

“破茧成蝶”：农村中学班主任重塑生源劣势班级学习习惯的路径研究

文婧，汪华强

临沂黄山中学，山东 临沂 276133

DOI: 10.61369/SDME.2025080028

摘要：良好的学习习惯是学生获取知识、提升能力的重要保障，对学生的终身学习和未来发展意义深远。然而，生源劣势班级的学生往往缺乏正确的学习方法和良好的学习态度，课堂上注意力不集中、作业完成质量差等问题屡见不鲜。本文聚焦农村中学班主任在生源劣势班级管理中面临的困境，深入探讨重塑学生学习习惯的有效策略。结合农村中学实际情况，分析学生学习习惯差的成因，从多维度提出实践策略，旨在为农村中学教育质量提升提供参考，助力学生在不利环境中实现学习习惯的转变，破茧成蝶。

关键词：农村中学；班主任；学习习惯；生源劣势

“Emerging from the Cocoon and Becoming a Butterfly”: A Study on the Path for Rural Middle School Head Teachers to Reshape the Learning Habits of Disadvantaged Classes

Wen Jing, Wang Huaqiang

Linyi Huangshan Middle School, Linyi, Shandong 276133

Abstract : Good learning habits are an important guarantee for students to acquire knowledge and improve their abilities, and are of far-reaching significance to students' lifelong learning and future development. However, students in classes with disadvantaged student sources often lack correct learning methods and a good learning attitude, and problems such as inattention in class and poor quality of homework completion are common. This paper focuses on the difficulties faced by rural middle school head teachers in the management of classes with disadvantaged student sources, and deeply explores effective strategies to reshape students' learning habits. Combined with the actual situation of rural middle schools, it analyzes the causes of students' poor learning habits and puts forward practical strategies from multiple dimensions, aiming to provide a reference for improving the quality of rural middle school education, helping students change their learning habits in an unfavorable environment and breaking cocoon into butterflies.

Keywords : rural middle schools; head teachers; learning habits; disadvantaged student sources

引言

在教育均衡发展的大背景下，农村中学教育的发展状况备受关注。当前，农村中学面临诸多挑战，生源劣势成为制约教育质量提升的关键因素之一。就如本文所涉及的这所农村中学，在编教师65人，1人病休且老龄化严重，中心小学下辖六个村小，学生生源质量参差不齐，习惯差、基础薄弱，离异家庭多，许多孩子跟随爷爷奶奶生活。在这样的环境下，学生学习习惯的养成困难重重，如何引导学生重塑良好学习习惯，成为农村中学班主任亟待解决的重要课题。

一、爱心滋养幼苗：关注学生情感需求

(一) 深入了解学生，搭建信任桥梁

农村中学的学生，因其家庭环境与成长经历各异，心理状态呈现出多样性和复杂性。班主任若想有效地调整学生的学习习

惯，首要步骤是全面了解每位学生的具体情况。这可以通过家访、个别谈话等途径实现，深入探究他们的家庭背景、兴趣偏好以及在学习上遇到的挑战。特别是那些来自单亲家庭或主要由祖父母抚养长大的孩子，更需要额外的关注和支持，以确保他们能够感受到来自教师的关怀^[1]。比如，可以定期组织家访活动，直接

与家长沟通，获取学生在家中的表现及日常生活信息。在与学生进行个人对话时，营造一个轻松愉快的交流环境，以朋友的姿态倾听他们的心声，使学生感觉到被尊重和信任。唯有建立起基于相互理解和信任的关系，学生才会更愿意敞开心扉，接受教师提供的指导与帮助^[2]。

（二）及时给予鼓励，增强学习信心

处于教育资源相对不足环境下的学生，往往在学习过程中表现出较低的自信心，并且容易对自己产生怀疑。作为班级管理者，教师应当具备敏锐的观察力，善于发掘每位学生的独特优势，并通过及时的认可与激励措施来增强他们的成就感，从而提升其学习自信。课堂上，即便是细微的进步也值得被重视和赞扬，这可以通过口头肯定或物质奖励（例如颁发小红花）等形式实现，以此激发学生的积极性。此外，协助学生设立切实可行的学习目标同样重要，让学生在达成一个个小目标的过程中逐渐建立起自我效能感。例如，对于基础知识较为薄弱的学生，可以先从简单的任务开始，如每日记忆五个英文单词；每当他们顺利完成任务时，立即给予正面反馈和支持，使学生深刻体会到努力的价值所在^[3]。

二、规矩塑造方圆：建立科学班级制度

（一）制定明确规则，规范学习行为

没有规则，就无法形成良好的秩序。一个科学且合理的班级管理制度对于规范学生的学习行为至关重要。作为班主任，需要根据班级的具体情况来制定一套详尽的班级规章，包括学习纪律、作业提交标准及考试准则等。比如，在课堂上应当保持安静，并积极回应老师的提问；作业需按时完成，字迹清晰；考试时必须诚实作答。为了确保这些规定能够得到有效实施，文老师还设计了一套全面的激励与约束机制。奖励形式多样，除了口头表扬和额外加分之外，还设置了“学习之星”“进步之星”等荣誉奖项，每月进行一次评选，获奖者可以将自己的照片展示在班级的荣誉墙上，并获得如书籍或文具等奖励^[4]。

班级公约——我们进步的约定					
为了树立良好的班风、学风，增强班级凝聚力，加强对学生的常规管理，创造良好的学习氛围更有利 于每一位同学的成长，因此本班的成员都需要遵守以下班级公约：					
一	日常常规	班级公约	班级量化规则	减分	加分
一	出勤	准时到班：早7:10,中午12:40。 下午18:00。有事提前请假。	迟到扣1分，一周内第二次 迟到扣2分，第三次扣3分。 请假扣0.5分。	迟到2分/次 请假3分/次 扣3分	一周内全勤加1分， 全勤加3分
二	课前	上课前准备好课本、资料、 学习用品等。铃声响起后立即 回到座位静待老师或齐声 回答问题。	1.铃声响起后没回到座位位置 扣1分。 2.铃声响起后没有准备好书 本、学习用品扣1分。	没带书扣1分 /次	举报他人加1分
三	上课	上课专心听讲，积极思考， 认真做好笔记，不插嘴与课堂 无关的事情。	1.上课机上上、讲话、写 作业、看课外书、吃果 蔬、睡觉等扣2分。 2.铃声响起后立即 回答问题扣1分。 3.课堂上起哄、打闹、顶撞 老师等严重情节扣3-5分。 4.班主任另行处理。	上课违纪扣1-5分	1.上课主动举手 回答问题加1分 2.上课被老师点名表扬加1分
四	课间	课间不打闹、不打牌，利用 课间时间充分调整，查缺补 漏。积极与老师和同学交流 学习上的问题。	1.课间打闹、打牌，追逐打闹 乱扔物品、讲粗口、吃 零食扣2分。	课间违纪扣2分 /次	举报他人课间 违纪行为扣1分
五	自习课	自习有计划、不讲题、认真做 成当天学习任务，不讲题、 不走动、不课外书。	自习课讲题者扣2分， 自习课后仍讲题者，写 1000字说明书。	自习违纪扣1分 /次	每周一公布、每 月一统计。 每月积分前10名 给予奖品一份或 优先选择课 外活动等。
六	作业	作业独立完成，认真书写， 积极思考。按时高质量完成 作业。	1.乱写作业每次扣1分 2.不按时交作业每次扣2分 3.抄袭作业，抄者扣2分， 被抄者扣3分	扣1-3分/次	1.作业优秀被老 师表扬加1分 2.连续一个月没 拖欠作业加2分
七	卫生	保持教室整洁，不乱扔垃圾 不到任何零食到教室，值日认真负责。	1.在教室乱扔垃圾、带零食 进教室扣1分 2.值日不认真扣1分 3.乱放未值日扣2分 4.上课后还未完成卫生打 扫扣2分	扣1-2分/次 扣2分/次	主动打扫卫生1天加1分
八	仪容仪表	仪容仪表大方整洁，符合我 校学生仪容仪表规定。	仪容仪表问题扣2分	扣2分/次	
九	升旗	1.不穿校服扣1分 2.乱讲话、乱动扣2分	不参加升旗 仪式扣1-2分 /次		

图1 “班级公约”制度评价列表

至于惩罚措施，则侧重于教育意义，针对违反规定的同学，依据其违规程度采取相应行动。轻微违规通常通过口头提醒和个别谈话来进行纠正；而对于较为严重的不当行为，则要求相关学生撰写自我反思报告，并在全班面前宣读。通过这种方式，学生们逐渐学会了区分哪些行为是被鼓励的，哪些则是不可接受的，从而促进了良好学习习惯的养成^[5]。

（二）设立多元岗位，培养责任意识

为了促进每位学生在班级管理中的参与度，并增强其责任感，建议设立多种职能岗位。除了常规的班委职位之外，还可以增设诸如学习小组负责人、图书管理专员以及清洁监察员等职位。鼓励学生们依据个人兴趣与专长挑选合适的角色，并为每个岗位制定清晰的责任说明。

除了班长、学习委员、纪律委员等传统班干部岗位外，还可以根据班级实际情况设置一些特色岗位。比如，设立学习小组组长岗位，将班级学生分成若干个学习小组，每组推选一名组长。学习小组组长负责组织小组成员进行学习讨论，定期开展小组学习活动，如共同探讨数学难题、进行英语对话练习等。同时，组长要检查小组成员的作业完成情况，督促大家按时完成作业，并及时向老师反馈小组学习情况。在一次数学单元复习中，学习小组组长小王组织组员们一起梳理知识点，互相讲解自己的解题思路。通过这种方式，小组成员们不仅加深了对知识的理解，还提高了学习成绩^[6]。

三、榜样引领方向：发挥示范带动作用

（一）树立优秀典型，引导学生学习

在农村中学的班级里，通过树立优秀模范来激励学生的学习热情并促进他们积极向上的态度是一种十分有效的方法。几乎每个班级中都有几位学习成绩优异且学习习惯良好的同学，这些同学成为其他学生模仿的对象。班主任应当充分利用这类优秀学生的榜样力量，采用多种途径鼓励他们分享个人的学习心得与技巧，以此激发全班同学的学习兴趣，共同推动整个班级的进步与发展^[7]。

例如，可以在班级内定期举办“学习经验分享会”。这类活动旨在邀请成绩优异的学生上台，向大家展示他们的个人学习策略、方法论及时间管理技巧等。以学生小杨为例，在一次分享会上，他详细介绍了自己制定的学习计划：每天早晨提前半小时起床，利用这段时间来记忆语文古诗词和英语单词；课间休息时，则会抓住短暂的空档回顾前一节课的核心知识点^[8]；晚上完成作业后，还会预留出一个小时的时间用于课外书籍阅读以及预习次日的教学内容。关于学习方法，小杨特别提到了做笔记与整理错题集的重要性。他会仔细记录课堂上的关键信息，并于课后对其进行归纳总结；对于解答错误的问题，也会深入探究其背后的缘由，随后将正确的解题思路连同答案一同记录在错题本中，并且每隔一段时间就会重新温习一遍。除此之外，小杨还谈及了如何有效安排学习时间的方法——根据每门课程的难度及其相对重要性合理规划每日的学习时间，确保所有科目都能获得充分而均衡

的关注^[9]。

（二）教师以身作则，传递正能量

班主任在学生的发展过程中扮演着至关重要的角色，其言行对学生有着深远的影响。作为引领者，班主任应当通过自身的示范作用来激发学生的积极行为。这不仅体现在教学活动中严谨求实的态度和精心准备的课程上，也展现在日常生活中的一言一行中。以诚信为本、关爱他人为原则的行为规范是每位班主任都应遵循的基本准则^[10]。例如，班主任需要每天都会提前半小时到达学校，在教室外迎接每一位同学，以此鼓励大家养成准时的好习惯。此外，在校园环境维护方面，班主任也身体力行地捡拾地面垃圾，这种做法激励了学生们共同参与保护环境。更重要的是，班主任还需时刻关注学生的学习与生活状态，在他们面临挑战时提供必要的支持。有一次，当得知学生小王在学习上遇到难题

时，还利用休息时间耐心辅导，帮助其克服障碍。正是通过这样一系列具体而微小的行为示范，教师能够有效地向学生传递正面价值观念，并促使他们在不知不觉中形成良好的学习态度和生活习惯。

四、结束语

综上所述，农村中学班主任在重塑生源劣势班级学生学习习惯的过程中，面临着诸多挑战，但只要用心去关爱学生，用科学的方法去管理班级，加强家校合作，丰富学习活动形式，发挥榜样的引领作用，就一定能够帮助学生克服困难，重塑良好的学习习惯，实现“破茧成蝶”的蜕变，为农村中学教育事业的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 卢思齐. 小学班主任班级管理策略探析 [J]. 作家天地, 2024, (19): 29-32.
- [2] 熊翠琴. 浅谈如何在班主任工作中培养小学生的自主管理能力 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (08): 60-62.
- [3] 马士光. 小学班主任通过班级管理培养学生良好习惯的策略 [J]. 吉林教育, 2023, (19): 86-88.
- [4] 李娟萍. 农村初中厌学生转化的行动研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [5] 闫晓丽. 农村小学中年级学生不良学习习惯特征及影响因素研究 [D]. 青岛大学, 2023.
- [6] 黄兴鹤. 农村小学班主任管理策略探究 [J]. 当代家庭教育, 2023, (18): 209-211.
- [7] 曾华娟. 探究农村小学低年级班级管理的有效模式 [J]. 教育界, 2021, (09): 4-5.
- [8] 李红琴. 班主任培养留守儿童良好学习习惯的策略研究 [J]. 科普童话, 2020, (19): 167.
- [9] 贺华文. 浅谈新时代农村中学班主任素养 [J]. 名师在线, 2018, (35): 92-93.
- [10] 冯强. 班主任对农村留守学生学习习惯培养的对策研究 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2017, (10): 7.