

以技能大赛为导向的中职护理实训教学改革研究与实践

申春燕

东阿县职业教育中心学校, 山东 聊城 252200

DOI: 10.61369/SDME.2025100003

摘 要 : 随着医疗行业的快速发展, 对护理人才的专业技能和综合素养提出了更高要求。技能大赛作为检验护理人才实践能力的重要平台, 为中职护理实训教学改革提供了明确方向。基于此, 笔者将在本文中深入分析当前中职护理实训教学中存在的问题, 并结合技能大赛对中职护理实训教学的导向作用提出相应的实训教学改革路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 技能大赛; 中职护理; 实训教学

Research and Practice on the Reform of Nursing Training Teaching in Secondary Vocational Schools Oriented by Skill Competitions

Shen Chunyan

Dong' e County Vocational Education Center School, Liaocheng, Shandong 252200

Abstract : With the rapid development of the medical industry, higher requirements have been put forward for the professional skills and comprehensive qualities of nursing talents. As an important platform to test the practical ability of nursing talents, skill competitions provide a clear direction for the reform of nursing training teaching in secondary vocational schools. Based on this, the author will deeply analyze the existing problems in the current nursing training teaching of secondary vocational schools, and put forward corresponding reform paths for training teaching combined with the guiding role of skill competitions in nursing training teaching of secondary vocational schools, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords : skill competitions; secondary vocational nursing; training teaching

引言

随着医疗技术的日新月异, 护理行业在当前医疗服务体系中的作用愈发明显, 社会对于高素质护理人才的需求也愈发迫切。中职护理教育作为培养基层护理人才的重要阵地, 其实训教学质量直接关系到学生未来能否胜任临床护理工作。技能大赛作为护理教育领域的一项重要赛事, 不仅是展示护理专业学生实践技能和职业素养的重要平台, 更是引领护理教育教学改革的重要风向标。技能大赛的项目设置紧密贴合临床实际, 其考核标准反映了行业对护理人才专业技能和综合素养的最新要求。因此, 如何借助技能大赛提高中职护理实训教学已经成为当前教育领域中的一项重要课题。

一、中职护理实训教学中存在的问题

(一) 教学方法单一, 学生主体性不足

在传统实训教学中以教师示范为主, 学生往往只能跟着教师的思路进行被动学习, 这种“填鸭式”的教学方法会导致课堂氛围较为沉闷, 学生欠缺主动思考与探索的机会。例如在进行静脉穿刺实训时, 教师往往只是简单地示范操作流程, 然后让学生反复练习, 却很少引导学生思考不同患者血管特点对穿刺方法的影

响, 以及如何提高穿刺成功率、减少患者痛苦等问题。这种单一的教学方法忽视了学生的个体差异和学习需求, 无法激发学生的学习兴趣 and 积极性, 导致学生学习效果不佳^[1]。同时, 由于学生主体性不足, 他们在实训过程中缺乏自主决策和解决问题的能力。当遇到突发情况或操作失误时, 学生往往依赖教师的指导和帮助, 无法独立分析和解决问题。这不仅影响了学生实践能力的提升, 也不利于培养他们独立思考和创新能力, 难以满足临床护理工作对学生综合素质的要求。长此以往, 学生容易形成思维定

式和依赖心理,不利于其未来在护理岗位上的职业发展。

（二）教学资源与设备陈旧

在教材方面,部分学校所使用的实训教材更新不及时,内容较为陈旧,无法充分反映出当前护理领域的最新知识与技术。例如一些新的护理操作规范、疾病护理指南等未能及时纳入教材,导致学生在实训过程中接触到的知识与临床实际脱节,无法满足临床岗位的需求。而且教材形式单一,多以文字描述为主,缺乏直观的图片、视频等多媒体资源,不利于学生对抽象知识的理解和掌握。而在实训设备方面,随着护理专业招生规模的不断扩大,学生数量日益增多,但实训设备的数量却没有相应增加,导致学生在实训过程中无法充分进行操作练习,影响了实训效果。同时,许多学校的实训设备使用年限较长,性能落后,无法满足现代护理实训教学的需要。

（三）评价体系不完善

在中职护理实训教学中,评价体系不完善是制约教学质量提升的一项关键因素。当前的评价体系过于注重学生的操作技能考核结果,往往以一次实训操作的分数来判定学生的实训成绩,忽视了对学生实训过程的全面评价。这种单一的评价方式无法真实反映学生在实训过程中的学习态度、努力程度、团队协作能力以及问题解决能力等多方面表现。

在评价主体上,以教师评价为主,缺乏学生自评和互评。然而教师由于精力有限,难以对每个学生的实训表现进行细致入微的观察和评价,而学生自评和互评能够让学生从不同角度认识自己的优点和不足,促进学生之间的相互学习和交流。除了评价主体以外,评价内容较为片面也是一个值得关注的问题^[2-3]。目前大多数学校在评价内容上集中于操作技能的准确性和熟练程度上,对学生在实训过程中体现出的职业素养,如沟通能力、人文关怀精神、责任心等方面关注不足。

二、以技能大赛为导向的实训教学改革策略

（一）重构实训教学内容

技能大赛项目紧密贴合临床实际,其考核内容涵盖了护理领域的最新知识、技能和操作规范,这为中职护理实训教学内容的重构提供了明确方向。首先,要依据大赛标准梳理现有实训教学内容,去除那些陈旧、与临床实际脱节的部分,保留核心的基础护理技能内容。例如,对于一些传统但临床使用频率较低的操作项目,可以适当精简或调整教学时长。其次,将大赛中涉及的新兴护理领域知识和技能融入实训教学。随着医疗行业的发展,康复护理、老年护理、社区护理等领域的需求日益增长,大赛对这些领域的考核也愈发重视。因此,在实训教学中应增加相关内容,如康复护理中的康复训练方法、老年护理中的常见疾病护理要点等。再者,注重教学内容的系统性和逻辑性。将各个护理技能项目按照临床工作流程或疾病护理过程进行有机整合,形成完整的知识体系。比如,以某一疾病为例,将病情观察、护理评估、护理措施实施等技能融入其中,让学生在实训过程中能够全面了解和掌握该疾病的护理要点。同时,引入临床实际案例,

使教学内容更加生动、具体,帮助学生更好地理解和应用所学知识,提高他们解决实际问题的能力,确保实训教学内容与临床实际需求无缝对接^[4]。

（二）创新实训教学方法

为了有效改变当前以教师为中心的教学模式,教师可以依据技能大赛项目或临床实际案例设计实训项目,让学生以小组形式共同完成项目任务。在项目实施过程中,学生需自主查阅资料、制定计划、分工协作并完成任务,这不仅能培养学生的团队协作能力和自主学习能力,还能让他们在实践中加深对知识和技能的理解与掌握。例如,在模拟病房护理项目中,学生分别扮演护士、患者等角色,完成从入院评估到出院指导的全过程护理,全面提升实践操作能力。除此之外,情景模拟教学法也是创新实训教学的重要方法。教师可以创设与技能大赛或临床实际高度相似的情景,如急诊抢救、术后护理等,让学生在模拟情景中进行操作。这种身临其境的教学方式能增强学生的临床应变能力和心理素质,使他们更好地适应临床工作的复杂环境。比如在模拟急诊室情景中,设置突发心搏骤停患者,学生需迅速进行心肺复苏、除颤等操作,有效提高了应对紧急情况的能力^[5]。

（三）强化资源保障

实训设备是实训教学的基础支撑。为此,学校应加大投入,及时更新和补充实训设备,确保设备的先进性和实用性。根据技能大赛的项目要求,配备齐全各类模拟人、医疗器械等设备,并定期进行维护和保养,保证设备的正常运行。同时,建立虚拟仿真实训平台,利用现代信息技术模拟真实的临床场景和病例,让学生在虚拟环境中进行反复练习,弥补实训设备数量和场地的不足,提高学生的实践操作能力和应对复杂情况的能力^[6-7]。

除了硬件设施以外,教学资源的扩充也应当得到重视。学校要在实训教材中融入最新的护理知识和技术。开发在线课程资源,包括教学视频、课件、试题库等,为学生提供多样化的学习渠道。通过强化师资、设备和教学资源等方面的保障,为实训教学改革提供坚实的基础,培养出更多符合大赛标准和临床需求的高素质护理人才^[8]。

（四）完善实训评价体系

教学评价是判断整体教学工作开展效果的关键环节,面对传统评价体系过于重视操作结果和忽视学生整体实训过程表现的问题,学校应当构建起多元化与全过程的实训评价体系。在多元化评价主体下,除了教师评价外,还应引入学生自评和互评。教师评价能从专业角度对学生的操作技能、理论知识掌握程度等方面进行全面评估;学生自评可让他们反思自己在实训过程中的表现,发现优点与不足;互评则能促进学生之间的交流与学习,培养他们的团队协作意识和批判性思维能力。例如,在完成一个护理操作项目后,学生先进行自我评价,分析自己在操作中的优点和需要改进的地方,然后小组内成员相互评价,提出具体的意见和建议,最后教师综合各方评价给出最终成绩。而在多元化评价内容方面,教师不仅要关注学生操作技能的准确性和熟练程度,还要注重学生的职业素养,如沟通能力、人文关怀精神、应急处理能力等。在技能大赛中,这些职业素养是评判选手水平的重要

指标，因此在实训评价中也应充分体现^[9]。比如，在模拟患者护理场景中，观察学生与患者沟通的方式、态度，以及对突发情况的处理能力，并将其纳入评价范围。

（五）融入课程思政元素

技能大赛不仅考验学生的专业技能，更蕴含着对职业精神、人文关怀等思政元素的考量。在实训教学中，教师可以将救死扶伤、关爱患者的职业道德融入其中，通过讲述护理先驱的感人故事、分享临床一线护理人员的奉献事迹，让学生深刻体会到护理职业的神圣使命，激发他们对护理事业的热爱和责任感。

三、改革与实践成效

在学生技能培养上，改革后的实训教学紧密贴合大赛标准，聚焦护理操作的核心技能与前沿技术。通过增加实训课时、优化实训项目，学生有更多机会进行反复练习，操作的熟练度和精准

度大幅提高。在各级技能大赛中，学生凭借扎实的基本功和灵活的应变能力，取得了优异成绩，为学校 and 地区争得了荣誉。

在职业素养方面，改革将人文关怀、沟通协作等大赛看重的素养融入日常教学。借助情景模拟、案例分析等教学方法，学生在模拟的临床场景中学会换位思考，增强了与患者沟通的能力，培养了团队协作精神。这使得他们在未来工作中能更快适应岗位需求，为患者提供更优质的护理服务^[10]。

教学资源与设备也实现了升级。学校依据大赛要求，投入资金更新实训设备，引进先进的模拟教学系统，为学生创造了更真实、更专业的实训环境。同时，丰富的教学资源，如在线课程、教学视频等，满足了学生多样化的学习需求。

最后，评价体系也更加科学完善。学校摒弃了单一的考核方式，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，全面考量学生的技能水平、职业素养和学习态度。使评价结果更具客观性和公正性。

参考文献

[1] 龚艺. 中职基础护理实训教学改革实践与探索 [J]. 安徽教育科研, 2024, (24): 25-27.
[2] 赖秀琳. 中职护理学基础实训教学问题及改革策略研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (02): 204-205.
[3] 李艳萍. 浅谈中职护理实训教学的现状与对策 [J]. 现代职业教育, 2020, (08): 52-53.
[4] 时淑娟. 中职护理校内实践教学改革探讨 [J]. 现代经济信息, 2019, (16): 383-384.
[5] 席芸芸, 吴征远. 以技能大赛为导向的中职护理实训教学改革研究与实践 [J]. 科教导刊, 2024(6): 45-47.
[6] 李霞莉. 学生标准化病人在中职护理专业实训教学及护理技能大赛中的应用 [J]. 现代职业教育, 2020(5): 232-233.
[7] 陈露露. 刍议以技能大赛为引领的高职护理实训室开放式管理联合翻转课堂的应用 [J]. 科学咨询, 2023(22): 169-171.
[8] 李夫艳, 穆彤. 浅析以护理技能大赛为导向促进中职护理教学改革 [J]. 卫生职业教育, 2017, 35(15): 105-107.
[9] 刘书莲, 李亚男. 国家护理技能大赛对中职卫校护理学基础教学的影响——以郑州卫校为例 [J]. 卫生职业教育, 2017, 35(7): 77-79.
[10] 王洪英, 汪济红, 郑晓云, 等. 以护理技能大赛为导向的中职护理教学改革探讨 [J]. 医学食疗与健康, 2018(8): 141, 144.