

新时代背景下高职护理类专业教学改革 创新与实践研究

徐燕梅

乐山职业技术学院, 四川 乐山 614000

DOI: 10.61369/SDME.2025080033

摘 要 : 随着我国经济实力的不断提升, 社会以及企业对护理类人才质量和数量的需求与日俱增, 作为我国护理人才培养的重要阵地, 高职院校的专业教学质量以及效果直接影响到护理行业的未来发展。然而, 当前的高职护理类专业教学存在一些问题, 如课程设置单一、实践教学不足、师资力量薄弱等问题, 严重影响护理类专业人才的提升。在此背景下, 高职院校应对传统的护理类专业教学进行改革和优化, 以此提升专业教学效果, 提升人才培养质量, 从而为社会以及企业发展奠定坚实的人才基础。对此, 本文就新时代背景下高职护理类专业教学改革进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高职; 护理类专业; 教学改革

Innovative and Practical Research on the Teaching Reform of Nursing Specialties in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Era

Xu Yanmei

Leshan Vocational and Technical College, Leshan, Sichuan 614000

Abstract : With the continuous improvement of China's economic strength, the social and enterprise demand for the quality and quantity of nursing talents is increasing day by day. As an important position for cultivating nursing talents in China, the professional teaching quality and effect of higher vocational colleges directly affect the future development of the nursing industry. However, there are some problems in the current teaching of higher vocational nursing majors, such as a single curriculum setup, insufficient practical teaching, and weak teaching staff, which seriously affect the improvement of nursing professionals. In this context, higher vocational colleges should reform and optimize the traditional teaching of nursing majors to improve the effect of professional teaching and the quality of talent training, thereby laying a solid talent foundation for social and enterprise development. In this regard, this paper briefly analyzes the teaching reform of higher vocational nursing majors in the context of the new era, hoping to provide some valuable references for the majority of readers.

Keywords : higher vocational education; nursing majors; teaching reform

引言

当前, 医疗技术飞速发展, 社会公众对健康的需求日益提高, 护理行业迎来了新的发展机遇和挑战。随着我国人口老龄化问题的逐渐加剧和医疗服务水平的不断提升, 护理类人才的需求也在不断提高。同时, 对护理类专业人才的专业素养和综合能力也提出了更高的要求标准。作为我国护理类人才培养的重要阵地, 高职院校的教学质量、教学模式直接影响到护理类专业人才质量的提升以及护理行业的未来发展。因此, 在新时代背景下, 高职院校应对传统护理类专业教学进行全面、深入地改革, 这样做不仅能够提升专业教学效果和人才培养质量, 同时也能够满足社会发展的实际需要。

一、高职院校护理类专业教学改革遇到的困境

(一) 课程设置单一, 内容滞后

经过笔者实践调查发现, 部分高职院校护理类专业存在课程

设置单一、内容滞后问题, 导致所培养的护理类专业人才无法适应新时代医疗技术发展和社会需求的不断变化。一方面, 在课程教学过程中, 部分教师往往更加侧重于理论教学, 而忽视学生实践能力以及创新能力培养的重要性, 这在一定程度上影响了学生

专业素养以及综合能力的提升^[1]。另一方面，课程内容并未与时俱进，及时革新。部分院校课程内容革新速度缓慢，远远落后于现代医疗行业的发展，导致学生在学习过程中难以接触最先进的医疗技术和前沿的医疗理念，这对他们未来就业和发展造成严重阻碍。

（二）实践教学不足

由于教学理念陈旧或资源不足等因素的影响，部分高职院校在护理类专业实践教学环节投入不足，这直接导致学生实践能力以及创新能力不足，实践经验积累不够充分，这为他们未来就业和发展埋下隐患^[2]。同时，学生由于缺乏充足的实践契机和平台，导致他们无法将理论知识与实践操作紧密融合，这不仅严重影响他们对护理工作的兴趣和热情，同时也限制了他们专业素养以及综合能力的提升。

（三）师资力量不足

当前，部分高职院校高水平护理类专业教师资源严重不足，缺乏具备丰富临床经验和先进教学理念的专业教师，这也会对专业教学效果以及人才培养质量的提升造成影响。在护理类教育领域，最为常见的问题之一就是师资力量不足。尤其是在一些高职院校中，高水平的护理类专业教师数量有限，部分专业教师可能在临床方面缺乏充足的经验，或并未掌握先进的教育理念和手段。这种情况严重影响护理类专业教学效果和人才培养质量的提升^[3]。

（四）评估和监管机制不健全

目前，部分高职院校护理类专业的评估和监管机制并不健全，这也对专业教学效果和质量产生一定的影响，无法确保每一名高职学生都能够接受高质量的教育，这不仅影响他们的未来就业和发展，同时也对护理行业的创新发展造成一定阻碍^[4]。高职院校评估和监管机制的不健全会导致教育教学质量得不到有效的监管，进而影响整体教学水平以及学生专业素养的提升。同时，缺乏有效的评估和监管也对高职院校的持续发展非常不利，导致院校无法及时发现专业教学过程中存在的问题，并无法针对这些问题调整和优化教学策略，影响护理类专业人才培养质量的提升，从而无法满足企业以及社会发展的实际需要。

二、高职护理类专业教学改革创新路径

（一）优化教学内容，提升教学实效

在新时期，护理类人才培养的目标也随之发生了变化。不仅满足于培养具备基础护理技能的护士，而是应着重培养具备创新能力、实践能力、社会责任感以及跨学科能力的高质量护理类人才^[5]。因此，高职院校应优化专业教学内容，以此为提升专业教学效果奠定基础。首先，院校应与时俱进，引入最为先进的护理领域相关技术和理念。例如，院校可以将人工智能、精准医疗、远程护理等理念引入教学之中，以此拓宽学生视野，革新他们的理念和认知，帮助他们深化专业认知。其次，院校还注重理论知识与实践技能的紧密融合。在课程设置方面，可以适当增加实践教学的占比，并且安排一些与理论教学相契合的实训项目，以此促使学生将所学知识运用在具体实践之中，更为有效地培养他们

的实践能力。同时，院校还应应对陈旧的课程内容进行优化，可以邀请护理领域专家、学者、优秀从业人员、一线教师等，共同组建专业教材编撰小组，对专业内容进行开发，确保课程内容与行业发展需求相契合，以此更为有效地提升专业教学效果。

（二）创新教学方法，激发学生学习兴趣

创新教学方法是推动高职护理类专业教学改革的重要体现。对此，为了提升专业教学效果，专业教师有必要对传统的教学方法进行创新，根据教学内容以及学生学情，引入新的教学模式和方法，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升专业教学效果。

1. 运用案例教学法

当前，案例教学法被广泛地运用在高职教育领域之中，并且受到专业教师的广泛青睐。对此，在具体教学实践中，教师可以将案例教学法引入护理类专业教学之中，通过引入真实的案例，让学生们在真实的情境中学习专业知识和技能，提升他们解决问题能力和实践能力^[6]。例如，在讲授“急救护理”部分内容时，教师可以引入一些典型急救案例，如心搏骤停、溺水等，使学生们在虚拟的情境中运用所学知识开展紧急救援，从而帮助他们更加深入地学习和掌握专业知识，培养他们实践能力。

2. 运用现代科学技术

随着现代科学技术的飞速发展和广泛运用，高职护理类专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，教师可以将现代科学技术与专业教学进行融合，以此激发学生兴趣，提升课堂教学效果。比如，教师可以将虚拟现实技术引入课堂之中，借助该技术的强大功能，为学生创设虚拟情境，向他们提供一个不受时间和空间限制的学习场所，使他们能够进行大量且重复的实践操作，从而有效培养他们实践能力以及解决问题的能力^[7]。除此之外，还可以将人工智能技术引入课堂教学之中，借助该技术的智能化和自动化特点，辅助教师开展教学，从而有效提升教学效果。比如，利用智能教学系统，教师可以实时掌握每一名学生的学习动态和进展，并为他们提供针对性地学习资源和指导，从而更为有效地培养他们的专业素养。同时，该系统还能够对学生的行为数据进行收集和分析，并以此为基础进行评估，为教师调整教学策略提供参考，从而进一步提升教学效果。

（三）加强实践教学，培养学生实践能力

实践能力是企业聘选人才的重要标准。为了提升教学效果，促使高职学生顺利就业，高职院校有必要加强实践教学环节，培养他们的实践能力以及创新能力，从而为他们未来就业和发展提供助力。在临床实践方面，高职院校可与各个医疗机构开展深度合作，安排学生进入各机构进行实习。通过实习活动，学生能够深入了解护理工作的具体内容和流程，强化他们的护理技能，提升他们的实践能力^[8]。同时，学生还能够与护士进行沟通和交流，从而明确未来职业发展方向，并为此制定科学的目标和合理的规划，从而为未来发展奠定基础。在实践操作方面，院校还可以利用模拟设备和虚拟实验室，为学生提供大量实践契机和平台。通过具体实践操作，使他们更加深入地掌握理论知识，提升他们实际操作能力^[9]。同时，院校还可以积极组织和开展护理类职业技能

大赛和实践活动，引导学生参与其中，以此检验和提升他们的实践能力。除了临床实践和实践操作外，高职院校还应鼓励学生参加各种社会实践活动，比如说社区宣传、志愿者服务等，以此拓宽他们的视野，培养他们沟通交流能力和团队协作能力，强化他们的社会责任感。

（四）开展跨学科教学，培养学生综合能力

当前，跨学科教学已经成为高职院校教育改革的重要内容之一。通过开展跨学科教学，将不同学科的知识和技能进行融合，以此拓宽学生视野，完善知识体系，有效培养学生综合能力^[10]。对此，为了促进学生全面发展，院校可以加强护理专业与其他专业的跨学科融合，比如说思政教育、心理学、社会学等学科，通过这样的方式，帮助学生更加深入地理解护理工作的复杂性以及全面性，提升他们综合能力。在思政教育方面，教师应充分发挥自身的作用，将思政教育融入护理专业教学之中，在传授学生专业知识的同时，潜移默化地引导学生树立正确的思想观念以及价值认知。例如，教师可以深入挖掘临床岗位中蕴含的思政元素，

将其融入专业教学知识点，并探索思政元素融入课堂教学的路径，实现知识教育和思政教育的有机统一，使学生学习专业知识的同时，感受到思政教育的浸润。除此之外，教师还可以将心理学知识引入护理专业教学之中，通过讲解心理学知识和基本技能，能够帮助学生更加准确把握病患心理状态，深入理解他们的实际需求，与他们进行有效沟通和交流，安抚他们的情绪，为他们提供针对性的护理服务。

三、结束语

总之，在新时代背景下，传统的高职护理类专业教学已经无法满足社会以及企业对护理人才的需求。对此，高职院校有必要对其进行改革和优化，通过优化教学内容、创新教学方法、加强实践教学等多种方式和手段，以此提升护理类专业教学效果和人才培养质量，从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 黄馨怡. 基于信息化技术的高职护理专业教学探索 [J]. 塑料包装, 2025, 35(01): 107-110.
[2] 何金玲, 卢静, 张娜, 等. 浅谈高职院校护理专业生理学教学设计的应用——以心肌细胞的生理特性为例 [J]. 科学咨询, 2025, (02): 122-125.
[3] 王灵. 高职院校护理专业教学改革存在的问题及对策探研 [J]. 成才之路, 2024, (27): 57-60.
[4] 陈会霞. 教育信息化背景下高职护理专业教学改革探析 [J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 103-105.
[5] 龙永皎, 谢欣, 鄢玥晗. 高职护理专业教学改革的探索与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (11): 41-44.
[6] 王慧, 王媛媛. 课程思政视域下高职护理专业教学改革路径研究 [J]. 大学, 2023, (23): 145-148.
[7] 谢琴, 崔丽娜. “互联网+”背景下高职护理专业教学职业素养教育改革研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (08): 33-36.
[8] 汪全. 新时代思政教育融入高职护理专业课程的实践路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(06): 151-152.
[9] 胡宇琳. 岗位需求导向下高职护理专业教学标准的构建与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(04): 163-165.
[10] 王娟, 张丽, 刘端海. 课程思政融入高职护理专业教学的现状及改革路径 [J]. 文教资料, 2022, (22): 55-58.