

# 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化

刘桂平

河北省沧州渤海新区南大港产业园区第一完全小学，河北 沧州 061103

DOI: 10.61369/SDME.2025100043

**摘要：**在学校教育体系中，传承与弘扬本国、本民族的优良传统具有不可替代的重要意义。传统文化并非静止不变，而是在时代发展中持续自我更新，不断融入鲜活内容，展现出旺盛的生命力。对于小学语文教育而言，将中华优秀传统文化有机融入教学过程，对提升学生的语文素养及文化修养具有根本性作用。小学阶段是学生价值观形成的关键时期，语文教育作为重要载体，能够有效引导学生理解并认同中华优秀传统文化的核心内涵。本文聚焦于小学语文教学与中华优秀传统文化的深度融合，旨在探索如何通过科学合理的教学设计，让学生在学习语言知识的同时，深刻体会传统文化的魅力，从而全面提升综合素质，为未来成长奠定坚实基础。

**关键词：**小学语文；中华传统文化；教学改革

## Infiltrating Excellent Traditional Chinese Culture in Primary School Chinese Teaching

Liu Guiping

No.1 Complete Primary School, Nandagang Industrial Park, Cangzhou Bohai New Area, Cangzhou, Hebei 061103

**Abstract :** In the school education system, inheriting and promoting the fine traditions of one's own country and nation is of irreplaceable significance. Traditional culture is not static; instead, it continuously renews itself with the development of the times, integrates fresh content, and demonstrates vigorous vitality. For primary school Chinese education, organically integrating excellent traditional Chinese culture into the teaching process plays a fundamental role in improving students' Chinese proficiency and cultural literacy. Primary school is a critical period for students to form their values, and Chinese education, as an important carrier, can effectively guide students to understand and identify with the core connotations of excellent traditional Chinese culture. This paper focuses on the in-depth integration of primary school Chinese teaching and excellent traditional Chinese culture, aiming to explore how to enable students to deeply experience the charm of traditional culture while learning language knowledge through scientific and reasonable teaching design, thereby comprehensively improving their overall quality and laying a solid foundation for their future growth.

**Keywords :** primary school Chinese; traditional Chinese culture; teaching reform

## 一、中华优秀传统文化在小学语文教学中的现实价值

余光中曾深情赞美中国传统文化为“中华民族的长城，是中华民族的黄河”，这一表述深刻揭示了传统文化在民族发展中的重要地位<sup>[1]</sup>。传统文化不仅滋养了一代又一代的龙的传人，更在中国历史的发展进程中发挥了不可替代的作用，同时对世界产生了深远的影响。

小学语文与中华优秀传统文化的有机融合，能够丰富语文教学的文化内涵，塑造学生的健康人格，培养其审美情趣<sup>[2]</sup>。学生在学习过程中能够初步感受中华民族的优秀文化，增强对中华民族的认同感，激发热爱祖国的情感。这一过程推动学生、教育工作者、学校、家庭与社会的和谐发展，对于提升语文教学质量，深化文化教育内涵，具有重要的理论价值与实践意义。

在小学阶段，语文教学不仅是知识传授的过程，更是文化熏

陶与价值观塑造的重要环节。通过语文与传统文化的融合，能让学生在潜移默化中接受文化洗礼，形成正确的文化认知与价值取向<sup>[3]</sup>。例如，通过经典诗词的学习，学生可以领略到古代文人的家国情怀与人文精神；通过传统节日文化的讲解，学生能够感受到中华文化的深厚底蕴与独特魅力。这种文化渗透并非单一的知识灌输，而是通过多样化的教学手段，让学生在体验与感悟进一步深化对于中华优秀传统文化的认知和理解<sup>[4]</sup>。除此之外，二者的融合还可以有效促进学生全面发展。在语文课堂上，通过分析经典文学作品的思想内涵，学生能够提升思辨能力与审美素养；通过诵读古诗文，学生可以提高语言表达能力与文学鉴赏水平。同时，这种文化教育也有助于增强学生的民族自信心与自豪感，使他们在面对外来文化时能够保持理性态度，既吸收有益元素，又坚守自身文化根基。

## 二、中华优秀传统文化在小学语文教学中的实践策略

### （一）加强课程建设，精准文化育人

新课标对小学语文的教材进行了重新整合和规划设计，进一步明确了教学的原则、总目标和内容等，强调遵循学生认知规律，结合实际需求，确立语文、道德与法治、历史三门学科为核心，艺术与体育健康学科为重点纳入对象，其余学科则实现有机渗透，形成“3+2+N”的全科覆盖模式<sup>[6]</sup>。同时鼓励学校开发地方课程及校本课程，并编写符合小学生认知水平的普及性读本。

在中华优秀传统文化传承视野下，小学语文教育工作者需以辩证思维审视各个环节。课程、教材、教育工作者、教学方式以及评价体系均需经过整体设计与科学论证，确保各部分协同合作，协调发展，从而推动教育工作的有序高效开展。为实现这一目标，学校应制定清晰规划，依据学生的年龄特点与知识结构，逐步推进传统文化教育。小学低年级阶段重在培养学生对于传统文化的亲切感，激发他们的学习与热爱之情；小学高年级阶段则侧重提升学生的感受力，引导其领略传统文化的多样性与丰富内涵；初中阶段旨在强化理解力，促使学生加深对传统文化的认同，同时帮助其认识传统文化与基本国情之间的联系。

中华优秀传统文化融入校园必须脚踏实地，避免急功近利或盲目模仿。唯有制定详细计划，分阶段稳步实施，才能使优秀传统文化真正扎根于小学校园之中，为学生成长奠定坚实的文化基础。

### （二）明确文化内涵，紧扣教材内容

中华民族五千年历史源远流长，博大精深，对于小学生来说，掌握起来一定会有难度。我们所讲的“优秀传统文化走进校园”，首先要定义“优秀的文化”，进入校园的传统文化应有一个“去粗取精”的过程，即：要知道哪些是优秀的传统文化？哪些又更适合进入小学课堂？其次，要挖掘其蕴含的时代意义与社会价值，要选取符合当今时代特征的内容，选取思想高尚、内容健康，并有实际教育意义的内容。基于这一点，学校应当从理论层面提出各个阶段的校内传统文化教育的目标、内容和包括教学、考评、教材编写、资源开发运用等方面的执行措施。优秀传统文化的教学内容力争让学生喜闻乐见而不负中华灿烂的传统文化精髓，这样才能让传统文化有更强的生命力。

小学语文教材是学生学习知识和传承中华优秀传统文化的主要载体，其丰富的文化元素直接影响着学生对它的认知和理解。中华优秀传统文化元素的呈现主要包括：文字、古诗词、故事、成语等，这些元素贯穿于各个年级的教材中，为学生提供了丰富的中华优秀传统文化知识。小学语文课本中的古诗词是中华优秀传统文化元素的重要表现形式，通过学习古诗词，学生能够感受中华优秀传统文化的韵味和内涵，也能培养学生对古代文化的兴趣和理解。例如，《唐诗三百首》中的经典名篇被广泛收录在小学语文教材中，学生通过诵读这些古诗词，不仅提高了语言表达能力，还大大提高了自身对于传统文化的认知和理解程度。在小学语文教材中，很多经典故事也都体现了中华优秀传统文化的内涵<sup>[6]</sup>。这些故事包括：历史典故、民间传说、神话传说等，通过这

些故事的阅读，学生能够了解中华优秀传统文化的丰富内涵，感受中华民族的传统美德和价值观念，对学生的品德教育起到了重要作用。

总而言之，在传统文化传承视域下，小学语文教师有必要坚持以“立德树人”为根本己任，分层、有序地展开教学工作，并积极构建中华文化课程教材体系。

### （三）提高教师素养，完备教学资源

中华优秀传统文化进校园，要落实到小学语文的课堂上，也应渗透到其他学科的教学内容当中，其中的关键点在教育工作者，教育工作者是提升传统文化水平教学的原动力，提高其专业素养是当务之急。只有提高新一代教育工作者的人文素养，才能夯实传统文化基础。

优秀的传统文化师资队伍如何建成？首先，在师范类学校课程设置方面，以及在教师资格考试方面，需要根据实际情况适当增加一些与中华优秀传统文化有关的内容，这是十分有必要的，不仅如此，还需要根据在岗小学语文教师的切实需求，加强对他们的教育专项培训力度<sup>[7]</sup>。此外，还需要从学校层面给予更多的师资支持与激励，允许教师尝试在教书中寻找新的传播中华传统文化知识的方法，不断完善和提升教师教材内容，以多种形式建好如微课、微电影等教育教学素材及网络课程，如以音乐、绘画、书写、歌舞、表演艺术等诸种要素组合成的作品，从而使他们对传统文化认知的厚度和力度更强，在学生的成长历程中留下较为浓厚的中国文化印记<sup>[8]</sup>。此外，也要请进去，走出来，让更多的文化学者走进校园，和教育工作者、学生面对面；也可以让师生走出来，到传统文化的学者身边，去学习，去实践，近距离地去学习中华优秀传统文化。

### （四）实施教育实践，寓教于乐

在传统文化教育中，诗词歌赋、思想理念等内容往往因形式较为抽象而使学生感到枯燥乏味。因此，教育工作者需调整教学策略，以“趣”为核心，采用寓教于乐的方式，引导学生逐步产生兴趣，避免加重其学习负担。当前，传统文化教育正处于蓬勃发展的阶段，学校应积极探索能够激发学生兴趣的教学方法，取代简单说教的死板模式。

遵循教学规律与美的规律是实现创造性教育的关键。具体而言，教学设计应注重巧妙性、实施有效性、内容美以及学法特色。其中，“趣味”是衡量教学巧妙的重要标准。为激发学生的学习热情，教育工作者可运用多样化的教学手段，例如将传统文化编排为口诀、歌谣或顺口溜，融入相关的小故事，设置戏剧冲突或构建小说情节等，从而使课堂生动有趣，让学生沉浸其中，欲罢不能。此外，教学过程应遵循由浅入深、由简入繁的原则，确保学生逐步掌握知识，进一步焕发传统文化教育的活力，达成“寓教于乐、寓庄于谐”的理想效果。唯有如此，才能在激发学生兴趣的同时引发情感共鸣，最终实现传统文化向学生心灵深处的高效渗透。

与此同时，学校可通过组织丰富的传统文化教育活动，进一步拓展学生的文化视野。例如，开展以“开学第一课”“少年传承中华传统美德”为主题的教育活动，借此来带领学生从深层次挖

掘各种传统节日的文化内涵<sup>[9]</sup>。通过举办“我们的节日”“小小百家讲坛”“小小传承人”等活动，引导学生阅读各种传统文化主题的经典读物，并鼓励他们参与诵读和主题演讲<sup>[10]</sup>。这些活动不仅有助于学生理解传统文化的核心价值，还能增强其文化认同感与民族自豪感。除此之外，还需要发挥本土文化资源的教育优势。学校可组织多样的非遗展览、展演、体验、讲座、征文及知识竞赛活动，邀请非遗传承人进校园、进课堂进行展示或教学。这种方式不仅能拉近学生与传统文化的距离，还为其提供了亲身实践的机会，培养了下一代非遗传承者。

### 三、结束语

综上所述，加强青少年的中华优秀传统文化教育，对引导学生传承文化精髓、培养爱国情怀以及提升文化素养和道德品质意义深远。作为小学语文教育工作者，在新时期的课堂要求下，需义不容辞地肩负起这一神圣使命。应将民族文化的核心内容以层次分明、系统深入的方式融入语文教学，使学生在潜移默化中内化其精神内涵。如此，优秀的传统文化方能在时代变迁中持续焕发生机，彰显其永恒的精神价值与民族灵魂。

### 参考文献

- [1] 龙姣娣. 将传统文化教育融入小学语文课程的策略研究 [J]. 中华活页文选 (教育工作者), 2024(2):67-69.
- [2] 沙伟. 潜移默化润物无声——谈小学语文课堂中优秀传统文化的渗透 [J]. 小学生 (多元智能大王), 2024(3):97-99.
- [3] 陆玉梅, 马建富, 郑晓梅. 财经商贸类中职生职业核心素养的培育路径 [J]. 职教论坛, 2019, 0(12):161-165.
- [4] 吴永林. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践 [J]. 亚太教育, 2022(22):7-10.
- [5] 彭建云. 以情激趣, 让现代与传统相遇——在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的路径探究 [J]. 华夏教育工作者, 2023(11):58-60.
- [6] 姚林群, 陈伟. 优秀传统文化进小学语文教科书: 日本的经验与启示 [J]. 比较教育学报, 2023(4):160-170.
- [7] 林雪媚. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值与策略 [J]. 华夏教育工作者, 2023(25):70-72.
- [8] 李渊博, 王士予. 小学语文统编教材中华优秀传统文化资源的思想政治教育意蕴 [J]. 教育科学论坛, 2023(32):14-19.
- [9] 王婷婷, 宋春丽. 小学语文教材中的传统文化研究——评《小学语文统编教材里的传统文化》 [J]. 语文建设, 2023(22).
- [10] 白秋生. 在小学语文课堂中开展互动教学的策略 [J]. 河南教育 (教育工作者教育)(下), 2024(3):70-71.