

# 人工智能在思政教育中的创新应用与实践研究

姚阳

广东海洋大学, 广东 湛江 524088

DOI: 10.61369/SDME.2025090036

**摘 要：** 随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛。思政教育是高校教育教学的重要内容之一，同时也是落实立德树人根本任务，培养学生思想品德、政治素养以及社会责任感的重要环节，对学生未来发展具有重要的现实意义。将人工智能与思政教育进行有机融合，不仅能够丰富教育内容，拓展教育形式，同时还能够有效激发学生兴趣，提升思政教育实效。对此，本文就人工智能在思政教育中的创新应用进行简要分析，希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词：** 人工智能；思政教育；创新应用

## Research on the Innovative Application and Practice of Artificial Intelligence in Ideological and Political Education

Yao Yang

Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088

**Abstract：** With the rapid development of artificial intelligence technology, its applications in the field of education have become increasingly widespread. Ideological and political education is not only an important part of university teaching but also a key link in implementing the fundamental task of fostering virtue through education. It plays a vital role in cultivating students' ideological and moral qualities, political literacy, and social responsibility, holding significant practical significance for their future development. The organic integration of artificial intelligence and ideological and political education can not only enrich educational content and expand educational forms but also effectively stimulate students' interest and enhance the effectiveness of ideological and political education. In this regard, this paper briefly analyzes the innovative applications of artificial intelligence in ideological and political education, hoping to provide some valuable references for readers.

**Keywords：** artificial intelligence; ideological and political education; innovative applications

## 引言

在新时期，信息技术飞速发展，全球化进程日益加剧，社会环境愈发复杂，高校思想政治教育面临重大挑战和机遇。而传统的思政教育方式较为单一、陈旧，常常以理论知识传授为主，而忽视学生实践能力、个体差异以及兴趣爱好的培养，导致思政教育效果不尽如人意。人工智能技术是一种新型现代技术，将其与高校思政教育有机融合，能够为思政教育带来新的方向和视角，为提升思政育人实效提供强大科技助力。对此，在新时期，高校应紧跟时代发展趋势，将人工智能技术与思政教育紧密结合，充分利用其强大功能，以此丰富思政教育内容，拓展教育渠道，扩宽教育面积，更好地满足学生的多元化需求，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础<sup>[1]</sup>。

## 一、人工智能技术在思政教育中的应用优势

### （一）思政教育内容更加丰富

在以往的思政教育过程中，教育内容相对固定，教学资源相对有限，这在一定程度上会对思政教育效果的提升造成影响。而将人工智能技术与思政教育进行有机融合，能够为其带来全新的、庞大的教育教学资源，使教育内容更加丰富，能够更为有效地激发学生兴趣，调动他们的积极性，使他们主动参与到思政教

育活动之中<sup>[2]</sup>。在具体实践过程中，可以利用大数据技术、智能推荐系统等，收集和分析学生的学习行为数据，了解他们的兴趣爱好和实际需求，并以他们的需求为导向，及时革新思政教育内容，这不仅能够使思政教育更加贴近学生的实际生活，有效激发学生兴趣，同时还能够增强思政教育的针对性和实效性<sup>[3]</sup>。

### （二）思政教学模式灵活

人工智能技术与思政教育进行融合，能够使思政教育模式更为灵活。在以往，思政教育模式相对单一，常常以课堂教学为

主,这种传统的教育模式无法有效激发学生兴趣,调动他们的积极性,从而影响教育效果的提升。而将人工智能与思政教育有机融合,能够有效解决这一问题。例如,在课堂教学中,教师可以利用虚拟现实、增强现实等先进技术,为学生创设沉浸式的教学情境,使他们在各种虚拟的场景中学习知识,获得不同的学习体验。除此之外,高校还可以利用人工智能技术的强大功能,运用在线教学、远程教学等多种教学模式,突破传统教学时间、教学空间的限制,使学生能够根据自身需求,随时随地接受高质量的思政教育,从而更好地满足他们的多元学习需求,进一步提升思政教育实效<sup>[4]</sup>。

### （三）思政教学更加个性化

由于高校学生的家庭背景、教育经历以及自身接受能力等方面存在着一定的差异,导致他们之间存在着一定的差异性。而在以往思政教育过程中,往往采取“一刀切”的教育模式,这种模式尽管能够取得一定教育效果,但忽视了学生之间的差异性,无法满足他们的个性化需求。而将人工智能技术与思政教育进行有机融合,能够为思政教育的个性化开展提供可能<sup>[5]</sup>。通过人工智能技术的数据收集、分析等功能,教师可以深入、全面地了解每一位学生的兴趣爱好、性格特点以及实际需求,并以此为基础,为他们量身定制一个个性化的教育方案。这样做不仅能够更好地满足学生的多元化学习需求,激发他们的兴趣,调动他们的积极性,同时还能够提升思政教育效果<sup>[6]</sup>。

## 二、人工智能在思政教育中的创新应用路径

### （一）革新教育观念,强化自身认知

在人工智能背景下,为了提升思政教育实效,促进学生全面发展,思政教育工作者应及时革新教育观念,将工作重点从知识传授转移到价值引领和思政素养培养上来,以此为学生实现全面发展奠定坚实基础。

首先,思政教育工作者应紧跟时代发展趋势,及时革新自身传统的教育观念,在思政教育过程中,充分尊重学生的主体地位,由传统的以教师为中心向着以学生为中心方向转变。这就意味着在思政教育实践中,教育工作者应充分尊重学生的个体差异和主体地位,不再是教师单向的知识传输,而是双向的互动教学。除此之外,思政教育的重点也要进行转移,从传统的知识传授向着能力培养和素质提升方向转变。对此,这就要求教师在传授学生知识和技能的同时,也要充分发挥自身的作用,向他们潜移默化的渗透思政教育,以此促进学生全面发展<sup>[7]</sup>。

其次,教师应充分认识到人工智能技术的重要作用和价值,并将其作为辅助教学的重要工具,而不是替代教学的手段。通过科学合理地运用人工智能技术,能够实现教学内容的针对性推送、学习路径的科学规划、学习过程的实施监管和评估,从而有效提升思政教育实效。

### （二）优化学科体系,挖掘智能技术的优势

为充分释放人工智能技术在思政教育领域的效能,高校需对现有的思政教育学科体系加以优化,让其更契合人工智能时代的

教育目标与要求。具体而言,高校要开设相关课程,像“人工智能赋能思政教育”“智能数据分析助力思政教学”等<sup>[8]</sup>。

教师通过这些课程,引导学生掌握借助人工智能技术开展思政学习的方法与技能,使他们能更好地顺应未来社会的发展趋势。同时,高校要深度挖掘并充分利用人工智能技术的强大优势,如数据分析、智能推荐、自动识别等功能,将其全面融入思政教育的各个环节,以此增强思政教育的实际效果。比如,借助数据分析功能,思政教育工作者能够精准把握学生的多样化需求以及学习进度,进而依据这些信息,为学生提供更具有个性化的教育教学服务;利用智能推荐系统,能为学生精准推送契合他们需求的学习资源,涵盖教学课件、针对性习题、优质教学视频等,切实提高学生的学习成效;运用自动识别功能,教育者可以更敏锐地洞察学生的思想和情感变化,针对学生面临的实际问题,给予及时且有针对性的指导与教育。通过实施这些举措,能够有效提升思政教育的精准度和实效性,为学生的未来成长与发展筑牢坚实基础<sup>[9]</sup>。

### （三）人机结合,创设智能思政课堂

智能思政课堂是人工智能技术与思政教育有机融合的产物之一,它同时也是未来思政教育改革的潮流趋势。该平台具备教学内容实时更新、学习资源智能推送、学习进度自动跟踪等功能。在智能思政课堂之中,教师能够利用智能教学平台开展思政教学,能够使教学内容更加丰富、教学资源更加充盈,进一步提升思政教育效果。

同时,为了进一步提升思政教育效果,教师还可以借助人工智能的强大功能,创设多元教学情境,为学生带来沉浸式的教学体验,从而有效激发他们兴趣,调动他们的积极性,更为有效地培养他们思政素养。例如,在具体实践中,教师可以根据教学内容,利用虚拟现实技术,创设一些与历史事件、社会现象等相关的情境,使学生们通过角色扮演、小组讨论等方式,让他们仿佛亲身体验历史事件的发展脉络,或深挖社会现象背后的原因。通过这样的方式,能够帮助他们更加深入地掌握相关知识,强化他们社会责任感 and 使命感,从而更为有效地提升思政教育效果<sup>[10]</sup>。

除此之外,智能思政课堂还具备互动和反馈功能。教师可以利用其互动功能,与学生进行沟通和交流,了解他们的实际需求,并及时向他们提供指导和帮助,确保课堂中的每一位学生都能够得到教师的支持和关注;利用反馈功能,教师能够及时了解学生的学习进展,并调整教学设计,从而更为有效地提升课堂教学实效。

### （四）优化教学评价,开展智能化评价

教学评价不仅是课堂教学的重要环节,同时也是教师了解思政教育效果,优化思政教育策略的重要方式。在人工智能时代背景下,教师可以充分利用人工智能技术的强大功能,开展智能化评价,以此提升思政教育效果。通过智能评价系统,利用其强大功能,从多个方面和角度对学生进行客观、全面的评价,以此促进学生全面发展奠定基础。智能评价系统能够收集学生的动态学习行为数据,如学习进度、作业完成情况、在线检测成绩等,自动生成评价报告,能够为教师提供精准地教学反馈。这些评价报

告不仅能够充分反映出学生的学习成绩变化，同时还能够为他们提供针对性地指导和教育，帮助学生及时改正自身的学习习惯，以此提升教育教学实效。

同时，智能评价系统具备学生自评、同伴互评功能。能够通过该系统，学生能够对自己和同伴进行评价。通过自评，能够培养学生自我反思能力和团队协作能力，使他们认识到自身的问题，并及时改正。同时，通过同伴互评，能够促使他们学会如何客观评价他人，并从他人的评价中更加全面地认识自己，从而获取有益的收益。总而言之，智能化教学评价的广泛运用，对促进学生未来发展具有重要的现实意义，不仅能够提升教学评价的科学性和准确性，同时也使整个评价过程更加透明和公正，有助于激发学生学习动力，促进他们全面发展。

### （五）丰富教学形式，提高教师综合能力

人工智能在思政教育中的创新应用为提高教师综合能力开辟了全新路径。一方面，借助人工智能的智能分析功能，教师能深度洞察学生思想动态。通过对学生在网络平台上的言论、学习记录等多维度数据的收集与分析，精准把握学生的兴趣点、困惑点与关注焦点，从而在备课与授课时更具针对性，提升教学内容的吸引力与实效性，这要求教师掌握数据分析与解读能力，从海量

数据中提炼有价值信息，为教学决策提供科学依据。另一方面，人工智能可辅助教师创新教学方法。智能教学工具能实现个性化教学，根据学生的学习进度、知识掌握情况定制专属学习方案，教师需学会运用这些工具，灵活调整教学策略，满足不同学生的学习需求。教师利用智能文献检索与分析系统，可快速获取前沿研究成果，拓宽研究视野，挖掘新的研究课题。在与人工智能的互动协作中，教师不断学习新知识、新技能，更新教育理念，从传统知识传授者转变为学生学习引导者与成长陪伴者，实现综合能力的全面提升，以更好地适应新时代思政教育的发展要求，培养具有正确价值观与高尚道德情操的时代新人。

## 三、结束语

总之，在新时代背景下，高校思政教育工作者应充分认识到人工智能的重要作用和价值，并通过多种方式和手段，将其灵活地运用到思政教育之中，以此更为有效的提升思政教育效果，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 孟祥云. 人工智能赋能红旗渠精神融入高校思政课的路径探究 [J]. 安阳师范学院学报, 2025, 27(01): 13-17.
- [2] 邓欢, 付子奥, 祝贺. 生成式人工智能赋能青年爱国主义教育的逻辑理路分析 [J]. 红岩春秋, 2025, (02): 109-112.
- [3] 张博倩. 生成式人工智能对高校思政教育的挑战及应对策略 [J]. 大众文艺, 2024, (20): 191-193.
- [4] 王爽洁, 何君博. 人工智能赋能高校思想政治教育的困境审视与创新路径 [J]. 长春理工大学学报 (社会科学版), 2024, 37(05): 168-175.
- [5] 柯齐, 柯昌平, 龚云虹. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的机遇、挑战与应对 [J]. 昆明理工大学学报 (社会科学版), 2024, 24(05): 123-131.
- [6] 何伟俊, 杨舰, 罗昕, 等. 面向阶段性认知的新工科人工智能专业课思政教学改革实践 [J]. 计算机教育, 2024, (10): 124-128.
- [7] 张世明, 李莎莎, 程学军. 人工智能赋能高校思政课教学的价值意蕴、现实困境及突破路径 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2024, (09): 163-168.
- [8] 马琳. 人工智能视域下红色文化融入高校思政教育的路径探析 [J]. 大学, 2024, (27): 79-82.
- [9] 李怡桦, 刘红卫. 人工智能促进思政教育现代化的价值定位、创新理念与未来展望 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(05): 32-35.
- [10] 王雪莹, 代德伟. 人工智能时代高校思政教育创新路径研究 [J]. 华章, 2024, (09): 33-35.