教师培训助力语文教师专业发展的策略研究

严娜
黄石市教师发展中心，湖北 黄石 435000
DOI: 10.61369/SDME.2025100035

摘　　要： 语文教师作为传授学生语文知识与传统文化的主要角色，其专业发展至关重要。当前，教师培训已成为促进教师专业发展的重要途径。许多学校与教师开始投身教师培训工作当中，旨在用高质量的培训教育活动，全面促进教师的专业发展。基于此，本文将浅析语文教师专业发展的必要性，以及教师培训的发展现状，并对教师培训助力语文教师专业发展的策略进行探讨。

关 键 词： 教师培训；语文教师；专业发展

A Study on Strategies for Teacher Training to Promote the Professional Development of Chinese Teachers

Yan Na
Huangshi Teacher Development Center, Huangshi, Hubei 435000

Abstract: As the main role in imparting Chinese knowledge and traditional culture to students, the professional development of Chinese teachers is of vital importance. Currently, teacher training has become an important approach to promote teachers' professional development. Many schools and teachers have begun to engage in teacher training, aiming to comprehensively enhance teachers' professional development through high-quality training and educational activities. Based on this, this paper will briefly analyze the necessity of the professional development of Chinese teachers and the current situation of teacher training, and explore the strategies for teacher training to promote the professional development of Chinese teachers.

Keywords: teacher training; Chinese teachers; professional development

引言

新时代下，教师培训不仅是助力教师专业发展的有效途径，更是满足当代学生个性化需求，提升教育教学质量，我国教育改革的必然选择。在此背景下，学校提升对教师培训的重视，通过科学、系统的教师培训帮助教师明确以学生为主的教学理念，运用信息化教学手段创新课堂教学，加强对教师学科知识与教育理论的教育，如开设新课标下语文教学要求的变化等相关内容的培训活动，提升教师的语文专业素养与教学教研能力，培养出更多热爱教育、关爱学生的优秀语文教师。

一、语文教师专业发展的必要性

（一）促进教师个人职业成长

语文教师专业发展对促进教师个人职业成长具有深远意义，通过教师培训等再教育活动，教师能够不断学习和更新语文教育领域的最新知识、理论和方法，深化对语文学科教学本质和教学规律的认识，实现个人专业素养的不断提升[1]。另外，语文教师在教师培训中可以学到如生活化教学、混合式学习等多样化的教学方法和技巧，进而提高课堂教学的有效性，促进教师教学技能的发展。与此同时，语文教师专业发展的过程，也是其不断挑战自我，实现个人价值的过程，良好的专业发展能够使语文教师自觉肩负起作为一名教师，“教书育人”的使命与价值，自己为未来的职业生涯发展奠定坚实的基础。

（二）提升语文教育教学质量

语文教学是一门复杂而有趣的学科，要求教师兼具扎实的语文知识素养与课堂教学与管理能力。语文教师的专业发展强调教师在日常教学之余也应主动学习、更新和拓展自身的专业知识能力，以确保在教学中能够准确无误地进行知识讲解和解答学生的问题。这种知识水平的提升，对于提升语文的教育教学质量具有重要作用[2]。而语文教师参与教师培训就是其不断学习和了解语文教学领域的最新研究成果、教学经验和先进的教学方法的途径。现代化的教育理念和教学方法有助于教师拓展思路，创新教学模式，使课堂教学更加生动有趣，激发学生的学习兴趣和主动性，提高学生的学习效果。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

二、教师培训助力语文教师专业发展现状

（一）培训内容与实际教学需求不匹配

当前，语文教师培训往往更侧重于教学理念与教学方法的传授，缺少针对不同地区、不同年龄教师的实际教学需求与专业发展需求的内容。这种“一刀切”的培训模式难以满足语文教师个性化发展的需要，导致培训效果不明显。随着教育理念的不断更新与进步，语文教学模式也在不断革新[3]。但部分学校的教师培训内容更新较为缓慢，未能及时将最新的教育教学理论和方法纳入培训内容当中，使得培训内容与新课标对语文教学的要求不匹配。此外，实践教学能力是语文教师专业发展的核心所在，然而一些教师培训项目过度强调理论知识教育，忽视了对教师实践教学能力的培养，从而导致部分教师无法高效将所学内容应用于实际的教学设计、课堂观察、反思活动等具体教学环节。

（二）培训方式与时间安排仍需优化

语文学科作为中小学教学中的重要组成部分，语文教师的专业发展对学生的语言能力培养及综合素质提升有着直接且深远的影响，而教师培训已成为提高语文教师的专业能力与职业素养主要方式之一[4]。在实际开展教师培训时，培训方式主要采用的是集中授课模式，这种方式虽然可以面对面地传递知识，但在灵活性和互动性方面相对欠缺。另外，时间安排也是影响教师培训效果的关键因素。当前许多教师培训项目的时间安排过于集中，无法全面顾及教师的日常教学工作和下班后的个人生活。长此以往，教师很难全身心投入培训中，进而影响了教师培训的效果。

（三）教师参与度与培训资源有待提升

越来越多的学校开始重视教师培训与教师专业发展，并为教师提供了一些培训项目，但教师的参与度与培训资源却并不尽如人意。一方面，部分教师培训活动缺乏吸引力。很多培训项目仍停留在理论讲授和案例分析上，且缺乏与信息技术相结合的新兴教学方法与理念，进而难以激发教师的兴趣[5]。另一方面，在培训资源上，由于部分学校对教师培训的资金投入并不充足，导致培训设施和培训环境较为老旧，甚至缺乏信息化教学设备。同时，由于缺乏与其他学校或高校的合作与交流，学校获取到的优质教师培训资源相对单一。此外，部分地区的教师培训是以所在地区为单位，一些偏远地区的教师由于地域、时间限制，难以接触到高质量的教师培训资源。

三、教师培训助力语文教师专业发展的策略

（一）结合语文学科，优化教师培训内容

不同学科在教学内容、教学方法以及教师专业发展需求上各不相同，因此教师培训内容也应结合具体学科并对学科教学进行细致划分。比如，语文教师培训内容可以分为如何提升学生的语言表达能力、如何培养学生的人文素养、如何与时俱进地在语文课堂上运用混合式教学模式等等[6]。在实际实施中，首先要明确教师培训目标。语文是一门综合性很强的学科，为了提升教师的专业素养，在设计教师培训内容与教材时，应涵盖文学、教育学、心理学，以及中华优秀传统文化等方面知识的在新时代下的创新发展，以拓宽教师的学科视野，提高其文化修养[7]。其次，随着新课标的深入落实，教师培训内容还应涉及语文课程改革的理念和内容，引导教师准确把握语文教学规律，树立现代教育观和终身学习的理念。培训内容要教授教师如何准确解读《义务教育语文课程标准》中的课程性质、基本理念、课程设计思路、课程目标、课程内容等，确保教学方向与课程标准保持一致。此外，实践教学能力是教师专业发展的重要前提基础。教师培养要通过科学系统的课程体系，进一步提高语文教师的语言表达、板书设计、朗读技巧和课堂管理等教学能力。比如，教师培训以“记一次难忘的旅程”写作教学为教学案例，组织教师针对这一具体案例进行深入分析和交流探讨，以增强语文教师在专业领域教研的深度与广度。

（二）引入信息技术，创新教师培训模式

随着数字化时代的到来，信息技术的日新月异为教师培训提供了新的途径和工具。学校组织开展语文教师培训需要顺应这一趋势，创新培训模式。首先，教师培训可以打破传统时空上的局限，引入线上学习平台，如慕课、微课等，构建线上线下相结合的学习空间。语文教师往往担任着好几个班级的教学任务，部分教师还兼任班主任。所以教师参与培训的时间十分有限。而线上学习平台可以为语文教师提供相对自由的学习时间，教师在工作之余，随时随地都能进行理论学习和案例探讨。比如借助线上学习平台的互动论坛功能，语文教师之间可以就教学方法、教材使用等问题展开讨论，激发教师参与培训学习的积极性，和培训活动的互动性[8]。与此同时，为了保障线上线下相结合的教师培训的连贯性和实效性，衔接方式十分关键。对此，无论是学校还是教师都应将线上学习的内容与线下实践教学紧密结合。例如，语文教师在完成某阶段线上培训课程后，可以将其实践于语文课堂教学中，并对教学全过程进行录制，然后通过自行观摩或邀请其他语文教师共同观摩，对该教师参与线上教师培训的效果进行评价反馈，明确下一阶段教师培训的学习方向。

（三）营造良好氛围，激发教师参与动力

营造一个积极、开放和鼓励的教师培训氛围，对于激发教师参与动力至关重要。这需要学校管理层和教师共同努力。在日常教学工作中，学校应为教师展示优秀教师案例，分享他们的成功教学经验，以增强教师对职业的信心和责任感，进而积极参与教师培训。教师的主动意识、胜任力和职业发展规划是影响其专业发展的主要因素。对此，一方面要鼓励教师参与教师培训助力专业发展建设的工作之中，让教师的专业发展诉求得到充分的表达和关注，引起教师的情感共鸣。这也有助于教师建立起“主人翁”意识，自发推动教师培训的有序开展[9]。另一方面，教师在现有的成熟教学能力与教学经验的基础上，应积极探索更具挑战性和创新性的教研活动，并在此过程中主动与其他教师进行交流与碰撞，进而发现自己的不足，找到专业能力与职业素养提升的新思路。此外，学校还应加强教师专业发展共同体的建设。设立校级教师专业发展小组，并细化至具体学科，比如，学校可以由语文学科教师专业发展小组去统筹规划本校语文教师的专业发展工

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

作，或以语文名师工作室为载体，形成校内或校际教师专业发展共同体，不断创新多元化教师专业发展培训活动。

（四）完善评价机制，提升教师培训效果

一套科学合理的教师评价机制，是提升教师培训效果的重要反馈。这一机制应当涵盖教师培训过程的每一个环节，从培训前的需求分析、目标设定，到培训中的实施监控，以及培训后的效果评估与反馈，形成一个闭环系统，以确保每一阶段都能准确反映教师的真实需求和培训成效。首先，应根据实际学情，制定明确的评价指标体系。比如，在设置考评目标时可以将以下内容纳入其中：语文教师对教学知识的掌握程度；对教师培训内容的理解和应用能力；培训后的教学实践的效果；以及学生学习成绩、学习兴趣和参与度等学习效果等等。其次，要构建多元评价主体[10]。打破传统以学校行政领导层为评价主体的模式，引入包括但不限于学生、家长、同事，以及教育专家等多元评价主体，形成多维度、全方位的评价视角。学生评教侧重于教师的教学态度、教学方法、课堂氛围及对学生个体关怀等方面的评价；家长评教关注教师与家长沟通、家校共育的效果；同事互评侧重于教师团队协作、专业交流、师德师风的评价；专家评价从专业角度审视教师的教学理念、教学研究、成果产出等。最后，还要注重评价结果的反馈与应用。比如，建立教师发展档案袋，记录教师培训经历、荣誉表彰、学生反馈、学术成果等各类资料，并定期更新。

四、结束语

综上所述，通过科学、系统的教师培训活动，能够显著提升语文教师的专业素养和教学能力。这不仅有助于语文课堂教学的提质增效，还能够激发语文教师的创新意识和职业热情，促进其职业生涯的健康发展。所以，想要充分发挥教师培训对语文教师专业发展的助力作用，需要通过对教师培训内容进行优化、对培训模式进行创新、激发教师参与动力、完善评价机制等有效策略的实施，才能更好地适应教育改革和发展的需求，进而提升语文学科教育教学质量，促进教师的专业发展与成长。

参考文献

[1] 田丹丹 . 基于教师专业发展视角的中小学教师培训评估的实践探索 [J]. 辽宁教育 ,2024,(18):42-45.
[2] 梁晶 . 新时代高中语文教师个性化专业发展的困局与破局 [J]. 湖南教育 (B 版),2024,(09):48-50.
[3] 蓝爱瑜 . 新课标下初中语文教师专业发展与教学能力的提升 [J]. 求知导刊 ,2024,(09):146-148.
[4] 姚振平 . 初中语文教师专业发展支持体系建设研究 [J]. 初中生世界 ,2024,(12):23-24.
[5] 郝国强 . 创新培训课程助力新教师专业发展 [J]. 思想政治课教学 ,2023,(05):87-90.
[6] 杜晓燕 . 核心素养下普通高中语文教师专业化发展研究 [J]. 学周刊 ,2025,(02):164-166.
[7] 蔡静 , 王伟 . 以研修手册为抓手，推动语文教师专业发展 [J]. 教学月刊小学版 (语文),2024,(11):10-14.
[8] 徐亚丽 .“卷入式”教研推动教师专业发展的实践研究——以语文教研组为例 [J]. 华夏教师 ,2024,(31):47-49.
[9] 裴诗卉 , 程西妮 . 语文青年教师审美素养发展的实践路径 [J]. 小学教学研究 ,2024,(27):20-21.
[10] 冒继承 . 字词释读“无疑处”须有疑——谈语文教师专业素养的提升 [J]. 语文建设 ,2024,(16):77-80.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.