

# 高校思政教育与工匠精神有效融合教育教学研究

郑磊

南京传媒学院, 江苏 南京 211172

DOI: 10.61369/SDME.2025090039

**摘 要 :** 工匠精神是一种精益求精、刻苦钻研、创新创造的精神品质,与高校思政教育之间具有高度的一致性,将其融入高校思政教育之中,不仅能够丰富思政教育内容,拓展教育形式,更为有效地培养学生思政素养,同时还能够使他们形成爱岗敬业、无私奉献、勇于创新等优秀品格,从而为他们未来实现全面发展奠定基础。对此,本文就高校思政教育与工匠精神有效融合教育教学进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 高校;思政教育;工匠精神;教育教学

## Research on the Effective Integration of Ideological and Political Education in Colleges and Universities with Craftsman Spirit in Education and Teaching

Zheng Lei

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211172

**Abstract :** Craftsman spirit is a spiritual quality characterized by striving for excellence, diligent research, and innovative creation. It is highly consistent with ideological and political education in colleges and universities. Integrating it into ideological and political education in colleges and universities can not only enrich the content of ideological and political education, expand the forms of education, and more effectively cultivate students' ideological and political literacy, but also enable them to form excellent qualities such as dedication to work, selfless dedication, and courage to innovate, thereby laying a foundation for their all-round development in the future. In this regard, this paper briefly analyzes the effective integration of ideological and political education in colleges and universities with craftsman spirit in education and teaching, hoping to provide some valuable references for readers.

**Keywords :** colleges and universities; ideological and political education; craftsman spirit; education and teaching

### 一、工匠精神与高校思政教育一致性分析

#### (一) 育人目标存在一致性

作为我国人才培养的重要基地,高校开展教育教学的根本目的是为社会以及国家发展输送德才兼备的高质量人才。而工匠精神所倡导的核心价值观是创新创造、爱岗敬业、精益求精等品质,这与高校思政教育在育人目标方面存在着高度的一致性<sup>[1]</sup>。将工匠精神融入高校思政教育之中,可以进一步明确教育目标,培养学生专业知识和技能的同时,还确保他们具备高尚的品格和强烈的社会责任感。这种育人目标的高度一致性为工匠精神与高校思政教育的有机融合奠定了坚实的基础。同时,不管是工匠精神,还是思政教育,都强调要促进学生素养的全面提升,培养他们成为一个有理想、有目标、有信念、有道德的未来社会主义事业建设者和接班人<sup>[2]</sup>。

#### (二) 教育内容存在一致性

在教育内容方面,工匠精神与高校思政教育之间也存在一致性。两者均注重培养学生的道德品格和职业素养。工匠精神强调学生应具备精益求精、爱岗敬业、勇于创新等品质,这与高校思

政教育中的职业道德教育、价值观教育等核心内容高度一致。高校思政教育的主要目标是通过构建全方位、全过程以及全员育人的局面,引导大学生树立正确的思想、观念以及认知,使他们成为社会以及国家发展需要的德才兼备人才。而工匠精神所蕴含的精神和品质,正是高校思政教育中不可或缺的组成部分。因此,将工匠精神融入高校思政教育之中,不仅能够丰富教育内容,同时还能够激发学生兴趣,有效提升教育实效,为学生未来实现全面发展奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

#### (三) 实施方法存在一致性

在实施方法方面,工匠精神与高校思政教育之间同样存在高度的一致性。两者都强调通过理实结合、实践锻炼、情感体验等多种方式达成教育目标。工匠精神通过运用理实结合、项目驱动、实践活动等方式,使学生在大量的实践中体悟工匠精神的内涵,领悟精益求精、勇于创新的精神品质,这与高校思政教育中的实践教学、案例分享等环节不谋而合。同时,两者都非常善于利用榜样的力量,通过分享典型案例、先进人物、成功经验等方式,激励学生们向榜样学习,树立远大目标和理想,不断提升自身的素养和能力。除此之外,在实施过程中,工匠精神与思政教

育都非常注重丰富学生的情感体验,通过情境创设、角色扮演等方式,使他们亲身参与实践活动,并在具体实践中深化对知识的理解和情感的认同,从而有效提升教育效果<sup>[4]</sup>。

## 二、工匠精神融入高校思政教育的路径

### (一) 加强师资建设,为工匠精神融入奠定基础

加强师资队伍建设,为工匠精神融入高校思政教育提供保障,是实现育人目标的重要路径。高校及其教师应深刻理解工匠精神的时代内涵及其在思想政治教育中的价值定位,将其纳入教育教学的重要内容。思政教师应系统学习和深入研究工匠精神的核心要义,唯有如此,才能有效推动其与课程内容的有机融合,充分发挥其在立德树人中的积极作用。教师应树立终身学习的理念,不断提升自身的理论素养与教学能力,同时加强对党和国家最新理论成果的学习,增强政治敏感性与理论深度,提升综合素质<sup>[5]</sup>。此外,教师应积极参与各类实践教学,通过实践深化对工匠精神的理解,实现理论与实践的有机结合。教师自身应以工匠的标准严格要求自己,树立严谨治学、精益求精、勇于探索的职业形象,以身作则,为学生树立榜样,引导其形成对工匠精神的认同与践行。与此同时,思政教师还需深入探索工匠精神与思政教育的契合点,在教学过程中强化对工匠精神的宣传与阐释,提升教学的感染力与实效性。高校还可借助外部资源,邀请知名专家、教学名师开展专题讲座或培训,为思政教师提供专业指导与学习平台。此类举措不仅有助于拓宽教师的教学视野,也有利于提升其专业能力,从而为工匠精神有效融入思政教育体系打下坚实基础<sup>[6]</sup>。

### (二) 以工匠精神为契机,完善思政教育课程体系

为了将工匠精神更好地融入高校思政教育之中,高校应以工匠精神为契机,不断完善思政教育课程体系,以此提升教育实效,促进学生全面发展。首先,要明确思想政治教育课程的目标,在此基础上,立足高校实际情况,对高校学生开展针对性教学。只有确定了教育目标,才能够促使工匠精神与思想教学进行融合,进而改革教学思路。其次,制定和完善以工匠精神为基础的教学课程和教学内容。同时,对高校的各种资源进行整合和调配,做到统筹兼顾,完成教学任务,培养符合时代发展需要的时代新青年。再次,高校还应该加大工匠精神与思想教育融合的支持力度,比如说开设选修课程等。高校还可以根据实际情况,创建校本课程,对工匠精神的内涵以及工匠精神对高校学生的重要性进行重点讲解等,甚至可以收集古今中外的各种实际案例。最后,完善教学评价<sup>[7]</sup>。构建一个完善的评价体系是检验教学成果的重要手段。对此,高校应根据工匠精神的内涵和特点,制定多元化的评价标准,不仅要对学生理论知识掌握情况进行评价,同时也要对他们的实践能力、创新能力以及团队协作能力等方面进行评价,通过这样的方式,从而多个角度和层面评价学生,以此提升评价结果的科学性和准确性。同时还可以引入多元评价方式,可以采取过程性评价与结果性评价相结合的评价方式,以此更为全面、客观地对学生评价;还可以采取定量评价与定性评价

相结合的评价方式,除此之外,还可以引入学生自评、互动等评价方式。通过运用多种评价方式,以此提升评价结果的准确性,帮助教师了解教育效果,从而为后续调整和优化教育策略奠定基础。总之,通过多种方式和手段,构建完善的思想政治教育课程体系,帮助学生了解和掌握工匠精神的实质,提升他们的专业素养,使他们树立正确的思想、观念和认知,促进他们全面发展<sup>[8]</sup>。

### (三) 以工匠精神为导向,改革教学观念

为将工匠精神顺利融入高校思政教育之中,教师应以工匠精神为导向,及时革新教学观念,树立以学生为中心的教学理念,着重培养他们的实践能力、创新能力以及解决问题能力。在具体教学实践中,教师应将工匠精神融入整个教学过程之中,鼓励和引导学生积极参与各种类型的教学活动,从而促进他们思维能力的发展。例如,教师可以组织学生们开展案例分析、小组讨论等多种类型的教学活动,引导他们就相关案例进行深入分析和讨论,使他们在实践中领悟工匠精神的内涵和价值,从而帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。同时,教师还可以将工匠精神融入课程考核之中,通过精心设计一系列具有创新性和实践性的考核任务,以此促使学生们深入领悟工匠精神的内涵,帮助他们塑造优秀品格<sup>[9]</sup>。

### (四) 结合工匠精神,优化教育模式

良好的教育模式是思政教育效果的重要保障。因此,为了将工匠精神顺利融入高校思政教育之中,还应优化教育模式,以此激发学生兴趣,调动他们的积极性,从而有效提升教育效果。在优化教育模式过程中,应注意理论与实践紧密融合,着重培养学生实践能力、创新能力以及解决问题的能力。对此,教师可以将项目式教学、问题导向、案例教学等先进教学方法引入课堂教学之中,以此帮助学生们深化工匠精神认知,使他们深入领悟其内涵和价值。在具体实践中,教师将项目教学法引入其中,通过精心设计一些具有实践性、创新性的项目,引导学生参与其中,使他们在完成项目的过程中塑造优秀品格;可以将问题导向教学引入教学之中,通过设置一些具有挑战性、启发性的问题,引导学生进行思考和探究,以此培养他们的探究能力和创新能力;案例教学法也是一种科学有效的教学方法,教师可以在教学中引入相关典型案例、先进事迹,并引导学生们进行分析和讨论,从而使他们在此过程中领悟工匠精神的内涵,从而强化他们的职业品质。除此之外,教师还应紧跟时代发展趋势,将现代技术与教育教学进行有机融合,利用现代技术的强大功能,为学生创设更为生动、直观、具体的学习环境,以此激发他们的学习兴趣,丰富学习体验,同时有效提升思政教育效果<sup>[10]</sup>。

### (五) 依托工匠精神,引领主题实践

主题实践不仅是高校思政教育的重要组成部分,同时也是培养学生思政素养的有效方式。在新时期,依托工匠精神引领主题实践,能够使学生们在实践过程中更加深刻地认识到工匠精神的内涵,领悟到其核心价值,并帮助他们逐渐形成良好的道德品质。具体来讲,高校以及教师可以组织和开展主题丰富的实践活动,并引导学生参与其中,以此提升育人实效。例如,以工匠精神为主题,引导学生进入企业开展实践活动,这样做不仅能够拓

宽他们的视野，使他们了解企业的具体运营流程和人才需求标准，同时也能够使他们领悟工匠精神的内涵。同时，高校还可以开展“工匠进校园”活动，邀请一些优秀工匠、先进个人等来校开展专题讲座，结合自身的工作岗位，分享自己的工作心得和体会，通过这样的方式，使学生与这些“匠人”面对面交流，使他们能够获得良好的实训学习引导，为他们树立良好的精神标杆，促进他们工匠精神的形成与发展。

### 三、结束语

总之，在新时期，随着我国经济实力的不断提升，社会以及企业对于专业人才的需求也在随之发生变化，传统的高校人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。对此，高校以及教师应该将工匠精神融入高校思想政治教学之中，通过运用新思维、新方法，来打造全新的高校思想政治教学新局面，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 肖丹,王静涛.“工匠精神”融入高校思政教学的路径探索[J].才智,2023(20):91-94.
- [2] 闵君.工匠精神融入高职思政教育的价值与路径探赜[J].成才之路,2023(16):25-28.
- [3] 吕欣.工匠精神融入思政教育的路径[J].中学政治教学参考,2023(09):88.
- [4] 毕倩,令狐浩晶,郭晶.工匠精神融入高校思政教育问题论析[J].三晋基层治理,2023(01):91-94.
- [5] 舒意.工匠精神融入中职思政课教育的有效路径[J].新课程,2022(44):143-145.
- [6] 周良发.数字时代背景下党的创新理论数字化传播探究[J].西藏发展论坛,2023(2):31-36.
- [7] 李富荣.数字时代高校意识形态教育的机遇、困境与对策[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2023(8):72-75.
- [8] 侯丽羽.思想政治教育话语研究综述[J].河南工业大学学报(社会科学版),2023,39(4):62-67.
- [9] 陶姝成.基于场景理论的高校思想政治教育空间建构研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2023,22(3):66-70.
- [10] 周良发.数字技术赋能青年学生理论武装的表征、机理与实践路径[J].绵阳师范学院学报,2023,42(10):46-54.