

# 英语专业写作教学中翻转课堂的应用策略

吴梦

黑龙江工商学院，黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/SDME.2025100048

**摘要：**随着信息技术的迅猛发展和教育理念的不断革新，翻转课堂作为一种新兴的教学模式，逐渐在教育领域展现出其独特的魅力。尤其在英语专业写作教学中，翻转课堂的引入不仅丰富了教学手段，还极大地提升了教学效果。在翻转课堂的框架下，传统教学模式中的课堂讲授环节被转移到课外，学生通过观看教学视频、阅读文献等方式自主学习新知识。而课堂时间则主要用于师生间的深度讨论、协作学习和问题解决，从而实现了知识的内化与深化。对此，本文首先阐述英语专业写作教学中翻转课堂的应用意义，接着分析应用现状，进而提出行之有效的应用策略，以期为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

**关键词：**英语专业；写作教学；翻转课堂；应用策略

## Application Strategies of Flipped Classroom in English Major Writing Teaching

Wu Meng

Heilongjiang College of Business And Technology, Harbin, Heilongjiang 150025

**Abstract :** With the rapid development of information technology and the continuous innovation of educational concepts, the flipped classroom, as an emerging teaching model, has gradually demonstrated its unique charm in the field of education. Especially in English major writing teaching, the introduction of the flipped classroom has not only enriched teaching methods but also significantly improved teaching effectiveness. Under the framework of the flipped classroom, the in-class lecture session in the traditional teaching model is transferred to outside the class. Students learn new knowledge independently by watching teaching videos, reading literature, and other methods. The class time is mainly used for in-depth discussions between teachers and students, collaborative learning, and problem-solving, thereby realizing the internalization and deepening of knowledge. In this regard, this paper first expounds on the significance of applying the flipped classroom in English major writing teaching, then analyzes the current application situation, and further proposes effective application strategies, aiming to provide certain references for relevant educational researchers.

**Keywords :** English major; writing teaching; flipped classroom; application strategies

## 一、英语专业写作教学中翻转课堂的应用现状

### (一) 网络软硬件设施仍需完善

在翻转课堂教学中，对课前、课中以及课后视频质量提出了比较高的要求，而视频质量与基础设施的完善性息息相关。区域不同经济发展也存在明显差异，网络软硬件设施与之联系较为密切，优质视频资源需要专业平台、技术以及专项资金作为支撑。然而，个别高校受经济等因素影响，导致网络软硬件设施缺乏完善性，削弱了视频制作质量的有效性，进而制约了翻转课堂教学质量的提高，降低了学生的学习成效性<sup>[1]</sup>。

### (二) 优质教学资源利用率较低

当前，互联网中涵盖了丰富的精品在线课程、课外学习资源等优质教育资源。但是，受个人能力的影响，在写作教学中，个别教师仍将教材作为主要使用的教学资源，即使会实施翻转课堂，

但也只是对学习任务进行简单叙述，很少会引入教材之外的教学资源，不仅难以点燃学生的学习热情，很难真正掌握写作内在规律，制约了其写作水平的提升。因此，教师未能充分利用优质教学资源，很难从整体上提升翻转课堂教学成效<sup>[2]</sup>。

### (三) 教师与学生仍需更新自身理念

在以往的英语专业写作教学中，教师习惯运用灌输式教学模式向学生讲解知识点，很少会主动应用翻转课堂，这需要教师与学生主动更新自身理念，以适应写作教学潮流。其中，在预习环节，教师应该深度分析学生的需求与基础，结合数据制作课前预习资源，并联系学生的反馈对预习内容进行合理优化。然而，个别教师未能精准掌握学生的真实情况，仅仅为了使用翻转课堂而使用，致使其难以充分发挥其应有的教育作用。另外，个别学生在课前缺乏预习积极性，很难增强他们的写作学习效果，更不利于提高写作教学效率<sup>[3]</sup>。

## 二、英语专业写作教学中翻转课堂的应用过程

### (一) 写作教学前

为了有效增强翻转课堂应用效果，教师应着力发挥微课视频的作用，而这需要与教学目标、学生真实情况相结合，制作出与英语专业写作教学相契合的微课视频，具体如下：

首先，精心组织与设计课堂内容。教师需要根据学生的特征选取适合的写作题目及素材，也要针对微课视频进行合理的规划和安排。作文题目应该以学生的英语水平和写作需求为基准进行整理和编排，才能够确保其激起学生的热情，燃起他们的创作欲望。同时，教师也需要根据学生的实际需求对写作题目及内容进行合理有效的整理和编排，确保学生能够依次学习和熟练地掌握写作技巧。其次，关注视频制作质量。在英语专业写作教学中，视频制作质量也是重要的部分，视频画面清晰度及音频质量等均可以影响学生的学习成果。因此，教师需要着重提高视频清晰度、音频质量，也要注重视频表现形式，运用生动活泼的动画、图片、表格等丰富视频内容，进而吸引学生的注意力，提高学习热情及积极性。最后，合理选用表现手法。教师可以根据主题将微课视频划分成多个小片段，并运用不同的表现方式呈现写作内容，以此高度契合学生的学习需求。除此之外，教师还可以使用动态化视频展示写作内容，让学生在观看视频过程中有效掌握写作方法与技巧，由此提高学生的学习质量<sup>[4]</sup>。

### (二) 写作教学中

尽管在翻转课堂教学中，课件成为学生获取知识的主要渠道，但课堂教学依然占据着至关重要的地位，它不仅有助于学生巩固基础、强化记忆，而且对于实施一体化教学模式至关重要，有助于提高学生对所学知识的运用效率，从而真正提升他们的英语写作能力。因此，在课堂实践环节，教师仍需具备深厚的职能理解，不断提升课堂教学品质。具体如下：第一答疑解惑。教师在答疑解惑时，需聚焦于学生微课学习或日常生活中遇到的英语写作难题。为此，教师需搜集并整理学生提出的问题，有计划地逐一解决。同时，通过分析不同类型学生在学习中普遍存在的问题，调整教学策略，以此提升他们的知识吸收和运用效率<sup>[5]</sup>。第二，小组合作学习。在实施小组合作学习时，教师应该深入剖析学生的实际情况，依据每个学生的学习偏好和个性特质合理划分学习小组，保障成员间实现优势互补。如此一来，小组内成员能够相互扶持、共同进步，并在竞争中实现共同成长。同时，在小组讨论与思考过程中，教师扮演着观察者、指导者的角色，要主动倾听学生的思考过程，确保课堂秩序和讨论节奏，对遇到的学习难题进行详细记录，以便集体攻克困境。此外，小组成员可通过相互评价的方式，促使他们在写作时关注成员语法、句式等方面不足，并共同探讨解决方案。第三，写作评比。英语写作测评模式更贴合实训需求。在课堂教学中，教师应该合理设定写作任务、科学选择指导方式，当学生完成写作任务之后，采用教师评估、同伴评价相结合的方式，对学生学习作品给予表扬，以此激发其他学生的写作积极性<sup>[6]</sup>。

### (三) 写作教学后

第一，课后交流阶段。课堂学习结束后，教师可利用网络教学平台布置课后作业。学生在执行作业时如遇难题，可通过线上平台与教师、同学进行交流探讨，以此帮助学生巩固自身已掌握的知识点。同时，教师还可引导学生自行策划并制作教学视频，将个人对知识重点或案例的理解转化为视频，上传至网络平台，实现“学以致用，用以致学”的目标，从而促进同学们之间学习资源的互享、学习心得的共通，进而全面提升其写作质量。第二，教学反馈阶段<sup>[7]</sup>。首先，教师在评价学生表现的时候，应该着重评价学生在写作教学过程的表现，而非仅仅关注最终结果，这意味着教师需构建一套科学且严谨的评价体系，并依据既定的评价标准，对学生在翻转课堂的整体表现进行全方位评价。同时，该评价体系应包括学生的各个学习阶段，比如，自主学习时间、问题解答次数和质量、课堂交流情况、课后作业完成情况、课中测验成绩和小组合作表现情况等指标。另外，评价主体是由家长、学生、教师以及教育管理人员等构成。如，通过学生自我反馈分析其自主学习能力、注意力能否长时间集中、课堂参与与交流热情，或者衡量学生在课堂上或小组活动中的具体表现。同时，教师不仅要综合考核各个教学环节中学生的优点和缺陷，也要考核整体学习水平。另外，教师也要积极反思教学过程，如，知识储备量、知识体系合理性和知识应用效果等，并且还应对课堂教学方式、英语写作能力、教育理念、课前准备等进行深入思考，从而不断拓宽教师的专业视野，助力写作教学质量得到全面提升<sup>[8]</sup>。

## 三、英语专业写作教学中翻转课堂的应用策略

### (一) 共享优秀教育资源

在实行翻转课堂教学模式过程中，学生需在课前观看指定的教学视频，教师可以访问国内外知名的在线学习平台，搜寻适合的教学素材。一方面，教师在制作视频时往往需要投入额外的时间与精力；另一方面，大型教育平台的视频资源是行业专家优中选优的结果，以此确保教学内容的优质性。教学方式的变革无疑会对教师长期形成的教学习惯构成挑战，自主制作视频可能会挫伤教师继续探索的积极性。相对而言，巧妙运用互联网上的丰富资源，能让学生接受到更为前沿的理论指导。在课前准备阶段，教师应搜集与写作主题相关的图片、影视剪辑、纪录片等多元化资源，而不仅仅是纯理论的教学视频。多样化的视频资源可以激发学生对写作主题的兴趣，防止出现无话可写、思维懒惰、过分依赖模板的问题。需要强调的是，课前准备的教学资源不应直接提供写作的具体表达，课后，教师应布置阅读任务，以深化学生知识吸收。学生在课堂上完成写作后，课后的阅读任务相对轻松，有助于他们扩充词汇，拓宽思考问题的视野。因此，从多个在线教育平台、国内外知名报刊和名著中选取材料，作为写作课程结束后的主题阅读，也是提升写作教学效率的关键途径<sup>[9]</sup>。

### (二) 强化课堂互动与反馈机制

在翻转课堂的英语写作教学中，教师应积极组织多样化的课

堂活动，以增强学生的参与感和互动性。例如，可以设计小组讨论、同伴互评、角色扮演等互动环节，鼓励学生就写作主题进行深入探讨和思维碰撞。通过这些活动，学生不仅能够从同伴那里获得宝贵的意见和建议，还能在互动中锻炼自己的表达能力和批判性思维。同时，教师应建立及时有效地反馈机制，对学生的写作作品进行细致点评和指导。在翻转课堂中，教师可以利用在线平台或电子邮件等工具，及时向学生反馈他们的写作情况，指出存在的问题和改进的方向。这种即时反馈有助于学生及时纠正错误，调整写作策略，从而提升写作水平。此外，教师还可以鼓励学生建立自己的写作档案，记录自己在写作过程中的成长和进步。通过定期回顾和反思，学生能够更好地认识自己的写作特点和不足，从而有针对性地进行改进和提升<sup>[10]</sup>。

#### 四、总结

总而言之，信息技术的高速发展推动了教育现代化发展的进程，翻转课堂作为一种新型教学模式，是教育现代化、教育信息化发展的标志。教师要认识到翻转课堂教学模式应用于英语写作教学的必要性，针对当前翻转课堂在英语写作教学应用中存在的问题，有效地开展英语写作翻转课堂教学。对此，教师应充分利用信息技术的优势，打造高效的英语写作翻转课堂，并对学生的写作作品进行细致点评和指导，帮助学生及时纠正错误，调整写作策略，从而不断提升他们的写作水平。

#### 参考文献

- [1] 陈美茜. 英语专业写作教学中翻转课堂的应用策略 [C]. 中国文化信息协会，中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集(三). 铜仁学院；, 2024: 74-77.
- [2] 孙云. 高校英语专业写作翻转课堂教学模式利弊分析及对策 [J]. 现代英语, 2020, (24): 28-30.
- [3] 徐本川, 刘周. 翻转课堂在英语专业写作教学中的应用 [J]. 科技风, 2020, (18): 52+58.
- [4] 周双. 应用型高校英语专业写作翻转课堂教学模式实证研究 [J]. 吉林化工学院学报, 2019, 36 (12): 29-33.
- [5] 杨帆. 高校英语专业写作翻转课堂教学模式利弊分析及对策 [J]. 黑河教育, 2019, (05): 87-88.
- [6] 范洪涛, 田华. 基于翻转课堂模式的大学英语写作教学模式构建研究 [J]. 海外英语, 2020(21) : 16 – 18.
- [7] 郭明雅. 大数据时代基于翻转课堂模式的大学英语写作教学研究 [J]. 校园英语, 2020( 41) : 18 – 19.
- [8] 胡春雪, 刘长江. 翻转式大学英语写作教学模式研究 [J]. 江苏外语教学研究, 2019( 2) : 13 – 16.
- [9] 刘红莉.“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用 [J]. 课程教育研究, 2020( 44) : 47, 49.
- [10] 王鸣华. 大学英语写作翻转课堂教学模式构建 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2018, 16 (6) : 117 – 119.