

# 新工科背景下“大学物理”教学与科研融合的研究

李亚平, 罗艳伟, 祁园园

河南工业大学物理学院, 河南 郑州 450001

DOI: 10.61369/SDME.2025110015

**摘要:** 随着新工科建设的推进, 高校人才培养目标逐渐向复合型、创新型转变, 大学物理作为工科类专业的重要基础课程, 其教学改革与科研融合的重要性日益凸显。本文以新工科背景为研究视角, 探讨大学物理教学与科研融合的必要性与实施路径。通过将科研资源与教学资源有机结合, 构建“以科研促教学, 以教学助科研”的良性互动机制, 提升大学物理课程的教学质量, 增强高校生解决复杂问题的能力, 培养具备创新思维和实践能力的新工科人才, 也为新工科背景下课程与科研融合的探索提供了有益的思路。

**关键词:** 新工科; 大学物理; 教学与科研融合

## Research on the Integration of "College Physics" Teaching and Scientific Research under the Background of Emerging Engineering Education

Li Yaping, Luo Yanwei, Qi Yuanyuan

School of Physics, Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan 450001

**Abstract:** With the advancement of emerging engineering education, the goal of talent cultivation in colleges and universities has gradually shifted towards developing compound and innovative talents. As an important basic course for engineering majors, "College Physics" has increasingly highlighted the significance of integrating teaching reform with scientific research. From the perspective of the emerging engineering education background, this paper explores the necessity and implementation paths for integrating College Physics teaching and scientific research. By organically combining scientific research resources with teaching resources, a positive interaction mechanism of "promoting teaching through scientific research and supporting scientific research through teaching" is constructed. This mechanism aims to improve the teaching quality of the College Physics course, enhance college students' ability to solve complex problems, and cultivate emerging engineering talents with innovative thinking and practical ability. It also provides valuable ideas for exploring the integration of courses and scientific research under the background of emerging engineering education.

**Keywords:** emerging engineering education; college physics; integration of teaching and scientific research

## 一、当前“大学物理”教学的现状分析

### (一) 课时安排不合理, 教学进度过快

随着高校课程体系的调整和学分制改革的推进, 许多高校为了压缩学时、增加其他专业课程的比重, 将“大学物理”课程的学时大幅缩减。学时的大幅减少直接导致教学内容被压缩, 教师不得不加快教学进度, 以完成既定的教学任务<sup>[1]</sup>。在教学进度过快的情况下, 教师无法对课程内容进行深入讲解, 高校生也难以对复杂的物理概念和理论进行充分理解。在这种情况下, 高校生的物理知识储备与教师的教学预期之间出现了较大的差距, 高校生对“大学物理”课程的兴趣逐渐丧失, 甚至产生厌学情绪。

### (二) 高校生物理知识欠缺, 跨学科逻辑思维较弱

“大学物理”课程作为新工科背景下工科高校生的重要基础课程, 对高校生的逻辑思维能力和数学思维能力提出了较高的要

求。许多高校生在学习“大学物理”时, 欠缺必要的物理知识储备, 对课程内容的理解不够深入, 难以形成完整的知识体系<sup>[2]</sup>。同时, 课程内容中涉及的数学推导和逻辑推理对高校生的能力要求较高, 而部分高校生由于数学基础较为薄弱, 在学习物理知识时未能及时补充相关的数学知识, 他们在课堂上难以跟上教师的讲解节奏。

### (三) 教学大纲较单一, 专业契合度较低

“大学物理”作为一门面向全校各专业的公共基础课程, 其教学内容和教学大纲的设计通常以统一的标准进行, 旨在为不同专业的高校生提供物理学的基础知识和科学素养的培养。在当前的教育实践中, 多数高校的“大学物理”课程采用统一的教学大纲, 课程内容主要围绕经典力学、电磁学、热学、光学和近代物理学等基础知识点展开<sup>[3]</sup>。这种模式虽然能够确保高校生掌握物理学的基本理论, 但对于不同专业的高校生而言, 其学习目标和应

用场景存在显著差异。工科专业高校生可能更关注物理学在工程设计和实际应用中的价值，而理科或医科专业高校生则可能更注重物理学的理论深度和科学思维的培养。

## 二、新工科背景下“大学物理”课堂与科研融合的策略

### （一）创新课前导入，丰富教学手段

在新工科背景下，“大学物理”课程的教学目标不仅是传授基本的物理知识，更要注重培养高校生的创新思维和实践能力。创新课前导入环节是教学改革的重要切入点，通过丰富教学手段，可以有效激发高校生的学习兴趣，增强课程的吸引力和实效性。在课前导入环节，教师可以引入实际科研案例或工程问题，将抽象的物理概念与具体的应用场景相结合<sup>[4]</sup>。例如，在讲解电磁学相关内容时，结合当前热门的新能源技术或智能电网的研究方向，向高校生展示物理学在解决实际问题中的重要作用。激发他们对科学的研究兴趣，形成从“学物理”到“用物理”的思维转变。课前导入还可以通过问题导向的方式，引导高校生主动思考。在讲解力学相关内容时，教师可以提出一些与工程设计相关的问题，如“如何优化桥梁的结构设计以提高其承载能力？”通过引导高校生思考这些问题，帮助他们更好地理解物理知识，培养他们的批判性思维和解决实际问题的能力<sup>[5]</sup>。在教学手段方面，教师需要利用多媒体技术、虚拟仿真平台等现代教学工具，为高校生提供更加直观、生动的学习体验。通过虚拟仿真实验，高校生可以在课前模拟一些复杂的物理现象，如电磁波的传播、量子力学中的双缝实验等，这种直观化的学习方式能够帮助高校生更好地理解抽象概念，增强课堂参与感。

### （二）建设学科交融，革新教学内容

大学物理作为工科高校生的基础课程，不仅是物理知识的传授，更应注重与工程实践的结合，为后续专业课程的学习奠定坚实的理论基础。在教学内容的建设中，教师可以尝试将物理知识与工程实际相结合，设计模块化的课程内容。例如，在力学部分引入机械工程中的振动与波的案例，在电磁学部分结合电子信息工程中的电路分析，在热学部分融入能源工程中的热力学问题等<sup>[6]</sup>。如此，高校生能够在物理知识的学习过程中，感受到其在实际工程中的应用价值，从而增强知识的实用性。传统的大学物理实验往往以验证性实验为主，难以体现创新性和实践性。在新工科背景下，教师需要借助科研实验的思路，设计开放性、设计性和综合性的实验项目。例如，在光学实验中，结合光电子技术的实际应用，设计光栅成像实验；在热学实验中，引入新能源材料的热性能测试实验。在教学内容的更新中，大学物理教学可以尝试引入相关领域的前沿知识<sup>[7]</sup>。例如，在电磁学部分，介绍电磁波在通信技术中的应用；在量子力学部分，讲解量子计算的基本原理。通过教授基础的前沿内容，高校生能够了解物理知识在现代科技中的重要地位，增强学习的动力和目标感。

### （三）打造师资队伍，激发课堂活力

大学物理教师需要具备扎实的物理理论基础，熟悉新工科领

域的前沿技术和发展趋势。通过优化教师的知识结构，使其能够将物理知识与工程实践相结合。为此，学校可以组织教师参加跨学科培训，鼓励教师参与校内外的科研项目，并与企业合作开展实践性研究，帮助教师拓宽视野，使其在教学中更好地融入工程案例，增强高校生的实践能力。大学物理课程的教学内容与科研成果密切相关，教师自身的科研经历能够为其教学提供丰富的素材。通过鼓励教师参与科研项目，提升其科研水平，使其在课堂上更加生动地讲解物理知识的实际应用。例如，教师可以将最新的科研成果转化为教学案例，或者设计与科研相关的实验项目，让高校生在学习物理知识的同时，了解其在工程领域的实际意义<sup>[8]</sup>。在教学方法方面，教师需要不断探索创新，以激发课堂活力。教师需要尝试采用案例教学、问题导向学习、翻转课堂等多样化的教学模式，让高校生在课堂上更加主动地参与学习，提升其自主学习能力和创新思维能力。同时，教师可以利用虚拟仿真技术、实验平台等现代教学手段，增强课堂的互动性和趣味性，让高校生在学习过程中获得更好的体验<sup>[9]</sup>。另外，大学物理课程的教学与科研融合需要多学科教师的共同参与，如物理教师与工程学科教师的联合授课或共同设计教学内容。对此，建立跨学科的教学团队能够提升教师的综合能力，为高校生提供更加全面的知识体系。团队协作也能够促进教师之间的交流与合作，形成良好的教学科研氛围。

### （四）融合科研实验，落实理实结合

科研实验作为理论知识与实践能力的桥梁，能够将抽象的物理概念转化为具体的实验现象，从而加深高校生对知识的理解和应用能力。将科研实验融入教学可以显著提升高校生的实践能力，培养其创新思维和解决复杂问题的能力。第一，科研实验的引入需要与教学内容紧密结合。在“大学物理”课程中，教师可以选取与科研相关的实验项目，设计成适合高校生操作的实验方案。例如，在学习电磁学时，通过设计简单的电磁感应实验，让高校生观察电流的变化，理解电磁感应的原理<sup>[10]</sup>。第二，科研实验的融入需要注重实验内容的创新性和综合性。传统的实验项目过于单一，难以满足新工科背景下对跨学科能力的要求。因此，在实验设计中，教师可以结合其他学科的知识，设计出具有综合性的实验项目。例如，在学习热力学时，设计一个与工程热力学相关的实验项目，让高校生通过实验了解热力学在工程中的应用。第三，科研实验的融入需要加强实验教学与科研的结合。学校可以鼓励教师将科研成果转化成实验教学内容，让高校生在实验中接触到前沿的科研成果。例如，在学习光学时，设计与激光技术相关的实验项目，让高校生了解激光在现代科技中的应用，拓宽其视野，激发其对科研的兴趣。

## 三、结语

综上所述，新工科背景下“大学物理”教学与科研的融合研究，是顺应时代发展、提升工程人才培养质量的重要举措。通过将大学物理教学与科研活动相结合，不仅能够激发高校生的学习兴趣，增强其逻辑思维能力和解决复杂问题的能力，还能够为新

工科建设提供理论支撑和实践指导。在当前高等教育改革的背景下,大学物理作为理工科高校生的基础课程,其教学模式的创新和科研融入的探索具有重要的现实意义。未来,随着新工科建设

的深入推进,高校需要进一步探索如何在教学中更好地体现工程实践性和创新性。

## 参考文献

- [1] 闫峰,陈玉金,刘晓瑜.新工科背景下“大学物理”教学与科研融合的研究[J].教育教学论坛,2025,(05):49–52.DOI:10.20263/j.cnki.jyjxlt.2025.05.036.
- [2] 杨欢,邢玲玲,张刚.基于智慧教学平台和科研反哺教学的大学物理教学模式研究与实践[J].兴义民族师范学院学报,2024,(06):105–111.
- [3] 刘鹤,初鹏程.大学物理教学与科研中的变质量问题讨论[J].大学物理,2025,44(01):45–48.DOI:10.16854/j.cnki.1000-0712.240221.
- [4] 蔡平,钟燕,王松伟.基于“科教融合”策略探索大学物理的创新型教学[J].物理通报,2024,(10):12–14+18.
- [5] 明飞,方保龙,余洋.科研驱动式教学在大学物理教学中的探索[J].科技视界,2024,14(24):33–36.
- [6] 王鑫,肖艳萍,陈曙光.在大学物理课程教学中培养科研型学习[C]//中国物理学会物理教学委员会,教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会,教育部高等学校物理学类专业教学指导委员会.2024年全国高等学校物理基础课程教育学术研讨会论文集.湖南大学物理与微电子科学学院,2024:150–153.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.043663.
- [7] 王小梅,丁琦,张陈俊,等.“两新一高”背景下大学物理青年教师能力提升举措——以西安航空学院为例[J].科技风,2024,(01):10–12.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202401004.
- [8] 周晓荣,方华,王又容,等.基于培养科研思维的大学物理化学教学的探索[J].广州化工,2023,51(05):227–228+231.
- [9] 李品钧.以科研能力培养为导向的大学物理课堂设计——以“相对运动”的教学设计为例[J].物理通报,2023,(01):7–12.
- [10] 周国泉,王悦悦,倪涌舟,等.“思政引领,育人压舱,学术扬帆”——大学物理课程思政的探索与实践[J].高教学刊,2021,7(28):185–189.DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2021.28.046.