

职业素养培育视角下中职数学课堂教学策略研究

李建军

武汉市问津职业学校，湖北 武汉 430418

DOI: 10.61369/SDME.2025110045

摘要：在新时代发展的背景下，社会对于中职的学生要求在不断地增加。基于此，本文深入探究了职业素养培育视角下中职数学课堂教学的意义、职业素养培育视角下中职数学课堂教学的问题、职业素养培育视角下中职数学课堂教学的策略旨在更好地激发中职的学生学习的热情，为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

关键词：职业素养；中职数学；课堂教学

Research on Teaching Strategies of Secondary Vocational Mathematics Classroom from the Perspective of Professional Literacy Cultivation

Li Jianjun

Wuhan Wenjin Vocational School, Wuhan, Hubei 430418

Abstract : Against the backdrop of development in the new era, society's requirements for secondary vocational students are constantly increasing. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration into the significance, existing problems, and teaching strategies of secondary vocational mathematics classroom teaching from the perspective of professional literacy cultivation. The aim is to better stimulate secondary vocational students' enthusiasm for learning and lay a solid foundation for their all-round development in the future.

Keywords : professional literacy; secondary vocational mathematics; classroom teaching

引言

在当今社会职业发展的多元化的发展的情况下，中职教育作为连接基础教育与职业岗位的重要桥梁，其教学质量直接关系到中职的学生未来职业生涯的发展方向。数学是一门基础性的学科，所以其不仅承担着传授数学知识与技能的任务，还承担着培养中职的学生逻辑思维、分析问题和解决问题的任务^[1]。教师从职业素养的角度出发不仅能够重新地审视课堂的变化情况，还能够更好地为中职的学生的教学提供一些新的策略，这样才能够更好地培养中职的学生的表达能力和创新思维，让中职的学生在这一过程当中能够更好地进行学习和发展。国家也提出了一些新的政策性文件，旨在更好地对中职的学生进行评价和教育。中职院校应该根据国家的政策性文件，走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进中职的学生的全面发展^[2]。

一、职业素养培育视角下中职数学课堂教学的意义

(一) 融合素养，促进中职的学生全面发展

随着社会的全面发展，中等教育对于中职的学生的全面发展起着重要的作用。数学是一门基础学科的核心对于增强中职的学生的逻辑思考能力与问题解决能力具有不可替代的作用^[3]。对于中职生来说只有拥有良好的数学基础，才能够更好地了解其他的专业知识。例如：工程类专业的中职的学生需要运用数学来完成精准的计算；大数据分析专业的中职的学生需要运用数学基础的理论知识来对数据进行爬取。由此可见，只有将数学知识与职业素养有机地融合，才能够更好地构建出全新的课堂教学模式，以此来更好地提升中职的学生的综合素养。

(二) 以问题导向教学，赋能职业成长

中职教育如果想满足中职的学生对于岗位的职业需求，需要

将数学的教学放在核心的位置上。因为学习数学不仅能够磨炼中职的学生的科学思维与问题解决能力，还能够让中职的学生在学习数学的过程当中，拥有更好地分析能力和推理能力^[4]。教师为了更好地提升中职的学生的职业素养可在课堂当中引入解决实际问题的案例，这样的教学方法不仅能够让中职的学生更好地适应职业发展的需求，还能够在让他们在团队的沟通和交流中，想到很多发展的方向。此外，教师还会运用问题导向式的教学方法来对中职的学生进行教学，让中职的学生在不知不觉的学习环境当中更好地进行学习。

二、职业素养培育视角下中职数学课堂教学的问题

(一) 课程定位模糊，目标导向不明确

职业素养培养的教育环境中，中职教育课程的定位模糊是其

面临的最大困难。在当前的中职学校课程定位上，其数学课程仍与高中数学课程相同，无法根据职业教育的特点，并结合学生的职业发展需求来选择教学内容，未能与职业素养要求形成一种有机统一^[5]。就教材设计的定位来看，其选择的教学点内容多是偏向理论知识系统性的完整性，未能考虑到各个不同专业学生的数学知识技能的学习差异性。例如，对于机械工程方向的学生来说，其学习大量的几何模型构建、三角函数知识等等相对较多，而电商方向的理工类学生可能比较注重统计分析、数据的计算等能力的培养，但目前应用的普遍教材都选择综合性的教材，并未针对不同专业技能特点进行定位。这就使得一刀切式的职业教育的课程目标与工作能力需求有很大偏差，数学教学无法发挥提高学生职业素养的效用。而且在课程目标的设计中不包含职业素养所追求的核心点，职业素养更加注重工作过程中的实践能力、解决问题的能力和创新思维的培养能力，而在课程目标里没有对数学教学的具体定位。

（二）传统中职数学教法，制约中职的学生素养的综合发展

传统的教学方式严重影响到学生综合的职业素养的培养。在传统的教学模式中，教师充当教室中的主角，学生只能扮演被动的客体角色，欠缺自主探究性学习和实践的机会，不利于培养学生自主学习的态度与钻研精神^[6]。在教学方法上，很多老师依旧用黑板与书本进行教学，多媒体技术教学与信息化教学设备的使用较少，不能将抽象的数学知识在实际的场景中实现演绎。例如单纯用公式的计算教授概率知识，学生难以理解在商品的质量检验等工作的情境中运用概率可以解决问题；利用模拟试验或者案例教学，他们可以直观了解数学原理到底的意义。传统教学方式缺少实践内容，忽视了手脑协调和解决实际问题能力的训练，这不契合职业素养的“以实践为主”的原则。

三、职业素养培育视角下中职数学课堂教学路径

（一）中职数学教育融合职业素养：提升逻辑思维与问题解决能力

第一，教师应立足中职数学教学目标和学生未来的职业生涯，设计教学问题。这就意味着教师不但要注重基础知识讲解，也要将知识带入实践，让学生意识到数学知识的实际应用^[7]。比如，对于机械专业的学生来说，教师教授数学的重点可以放在几何图形特点与实际应用上。二是制定有效的教学对策，例如在内容选择方面，教师可根据不同中职的学生对未来的发展需求来选择具有实用价值的数学知识和技能；在教学方法方面，教师应该改变传统的教学方法转变为线上线下结合、问题导向、案例教学法等这样更深层次的教学方法上；在评估方式方面，教师可将传统只是对期中、期末成绩的考核方式转化到以中职的学生在小组讨论情况和在实践创新方面创新情况的考核上，这样才能够更好地看到中职的学生综合素养的提升情况。教师通过这样的教学策略，不仅能够丰富自身提高自己的教学方式，还能够更好地评估中职的学生的综合素养。

（二）中职数学课程模式革新：以职业素养为导向的教学策略

中职数学在职业素养培育的指导下应该更新课程模式，这样

才能够更好地推动中职的学生职业素养的发展。教师在以前的教学当中，过于重视中职的学生对于基础知识的掌握情况，而忽视了中职的学生对于知识的应用情况。教师为了改变这一情况可采取多样化的教学策略，旨在更好地让中职的学生掌握基础知识和应用能力，以此来更好地加深中职的学生对于数学知识的理解程度，还能够让他们灵活地运用数学知识来解决实际问题^[8]。案例教学法是促进中职的学生职业素养发展的重要途径。该方法是将抽象的数学概念融入具体的实际环境当中，使中职的学生能够在解决实际问题的过程中加深对数学知识的理解。例如：教师在讲解概率的时候，可将公司需要预测新产品的市场需求分发给不同的小组，让每个小组运用概率论的知识进行市场分析、建立预测模式、提出具体预测方案，这样才能够让中职的学生系统地了解概率论的知识，学会怎样将理论知识应用到实际场景当中，以此来更好地提高他们的数据分析能力、问题解决能力和团队协作能力。

（三）中职数学教学资源多元化开发：强化职业素养与实践能力

教师应该从中职的学生职业素养的角度出发来开发多元化的教学资源，以此来丰富课堂教学的层次与深度，从而更好地激发中职的学生的好奇心和学习热情，使他们能够更加积极地参与到学习当中，这不仅能够促进中职的学生职业素养的发展，还能够为他们未来的发展奠定坚实的基础。教师可将职业素养渗透到数学教学的开发行业相关的案例当中。例如：教师在讲授概率统计课程时可让中职的学生根据提供的数据，运用概率统计的原理来确定最佳的抽样策略，旨在用最低的成本实现最高的检测精准度，这不仅能够使中职的学生更好地学习概率统计的基本概念和方法，还能够让中职的学生在这其中感受到知识在真实环境当中的应用价值。此外，教师可以利用计算机软件或在线学习平台设计一个模拟的环境，让中职的学生可以随时随地加入其中，不断地进行重来，从而更好地增强中职的学生之间的互动性和实践性。实施职业实践活动是培育中职的学生职业素养的一个重要途径，它鼓励中职的学生直接参与到相关的职业领域中去，进而使他们能够更好地理解数学知识在实际工作环境中的应用方式。例如：教师可策划一次实地探访本地企业的活动，让中职的学生与企业中的工程师和技术专家进行面对面的交流^[9]。

（四）中职数学作业设计：促进自主学习与问题解决

教师应该从中职的学生职业素养的角度出发来进行作业的设计，这样能够更好地推动中职的学生自主学习技能的发展。作业不仅是对课堂所学知识的检测，还是对课堂知识的巩固，更是中职的学生自主解决实际问题的核心。教师可以根据社会的需求设计不同的作业，让他们在独立完成的过程中，增加成就感。教师可以设计开放性问题的作业，也就是没有统一的答案，需要中职的学生通过开放性的思维去思考问题和审视问题，从而更好地激发中职的学生的批判性思维和创新能力。例如：教师在教授几何图形性质后，可以提出“如何在一定的空间内设计一款具有审美价值和实用性的家具”。中职的学生为了解决这个问题可在所学的几何知识的基础上根据材料选择、结构设计乃至成本预算等方面

进行，这样能够让中职的学生从多角度去审视问题，从而更好地去解决问题。教师可让中职的学生通过反思性日记的方式来提升中职学生的自主反思能力。教师可让中职的学生针对自己的思考轨迹、遇到的疑问及挑战等养成撰写日记的习惯。有的中职的学生可能每天都会进行日记的撰写，有的中职的学生可能一周撰写一次，还有的中职的学生可能想到了一些问题就会进行撰写，这不仅能够使中职的学生更好地回顾所学的知识，还能够让中职的学生进行更好的反思，从而来更好地调整学习效率^[10]。

四、结束语

本文通过中职数学教育融合职业素养、中职数学课程模式革新、中职数学教学资源多元化开发、中职数学作业设计等策略来更好地解决如何更好地将数学知识与职业素养相结合、如何设计更贴近实际的教学案例等问题，旨在更好地培养出更多功底扎实、技术过硬、职业素养高的技术型人才。

参考文献

- [1] 陈群.以职业能力为导向的高职应用数学教学策略优化 [J].科学周刊,2025,(10):74-77.
- [2] 曾春燕,罗庆仙,钟妮珊.高职高专数学类课程思政的探索与实践——以“小学数学解题研究”课程中“幻方”为例 [J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):110-112.
- [3] 孙文鑫,李建英.大思政背景下高职数学课程思政建设路径探究 [J].现代商贸工业,2025,(01):211-213.
- [4] 邢建平.基于职业核心能力培育的高职经济数学教学改革研究 [J].科教导刊,2024,(33):57-59.
- [5] 王颖祺,宋伟.课程思政背景下高等数学课程教学改革与实践研究 [J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(11):41-43.
- [6] 高坤.新时代中职数学和课程思政融合的新要求 [J].试题与研究,2022,(17).
- [7] 夏莉.中职数学学科核心素养及其培育的基本路径 [J].知识文库,2022,(12).
- [8] 范亚丽.核心素养下中职数学有效课堂的构建 [J].数理天地:高中版,2022,(11).
- [9] 黄跃平.中职数学教学渗透核心素养的策略 [J].知识窗:教师版,2022,(05).
- [10] 曹萍.中职数学教师课程思政教学能力提升策略研究 [J].河南农业,2022,(15).