校企合作的初衷,也是当前高职院校实训基地建设普遍存在的问题。并且,大部分高职院校都积极构建实训室、虚拟仿真实验室等,投入了大量资金、物力和人力,本身在此方面投入建设容易陷入瓶颈。加之企业挂名,没有实质性合作,更会拉低实验、实训、实习等方面成果,是我们都不愿意看到的。深入具体工作范畴,即使校企初步共建实训基地,在实际“教”的过程也出现诸多问题。有的学生被送去企业一线岗位进行生产实训,但学习的并不是具有一定技术含量的操作技巧,而是进行重复、单一的岗位训练,就是一个人完成相应工作任务。更有甚者安排杂务,致使高职大学生对校企合作、产教融合的积极性降低。也就是说,当前高职院校实训基地建设存在产教融合、校企合作不到位的情况,尤其学校热、企业冷的现象突出,还会影响到后续

课题项目: 本文系江苏省交通运输职业教育科研重大课题“江苏省交通运输职业教育实训基地建设路径研究”(项目批准号: 2022—A03)的阶段性研究成果之一。

作者简介: 吴志峰,南京交通职业技术学院,邮编: 211188。

的生产实训、实习等工作，使得校内外实训基地建设逐渐流于形式。

（三）缺乏先进“双师”队伍支持

为提高产教融合、校企合作支持的实训基地建设质量与实践育人水平，学校应充分发挥实训基地内部人员和优秀工人作用，带动师资队伍优化与调整，进而提高整个队伍的综合素质。纵观当前高职院校实训基地建设情况，以及用人水平，显然达不到如此的正向循环。我们仍然停留在传统教育阶段，仅仅是一部分重视其实践教育与实训基地建设工作，并且还没有优秀的企业工作者进入担任专职或兼职教师，距离“双师”队伍支持高职实训基地运营还有很长的路要走。我们鼓励将双师教师队伍建设工作提上日程，以内部教师培训与对外吸纳人才，以加快速度构建实训基地，同步推进产教融合、校企合作在高职教育中落地。并且还要达成二者的相互促进与正向循环，鼓励广大教师应用实训基地加强科学研究、实践探索，真正带动高职实践教育现代化、全面化发展，任重而道远^[2]。

二、高职院校实训基地建设思路与策略

（一）科技引领，因地制宜

高职院校实训基地建设面临物理支持匮乏的困境之下，以科技创新、因地制宜才是破局关键。一方面，积极获取新技术、新理念，把握信息技术、大数据与人工智能在教育中的应用发展情况，尽早迁移到本校教学与管理工作之中，甚至建设有虚拟设备、VR\AR支持实训基地。以其与企业力量融合，构建优良沟通渠道与互动机制，把企业资源、资料与讯息推广在实践教育、实践活动中，突破物理空间与设备数量限制，提高育人实效。例如，在机械制造、化工生产等高危或高成本实训场景中，虚拟仿真技术可模拟真实生产流程，让学生在虚拟环境中完成操作训练，既保障安全又降低成本。诸如此类的更多理工科专业实践、实训与实习工作均可在实训基地中开展，切实保证师生人身安全，也为其提供更加充实实习、实训资源作为支持，奠定其未来职业生涯长远、稳定发展的坚实基础。另一方面，立足地方产业特色与院校实际条件，合理规划实训基地的物理空间与功能布局。针对区域主导产业，尤其是地方性的新能源汽车、电子信息等，建设与之匹配的实训车间和实训室，确保实训设备与产业技术发展同步。主动利用物联网技术实现实训设备的智能化管理与远程监控，提高设备使用效率和维护水平，以技术赋能弥补物理资源的不足，打造高效、灵活且可持续的实训环境。当然这些都需要结合高职院校的具体情况，长期规划与部署，以适应新的科技运用，推进因地制宜、对症下药，解决长期以来高职院校实训基地建设面临的多类问题，逐步提高教育实效、支持条件水平，值得我们深入探索与实践。

（二）共建共享，优势互补

解决企业力量不足和实训资源短缺问题，需深化校企共建共享机制，实现优势互补。高职院校应主动对接行业龙头企业，以产业需求为导向，共同制定实训基地建设规划和人才培养方案^[3]。共建

产业学院、联合实训室，引入企业的资金、技术和设备，解决实训基地建设资金不足和设备陈旧的问题。信息、资源共享，长期规划与部署，双方积极参与并调整，解决实训基地建设缺乏体系、系统的问题，诸如此类的还有很多。那么，企业参与实训课程设计和教学实施，将生产一线的实际案例和最新技术融入教学内容，使学生所学知识与企业需求无缝对接。建立区域内高职院校实训基地共享联盟，整合不同院校的特色实训资源，避免重复建设，实现设备、师资和课程资源的互通共享。例如，多所院校联合打造综合性实训平台，各院校根据自身优势承担不同实训模块，学生可跨校参与实训项目，提升实训资源的利用效率，形成院校与企业、院校与院校之间协同发展的良好格局。甚至地方性企业支持多所学校联动，形成全新的产教融合、校企合作育人体系，支持实训基地发挥教育作用，提升育人实效。再如，数字商务实训基地建设帮助学生择业、就业，为学生单向技能、技能整合、实践应用、岗位胜任等奠定坚实基础，发展出共享性服务平台，促进场地、设备发挥衍生功能，提高对社会的服务能力。并不断强化资金使用效益，结合场域形成基地合力，培养出越来越多优秀的应用型、技术性人才。以职业能力资格证书的筛选、职业技能段位的分级，以针对性的基地课程在实践中强化学生对技能知识的理解程度，促进开阔视野、发展职业素养，将技能知识与职业规划、发展需求等有机融合，奠定其今后择业、就业、创业的坚实基础。

（三）教学创新，持续发展

针对当前高职实训基地建设缺乏双师队伍支持的难题，以教学创新推动实训基地可持续发展是核心路径，并且是后续构建正向循环体系的重要环节。对此，高职院校必须积极构建“引培结合”的双师型教师队伍建设机制^[4]。一方面从企业引进具有丰富实践经验的技术骨干和管理人员担任兼职教师，参与实训教学和课程开发。另一方面，鼓励校内教师定期到企业挂职锻炼，提升实践教学能力。针对广大一线教师的培训也通过实训基地提供场地、设备等方面支持，以专题培训强化在技术应用、思政扩展等方面的能力素质，实现专业教育现代化、全面化建设发展。同时，创新教学模式，推行“项目式”“任务驱动式”教学，将企业真实项目引入实训课堂，让学生在解决实际问题的过程中掌握专业技能。利用在线教学平台和数字化教学资源，开展混合式教学，打破时间和空间限制，满足学生个性化学习需求。此外，建立动态化的实训教学质量评价体系，将企业反馈、学生实践成果和行业标准纳入评价指标，及时调整教学内容和教学方法。也以此激发广大教师提升实践教学能力的积极性，促进双师队伍成长，为实训基地建设和人才培养质量提升提供坚实保障。那么就形成了正向的循环，以校企合作、产教融合，构建全面的实训基地、构建高水平双师队伍，支持高职院校实践教育改革，无形中促进实训基地服务水平以及教师育人水平的双重提升，也实现双向赋能。

三、高职院校实训基地建设的未来展望

在未来，高职院校实训基地建设将充分融入政府、企业力量，杜绝“学校热，企业冷”问题，汇集多方力量支持，提供更

强的技术、资源与平台，既提升实训基地服务水平，又提高实践教育育人水平。并且，以创新技术赋能，把握信息技术、大数据与人工智能的优势，将科研、生产、培训等工作安排在实训基地中展开，借助各类先进技术与设备，真正提高管理水平、教育服务水平。面向广大师生，同样提高其能力素质，以实训基地的多元应用与实践，真正推动高职教育改革。还有针对教师的技术技能培训，争取用好实训基地设备、技术与资源，推进实践教育改革，也对于学生的职业能力、社会经验进行充实，奠定其职业生涯长远稳定发展的坚实基础^[5]。笔者认为，未来还有必要借助实训基地力量展开各类前沿项目的深入拓展，面向学生有创新创业、社会性服务等，面向教师有职业培训、地方经济产业对接等等，充分凸显高职实训基地、实践教育服务社会的功能与价值。

四、结束语

总而言之，高职院校实践教育是其特色与优势所在，因而必须积极构建校内外实训基地，培育适应社会竞争的技术技能型人才。正也因此，我们要精准定位当前高职院校实训基地建设中的多种问题，诸如技术、资源平台建设不足，以及产教融合、校企合作不到位，甚至缺乏双师队伍支持等等。就此提出科技创新、资源共享、教学创新三点改进策略，持续性发展并提高实践教育水平，奠定未来高质量、可持续发展的坚实基础。希望实训基地育人作用发挥，赋能高职教育改革与创新，赛出高职院校水平，彰显高职院校特色，形成完整的实训基地模式体系。

参考文献

[1] 钟璞, 刘利, 李爱红. 新职业教育法背景下高职院校内生产性实训基地研究——以常州纺织服装职业技术学院为例 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (05): 151–153.

[2] 张伟, 张峻侨, 张国友. 西部山区民办高职院校产教融合之路的现实困境与破解之路——以巴中职业技术学院溧阳实训基地为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(03): 63–65.

[3] 付丹阳, 孙亚亚, 彭金凤, 等. “双高”背景下高职院校高水平实训基地建设路径探讨——以江苏农林职业技术学院园林技术专业群为例 [J]. 现代园艺, 2024, 47(24): 178–180.

[4] 肖敬伟. 高职机电设备装调实训基地信息化建设研究——以长春职业技术学院为例 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(12): 209–211.

[5] 陈晖, 曾卉. 技术与产业革命背景下高职商科数智化实训基地建设问题与对策研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(16): 62–64.