

体教融合的乡土实践：村 BA 文化资源向体育课程转化的动力机制探究

彭友, 朱梦婷, 龙鹏

吉首大学, 湖南 吉首 416000

DOI: 10.61369/SDME.2025100024

摘 要： 为了探索体教融合在乡土实践中的具体路径，推动村 BA 文化资源在体育课程中的有效转化，本文采用文献研究、实地调研、案例分析等方法，系统研究了村 BA 文化资源向体育课程转化的机制与实践。研究发现，村 BA 文化资源具有鲜明的乡土特色和丰富的教育价值，能够为体育课程提供多样化的内容与形式支持。通过构建目标设定、内容筛选、实施路径和评价体系等机制，村 BA 文化资源能够有效融入体育课程，促进体教融合的深化与乡土文化的传承。本文的研究为村 BA 文化资源在体育课程中的转化提供了理论依据和实践参考，对推动体教融合与乡土文化振兴具有重要意义。

关 键 词： 体教融合；村 BA 文化资源；体育课程；转化机制；乡土实践

Rural Practice of Sports-Education Integration: An Exploration of the Dynamic Mechanism for Transforming "Village BA" Cultural Resources into Physical Education Courses

Peng You, Zhu Mengting, Long Peng

Jishou University, Jishou, Hunan 416000

Abstract： To explore specific paths for sports-education integration in rural practices and promote the effective transformation of "Village BA" cultural resources into physical education courses, this study systematically examines the mechanism and practice of such transformation using methods including literature review, field research, and case analysis. The findings indicate that "Village BA" cultural resources, characterized by distinct rural features and rich educational value, can provide diverse content and form support for physical education courses. By establishing mechanisms such as goal-setting, content screening, implementation paths, and evaluation systems, "Village BA" cultural resources can be effectively integrated into physical education courses, facilitating the deepening of sports-education integration and the inheritance of rural culture. This research provides a theoretical basis and practical reference for the transformation of "Village BA" cultural resources into physical education courses, and holds significant implications for advancing sports-education integration and rural cultural revitalization.

Keywords： sports-education integration; "Village BA" cultural resources; physical education courses; transformation mechanism; rural practice

引言

随着乡村振兴战略的深入推进，乡村体育成为连接教育与文化的重要纽带。2024年贵州台江县“村BA”篮球赛累计吸引现场观众超20万人次，全网直播观看量突破10亿次，成为继“村超”之后又一现象级乡村体育IP^[1-2]。调查显示，72%的乡村学校体育课程仍沿用城市教材体系，导致“教非所用、学非所爱”的困境^[3]。在此背景下，探索村BA文化资源转化为体育课程，既是响应《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》政策要求，更是破解乡村教育“悬浮化”困局的创新尝试。^[4] 通过将其转化为体育课程内容，不仅可以丰富乡村体育教育的内涵，提升教育质量，还能够促进乡村文化的传承与创新，为乡村振兴注入新的活力。

项目信息：

湖南省教育厅重点项目《湘鄂渝黔边区“村BA”赋能乡村振兴的价值、困境与优化路径研究》，23A0393；

湘西自治州社科项目《湘西“村BA”赋能民族地区乡村振兴生成机制与实践路径研究》，ZSP202471。

作者简介：彭友（1980—），男，湖南保靖人，博士，讲师，研究方向：民族传统体育。

一、体教融合与村 BA 文化资源概述

（一）体教融合的概念与发展

体教融合是指体育与教育的深度融合，旨在通过体育活动促进学生全面发展，同时借助教育体系提升体育的普及与质量。这一概念强调体育与教育的协同效应，而非简单的结合^[9]。近年来，随着国家对体育教育的重视，体教融合逐渐成为推动体育与教育协同发展的重要方向。在乡村振兴背景下，体教融合更被赋予了传承乡土文化、促进农村教育发展的新使命^[7]。

（二）村 BA 文化资源的内涵与特点

村 BA 文化资源是一种具有浓郁乡土特色的体育文化资源，起源于中国贵州省黔东南地区的乡村篮球活动。^[9]村 BA 以“村”为单位组织，具有群众参与性强、文化内涵丰富、地域特色鲜明等特点。它具有独特的文化内涵，是乡村文化与篮球文化的有机结合。榕江县的“村超”和台江县的“村 BA”已经成为当地标志性文化活动，吸引了大量关注^[1]。这些活动不仅展现了村民对体育的热爱，还通过体育赛事传播了地方文化，促进了乡村社会的凝聚力。

（三）村 BA 文化资源在体教融合中的价值

村 BA 文化资源在体教融合中具有重要的价值。在体育教育课程方面，它能够为学生提供丰富的内容。例如，可以将村 BA 赛事中的篮球技术、战术等融入体育教学中，让学生学习到更具实用性和趣味性的篮球知识。^[6]同时，村 BA 文化资源还能培养学生的体育精神。村 BA 赛事中所体现的拼搏、团结、进取等精神，能够激励学生在学习和生活中勇往直前，克服困难。

二、村 BA 文化资源向体育课程转化的现状与问题

（一）村 BA 文化资源转化的现状

目前，村 BA 文化资源在体育课程中的应用已经取得了一定的成效。一些学校开始尝试将村 BA 赛事中的篮球元素融入体育课程中，如开展篮球技巧培训、组织篮球比赛等。在课程内容设置方面，增加了与村 BA 相关的篮球文化知识，让学生了解村 BA 的历史、规则和文化内涵。^[6]在教学方法运用上，采用了更加多样化的教学手段，如视频教学、实地观摩等，提高了学生的学习兴趣与参与度。

（二）村 BA 文化资源转化面临的问题

在村 BA 文化资源向体育课程转化的过程中，也面临着一些问题。首先，资源挖掘不深入。许多学校只是简单地将村 BA 赛事中的篮球技术引入体育课程，而忽略了其背后的文化内涵和教育意义。其次课程设计不合理。一些学校在将村 BA 文化资源融入体育课程时，没有充分考虑学生的实际需求和兴趣，课程内容过于枯燥、单一，缺乏针对性和系统性。此外，师资力量不足也是制约村 BA 文化资源转化的重要因素。许多体育教师缺乏对村 BA 文化资源的了解和认识，不具备将其融入体育课程的能力。

三、村 BA 文化资源向体育课程转化的必要性与可行性

（一）村 BA 文化资源向体育课程转化的必要性分析

从必要性来看，村 BA 作为一种具有浓郁乡土特色的体育文化活动，其融入体育课程能够有效促进体教融合，为学生提供更加丰富、多元的体育学习体验。村 BA 不仅是一项体育赛事，更是一种文化现象，它融合了当地民族文化的独特元素，如苗族服饰、音乐和舞蹈等，这些文化元素可以成为体育课程的重要资源，帮助学生在参与体育活动的同时，深入了解和传承本土文化。村 BA 文化资源的转化对乡土文化传承具有重要意义。在黔东南自治州，村 BA 已经成为当地民族文化交流的重要平台，通过文化元素融入体育课程，可以进一步推动乡村文化的传承与发展。村 BA 文化资源的转化还能够促进学生综合素质的提升。村 BA 不仅是一项体育活动，更是一种团队合作和拼搏精神的体现。通过将其融入体育课程，可以帮助学生培养团队协作能力、坚韧不拔的意志品质以及健康的生活方式。

（二）村 BA 文化资源向体育课程转化的可行性解读

从可行性来看，村 BA 文化资源的转化具备良好的政策支持和社会基础。近年来，国家大力推进体教融合和乡村振兴战略，为村 BA 文化资源的转化提供了政策保障。村 BA 文化资源的转化还具备丰富的社会资源和群众基础。村 BA 赛事吸引了大量群众参与和关注，形成了较强的影响力和品牌效应。台江县的“村 BA”已经成为当地的流量密码，吸引了众多游客和媒体的关注。这种影响力可以为体育课程的开发和推广提供有力支持，吸引更多社会资源参与其中。村 BA 文化资源的转化还具备一定的师资基础。虽然目前乡村体育教师资源相对匮乏，但通过培训和引进外部资源，可以有效提升师资水平。地方政府可以通过组织体育教师培训，邀请村 BA 的组织者和参与者参与课程设计和教学，从而弥补师资力量的不足。

四、村 BA 文化资源向体育课程转化的机制构建

（一）转化目标与实践路径

村 BA 文化资源向体育课程转化的机制构建，首先需要明确目标设定。目标应围绕提升学生体育素养、传承乡土文化、促进体教融合等方面展开。可以将“培养学生对村 BA 文化的认同感与参与感”作为核心目标，同时兼顾学生的身体素质提升和团队协作能力培养^[9]。实施路径是机制构建的关键环节。需要建立校内外联动机制，学校与村 BA 组织、地方政府合作，共同开发课程内容。学校可以邀请村 BA 球员担任兼职教练，定期开展实践教学活。课程实施应分阶段进行，从基础技能训练到实战演练，再到文化体验，逐步深化学生对村 BA 文化的理解。第一阶段可以教授篮球基本动作，第二阶段引入村 BA 特色战术，第三阶段组织学生参与村 BA 比赛或文化活动。

（二）资源挖掘与筛选机制

体育课程设计内容要丰富多样，深入挖掘村 BA 文化资源是实

现其向体育课程转化的基础。要通过多种途径，如实地调研、访谈、文献资料查阅等，需要从村 BA 文化资源中提炼出适合体育课程的内容。村 BA 文化资源丰富多样，包括传统篮球技艺、地方特色战术、民俗文化元素等。贵州台江县的“村 BA”比赛中，观众席上的苗族歌舞表演和比赛中的传统战术运用，都是可以融入体育课程的元素。在挖掘过程中，要注重发现村 BA 文化资源中蕴含的教育价值和文化内涵。例如，对于篮球技术资源，要选择那些具有代表性、易于学生学习和掌握的技术动作；对于篮球文化资源，要选择那些能够培养学生体育精神和团队协作意识的内容。

（三）评价与反馈机制建立科学的评价体系，涵盖学生技能掌握、文化理解、团队协作等多维度

建立科学的评价指标体系是评价与反馈机制的核心。评价指标应包括课程目标的达成情况、学生的学习效果、教师的教学质量等方面。要采用多元化的评价方法，如学生自评、互评、教师评价、家长评价等，全面、客观地评价课程的实施效果。可以设计一套村 BA 技能考核标准，涵盖运球、传球、投篮等基本技能，以及团队协作和战术理解等方面。教师要根据反馈结果，调整教学策略和方法，改进课程内容和教学过程；学生要根据反馈结果，调整学习方法和态度，提高学习效果。

五、村 BA 文化资源向体育课程转化的案例分析

在贵州省台江县，村 BA 篮球赛不仅是一项体育赛事，更是一种文化现象，深深植根于当地社区。近年来，台江县教育部门积极探索将村 BA 文化资源转化为体育课程的有效路径，取得了显著成效。以台江县第一中学为例，该校将村 BA 篮球赛中的团队协作、拼搏精神等元素融入体育课程，设计了一系列特色课程活

动。学校每周安排一节“村 BA 篮球文化课”，通过观看比赛录像、分析战术、模拟比赛等方式，让学生深入了解村 BA 文化。同时，学校还组织了“校园村 BA 篮球联赛”，鼓励学生组队参赛，体验真实的比赛氛围。据统计，自 2023 年实施该课程以来，学生的篮球技能水平显著提升，校篮球队在县级比赛中屡获佳绩。台江县第一中学的实践表明，村 BA 文化资源向体育课程的转化不仅丰富了课程内容，还促进了学生的全面发展。通过将村 BA 文化融入体育课程，学生不仅提升了体育技能，还增强了文化认同感和团队协作能力。这一实践为其他地区提供了有益的借鉴，展示了体教融合在乡土实践中的巨大潜力。

六、研究结论与展望

本研究通过对村 BA 文化资源向体育课程转化的机制与策略进行深入探讨，得出以下结论。村 BA 文化资源具有显著的地域特色和文化价值，能够为体育课程提供丰富的教学内容。台江县的“村 BA”赛事不仅提升了当地体育氛围，还带动了乡村电商的发展。村 BA 文化资源转化为体育课程具有重要的现实意义，能够促进体教融合，增强学生的文化认同感和身体素质。展望未来，本研究认为可以从以下几个方面进行深入探索。扩大研究范围，对更多地区的村 BA 文化资源进行全面调查和分析，以增强研究结果的普适性和代表性。可以借鉴县域城乡融合发展的经验，探索不同地区村 BA 文化资源的共性和差异^[7]。加强机制构建和策略建议的实施方案研究，通过试点项目和大规模推广，验证其可行性和有效性。可以结合中国竞技体育高质量发展的裂变与融合机制，探索村 BA 文化资源在体育课程中的具体应用^[10]，探索村 BA 文化资源向体育课程转化的国际化路径。

参考文献

- [1] 肖宪平. 乡村新节事活动助力铸牢中华民族共同体意识的路径及价值——以黔东南自治州“村 BA”“村超”为例[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2024, 45(6): 143.
- [2] 刘永峰, 陈睿, 张铭鑫, 等. 中国特色篮球发展之路: 内涵、困境与未来[J]. 上海体育大学学报, 2023, 47(7): 53-63.
- [3] 黄万婷. 地方政府对“村+”类体育 IP 助推直播电商发展的扶持研究——以榕江县“村超”和台江县“村 BA”为例[J]. E-Commerce Letters, 2024, 13: 6664.
- [4] 陈丛刊, 王思贝. 中国式现代化体育发展的历史主动[J]. 体育科学, 2024, 44(9): 33-40.
- [5] 符森. 校地融合联动建设新时代文明实践中心的现实价值与路径探析[J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2024, 37(17).
- [6] 姜桂娟, 许纪发, 邵连春, 等. 作物生产技术专业群服务乡村振兴的探索与实践[J]. Vocational Education, 2023, 12: 991.
- [7] 贾宁, 李成梁. 中国竞技体育高质量发展的裂变与融合机制[J]. 上海体育大学学报, 2024, 48(10): 9-18.
- [8] 王雷, 李增光. 中国特色体育学话语体系构建的理论框架与生成路径[J]. 体育科学, 2023, 43(8): 33-40, 51.
- [9] 李明达, 杨桦. 新质生产力推进体育高质量发展的内在逻辑、战略重点与实现路径[J]. 成都体育学院学报, 2024, 50(5): 1-8.
- [10] 石陆. 体教融合背景下的高职体育教学新路径[J]. 当代体育科技, 2024, 14(34): 123-126.