

翻转课堂教学模式在高职化学教学中的应用策略探析

杨珊珊, 燕韦婷, 沙赉颖, 刘竺云
泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300
DOI: 10.61369/SDME.2025110004

摘 要 : 随着科学技术的高速发展, 网络信息技术更新迭代, 人们获取信息的方式也不断改变, 这也为教育领域的创新发展提供机遇。在高职化学教学中, 网络信息技术为翻转课堂教学模式的实施提供了技术上的支持, 有助于推动教学模式的创新, 进而获取良好的教学效果。因此, 在高职化学学科教学中, 教师有效利用翻转课堂教学手段, 转变教学的方式和方法, 调整课上和课下学习的内容, 有助于创设良好的教学环境, 获得良好的教学成效。基于此, 本文对翻转课堂教学模式在高职化学教学中的应用展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 翻转课堂; 高职; 化学教学; 技术支持; 创新发展

Analysis on the Application Strategies of Flipped Classroom Teaching Mode in Higher Vocational Chemistry Teaching

Yang Shanshan, Yan Weiting, Sha Yuning, Liu Zhu Yun
Taizhou Polytechnic College, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : With the rapid development of science and technology and the iteration of network information technology, the ways for people to obtain information are constantly changing, which also provides opportunities for the innovative development of the education field. In higher vocational chemistry teaching, network information technology provides technical support for the implementation of the flipped classroom teaching mode, which helps to promote the innovation of teaching modes and thus achieve good teaching results. Therefore, in the teaching of higher vocational chemistry, teachers' effective use of flipped classroom teaching methods, transformation of teaching ways and methods, and adjustment of learning content in and after class are conducive to creating a good teaching environment and achieving good teaching results. Based on this, this paper analyzes and studies the application of flipped classroom teaching mode in higher vocational chemistry teaching for reference.

Keywords : flipped classroom; higher vocational education; chemistry teaching; technical support; innovative development

前言

翻转课堂颠覆了传统的教学模式, 学生在课前通过视频学习知识, 课上进行深度分析和探讨, 这种学习模式有助于提高教学的质量, 提高教学的针对性。教师在高职化学教学过程中应深入分析学生的学情特点, 从而优化教学工作, 不断丰富教学的资源, 进一步改变传统教学的方式和方法, 呈现出良好的教学效果^[1,2]。

一、高职化学教学问题

(一) 学生缺乏主体性

在应试教育背景下, 高职化学教师侧重于考核学生的学习知识掌握情况, 这也导致了忽视了学生的能力发展, 忽视了学生的自主学习情况。教师采用讲授式的教学模式, 学生只能被动地学习各类知识, 难以将知识理解和深化。另外, 教师和学生在课堂的交流和探讨的机会并不多, 这也不利于学生对知识的理解, 难以针对性地开展教学指导工作, 这也导致教学工作出现一系列问题^[3]。

(二) 教学模式单一

高职化学教师在教学中采用的教学模式较为单一, 教师习惯

在教学中将问题和答案一起呈现给学生, 却没有为学生留下更多的思考时间, 这也不利于学生思维能力的发展, 无法保障教学指导工作开展的科学性与合理性, 直接影响到教学指导的成效。

二、翻转课堂教学模式在高职化学教学中的应用思路

(一) 教学前期设计

翻转课堂教学模式的应用有助于更好地解决当前教学过程中存在的问题, 进而凸显出学生的学习主体地位, 促进学生的成长和发展。高职化学教师应充分运用这一模式, 优化教学工作, 提高教学的质量和成效^[4]。课前, 教师应充分了解学生的学习情况,

项目信息: 2023年泰州职业技术学院教研室专项课题(JYSZD202301, JYSZD202302)。

通过课前的检测了解他们的学习能力，明确具体的教学目标和教学要求，保障教学工作的有序开展。在实践教学中，教师应广泛搜集相关的视频和图像资源，并根据学生的学习基础开展教学工作，为学生的自主学习打下坚实的基础^[5]。

（二）教学过程设计

教学设计是教学开展的重要指引，它涉及教学目标、重点内容与教学流程规划。教师采用翻转课堂时，要注重精细化设计。在预习模式设计阶段，规划课堂基本框架，包括课前学习、课堂答疑、课堂讨论、课后总结等板块。在课前学习环节，教师引导学生观看教学视频，完成自主学习测试卡，帮助学生掌握关键知识点。在课堂教学模式设计中，根据学生已提前掌握基础知识，课堂上教师聚焦答疑解惑。区别于传统教学，采用启发式教学，营造沉浸式教学氛围，借助提问引导学生深入思考，将抽象知识形象化，提升学生学习积极性。同时，运用小组合作模式，构建多元教学结构，革新教学方式，提升教学效果。在课后教学设计中，教师将教学资源上传至网络平台，方便学生课后自主学习^[6]。

（三）教学实施环节

在做好充分的教学准备后，教师应将教学前期的设计应用于教学实践中。为此，教师应注重学生自主学习能力的培养，将制作好的视频上传到网络平台，进而帮助学生更好地实现学习和发展。不仅如此，教师还应在教学中强调重难点知识，并有效利用视频开展教学，提高教学的直观性。课堂教学期间，教师应注重收集学生的信息反馈，线上解答学生遇到的问题。不局限于固定教学模式，根据教学内容灵活调整教学策略，培养学生小组合作能力，促进学生全面发展。课后，持续关注学生学习情况，针对学生疑问，结合教学内容进行解答，帮助学生巩固所学知识。

三、翻转课堂教学模式在高职化学教学中的应用策略

（一）明确高职化学目标，提高化学教学效率

翻转课堂不受时间和空间的限制，但是它需要学生具有较强的自主学习能力，能在课下主动完成学习任务。因此，在化学教学工作开展前，教师应设定好教学目标，有效利用翻转课堂的教学手段，更好地控制教学工作^[7]。为此，教师应提前准备翻转课堂的教案，通过网络搜集和学科相关的资料，做好充分的教学准备。不仅如此，高职化学教师也需要准备教学器材，并在录制翻转课堂视频后，通过相关的软件编辑教学内容，并制作相应的版块，添加相应的教学素材。在此期间需要注意的是，版块并不能单独分裂，它需要构建层层递进的关系，融入一些趣味元素，进一步提高学生的课堂学习积极性。另外，学生可以在家观看相关的教学视频，进而保障教学工作的开展。因此，家长也需要及时关注学生的状态，掌握学生的学习情况。

（二）选用优质教学资源，保障课堂教学质量

在实践教学过程中，教师应充分认识到教学环境创设的重要性，进而科学选择教学资源，提高教学的质量和成效。因此，高职化学教师应根据课堂教学的实际情况，整合相应的教学资源，选择高质量的教学素材。高职化学翻转课堂教学中，教师可以在

课上应用图片和音频，补充课前学生学习到的内容，充分调动学生的学习积极性，更好地完成教学工作。在教学期间，教师应强调化学公式，让学生深层次理解其概念和具体应用，并学会将其应用于实践，实现思维能力的全面发展。然而，常规的习题比较抽象，只要求学生利用知识点并进行分析得到答案，这也造成了学生的思考只是为了得出结论。在这种情况下，学生难以充分调动个人的学习积极性，进而对化学概念的理解并不深入。为此，教师应根据真实的情境设计教学问题，使学生形成化学概念，从而深入思考和理解问题。

（三）形成良好思维能力，提升学生化学素养

在高职化学教学中，教师应充分意识到学生提高自身的化学学科素养，需要通过一系列的练习来保证^[8]。为此，教师应充分认识到翻转课堂教育的重要意义，进而不断优化和完善教学工作，呈现出良好的教学效果。在教学过程中，教师应引导学生深度分析问题，进而获得良好的学习成效。学生只有在接触问题后深度思考，才能在整个学习过程中形成良好的思维能力。在实践教学过程中，教师应为学生解决学习过程中的问题，让他们充分了解到知识的本质概念，进而将抽象的理论知识内化吸收。高职化学翻转课堂教学工作的开展具有较高的难度，它要求教师对教材的理解较为深入，要求学生具有一定的自主学习能力，具有自律性。例如，教师在讲解溶解度的知识点时，这部分知识相对难以理解，很多学生在学习过程中都遇到了问题。为此，教师引入翻转课堂教学模式，并让学生观看知识的视频，将概念和图形讲解结合在一起，让学生深入学习和理解有关的知识。

（四）设置趣味教学活动，建设创新学习平台

对于高职学生而言，在课外寻求学习时间并且付出精力钻研也是比较困难的，无论是课内还是课外，有部分学生无法保证自己的学习质量，并且很多学生的学习积极性不足^[9]。教师为了更好地完成教学，可以创造性地建设相关的平台，或是通过网页布置学习任务，从而更好地让学生完成课程作业。这样的教学平台具有一定的开放性，它需要教师有效利用学习平台。不仅如此，教师还需要引导学生完成趣味游戏，参与闯关类的游戏，进而激励学生不断过关，激发学习的积极性。这样一来，教学平台也成为一种辅助学习的工具，有助于学生提高学习成效。例如，在教学中教师提问“糖类物质是如何降解的？”在提问后，教师利用多媒体教学设备为学生演示糖降解的过程，进而使传统教学由枯燥转变为更加生动且富有趣味性。在教学后，教师引入趣味化的教学游戏，游戏能够展现糖的降解过程，学生通过实践参与的方式掌握知识，从而更好地理解和把握知识点。

（五）以发展需求为，优化教学评价

首先，创设整体和个人协同的评价模式，既要重视对班级所有学生的评价，也要重视对学生个性化的评价指导。这种评价形式需要贯穿于教学的全过程。在前期，评价应注重考核学生课前的学习掌握情况；中期评价考核学生的课堂学习情况，了解学生对化学知识的掌握情况，跟踪学生的学习过程；后期的评价则是侧重于学习效果的评价，它是一种共性和个性的有效结合的状态，具有激励的作用；其次，利用线上平台进行数据分析，提高

评价的科学性。在教学评价中,教师应充分利用教学管理平台的数据记录功能,评价学生观看视频的时间、参与讨论的次数和完成测验的情况。根据教学管理平台学生的学习情况,根据他们线上作业提交、测试、考试的情况进行个性化评价,保障评价工作的科学性;最后,结合学生的就业需求展开评价。在评价考核期间,教师应根据学生的专业需求、工作岗位需求进行针对性地考核,判断学生是否能够将高职化学知识应用于实践,是否能够在毕业后掌握关键的实践应用技能^[10]。

四、结束语

综上所述,随着教育技术的不断进步与教育理念的持续更

新,翻转课堂在高职化学教学中有着广阔的发展空间。然而,在翻转教学期间仍然存在一系列问题,部分教师在设计微课和组织活动时难以精准把握教学内容,导致教学效果参差不齐。为此,在高职化学教学中,教师应持续提升教学设计与信息化教学能力,优化教学资源与活动设计,依托现代化的教学技术完成教学,提高教学的质量和成效。展望未来,随着教育改革的持续推进,翻转课堂在高职化学中的应用具有更加广阔的空间,教师应不断优化教学工作,培养出新时代的高素质人才。

参考文献

[1] 环瑞才. “互联网+”背景下高中化学课堂教学模式的创新[J]. 中国新通信, 2022, 24(11): 233-235.

[2] 孙媛媛, 王志庚, 冯月新. “互联网+”背景下高中化学课堂教学模式的创新——以“硫酸的工业制法”为例[J]. 教育实践与研究(B), 2021(05): 54-57.

[3] 黄文涛. 基于VR技术的高中化学实验课堂教学模式创新研究[C]. 《新课改教育理论探究》第三辑, 2020: 88-89.

[4] 王金平. 高中化学课堂教学创新模式探究[J]. 中学生数理化(教与学), 2018(05): 39.

[5] 许燕. 创新高中化学课堂教学模式[J]. 新课程导学, 2018(S1): 61.

[6] 马丽娟. 翻转课堂教学模式在高职化学教学中的应用策略探析[J]. 现代盐化工, 2020, 47(03): 137-138.

[7] 罗娟. 翻转课堂教学模式在高职化学教学中的应用简析[J]. 化工管理, 2019, (27): 34.

[8] 王雪娜. 新高考下高中化学核心素养在课堂教学中的培养[J]. 新智慧, 2020(15): 134-135.

[9] 杨香清. 谈新高考下如何在高中化学中构建“支架式”教学模式[J]. 新教育时代电子杂志(老师版), 2020(1): 124.

[10] 魏志侠. 新高考下高中化学课“走班制”教学策略探究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2020(9): 178-179.