

# 大思政视角下大学生思政教育与学生管理 工作融合的实践探索

肖坤鹏, 唐蓉

长沙医学院, 湖南 长沙 410219

DOI: 10.61369/SDME.2025080031

**摘要 :** 大学生管理是高校管理体系中的关键环节, 直接关系到人才培养的功效。思政教育作为高校落实立德树人根本任务的核心举措, 对引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 有着不可替代的作用。大思政理念的提出, 致力于打造全员参与、贯穿全程、覆盖全课程的育人模式, 为学生营造优质的学习与成长环境。因此, 在全国高校建设大思政工作格局下, 融合大思政教育与学生管理工作能够发挥“ $1+1 > 2$ ”的育人效果。基于此, 文章就简要概述何为大思政, 并在此基础上探究思政教育与学生管理工作的融合的基础条件, 并在此基础上提出具体的融合策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考, 为学生搭建融合式教育管理体系, 提升思政教育与大学生管理工作的实效性。

**关键词 :** 大思政; 思政教育; 学生管理

## Practical Exploration on the Integration of Ideological and Political Education for College Students and Student Management Work from the Perspective of Grand Ideological and Political Education

Xiao Kunpeng, Tang Rong

Changsha Medical University, Changsha, Hunan 410219

**Abstract :** College student management is a key part of the university management system, which is directly related to the effect of talent cultivation. As a core measure for colleges and universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political education plays an irreplaceable role in guiding students to establish correct worldviews, outlooks on life and values. The concept of "Grand Ideological and Political Education" is dedicated to creating an education model with full participation, throughout the whole process and covering all courses, so as to create a high-quality learning and growth environment for students. Therefore, under the background of building a "Grand Ideological and Political Education" work pattern in colleges and universities across the country, integrating "Grand Ideological and Political Education" with student management can achieve the educational effect of " $1 + 1 > 2$ ". Based on this, this paper briefly outlines what "Grand Ideological and Political Education" is, explores the basic conditions for the integration of ideological and political education and student management on this basis, and puts forward specific integration strategies. It is expected to provide useful references for relevant educators, build an integrated education and management system for students, and enhance the effectiveness of ideological and political education and college student management.

**Keywords :** grand ideological and political education; ideological and political education; student management

## 引言

高校大学生思政教育与学生管理工作, 共同服务于培育德才兼备人才的核心目标。大思政理念要求打破思政教育与学生管理间的壁垒, 构建全员、全程、全课程的育人新生态。长期以来, 思政教育与学生管理工作存在相对割裂的问题, 未能充分发挥协同育人效能, 二者缺乏有效联动。如今面对社会对高素质人才的迫切需求, 高校急需找到新的育人路径。在此背景下, 探索大思政视角下大学生思政教育与学生管理工作的融合, 既顺应时代发展的需求, 也是提升高校育人质量的必然选择。通过挖掘二者融合的模式与方法, 可为高校的人才培养提供理论和实践支撑。

## 一、“大思政”视域概述

“大思政”视域，本质上是对传统思政教育理念的革新与拓展。传统思政教育常局限于课堂，主要由思政教师开展。“大思政”以立德树人为根本任务，构建起全员、全程、全课程的育人格局，促使思政课程与课程思政同向同行，避免思政课、专业课“两张皮”，产生协同育人效应<sup>[1-3]</sup>。从实施主体看，专业课教师、行政人员、后勤职工等，都被纳入思政教育队伍。在时间维度上，思政教育贯穿学生从入学到毕业的全过程，融入生活、实践的各环节。而全课程育人则要求每门课程深入挖掘思政元素，实现知识与价值的双重引领。

“大思政”格局的兴起，为大学生思政教育与管理工作的融合带来了新契机，其既能提升大学生管理工作的成效，也有助于高校实现全方位育人。以“大思政”为视角，培养学生的综合能力与创新精神，提升其思想道德素质，搭建融合式教育管理体系，对培育高素质青年人才、推动社会发展意义深远。

## 二、大思政视角下思政教育与大学生管理工作融合的基础条件

### (一) 二者育人工作目标统一

高等教育始终以培育人才作为教育目标，这是新时代以来高校坚定不移的育人理念，也是高校始终要遵循的教育要求。高校管理融合管理与服务职能，围绕依法治校构建管理体制，保障学生管理与教学管理协同，规范学生行为<sup>[4]</sup>。这既维持教学秩序，又为思政教育筑牢根基。思政教育旨在提升学生思想道德品质，帮助学生坚定政治立场，树立正确的“三观”。可见，二者价值取向相通，均服务于高校人才培养这一根本目标。我国教育管理部门重视学生管理和思政教育，二者相互配合，成为高校全面育人的关键支撑。

### (二) 二者育人工作理念契合

素质教育背景下，立德树人是高校教育管理和教学工作的核心目标。思政教育对高校学生管理意义重大，借助它能把握学生思想行为，制定适配的管理策略。思政教育规范学生行为和思想的同时，也提升了自身质量。其与高校管理工作均围绕学生全面发展展开，前者塑造学生思想，后者借助制度引导行为。二者理念契合，高校管理为思政教育落地提供场景，思政教育为管理工作指引价值方向<sup>[5]</sup>。双方协同，营造良好育人环境，推动学生思想道德和专业技能等多维度发展。

### (三) 二者育人工作职能互补

思政教育和学生管理，是高校教育体系的两大核心环节，两者互融互通，相辅相成。学生管理通过规范学生思想和行为，为学生全面发展奠定基础；思政教育着力提升学生政治素养，引导其形成正确价值观，二者在高校育人中均发挥着不可替代的作用。在知识层面，思政教育与学生管理存在显著共性，内容相互交叉。思政教育为学生管理锚定价值方向，学生管理为思政教育提供实践载体。二者工作目标和育人成效高度一致且互补。推进

思政教育与学生管理深度融合，能搭建优质高校育人体系，培养德才兼备的时代人才。

## 三、大学生思政教育与学生管理工作的融合策略

### (一) 接纳现代教育管理思想，转变传统管理理念

随着教育改革持续深化，教育生态越发多元，传统管理理念和方法难以获得学生的认可，且与思政教育也呈现脱节状态。因此，高校学生管理人员应当打破固有管理模式的束缚，革新自身的管理理念。首先，树立大思政育人思维。管理人员应强化对学生思想价值的引导，将大思政理念嵌入日常管理。促使各部门、各环节参与到育人过程，打破管理与育人之间的壁垒，实现二者有机结合<sup>[6-7]</sup>。其次，秉持以学生为本的原则。充分尊重学生在自我管理中的主体地位，管理人员要增强服务意识，聚焦学生需求。从学生的学业、生活等多个方面入手，推动学生全面发展。最后，针对部分管理人员存在的不思进取、责任意识缺失、职业倦怠等问题，高校要做好思想引导与心理疏导工作。通过开展培训、交流等活动，帮助管理人员明确自身角色，激发工作热情，让他们主动为学生提供优质服务，助力高校学生管理工作提质增效。

### (二) 健全专业人才培养机制，增强教育管理能力

高素质教师队伍是推动高校学生管理工作提质增效的核心要素。但在将思政教育融入学生管理的过程中，不少教师难以胜任。由于多数管理教师并非思政专业背景，对思政理念领悟不深，导致思政教育在管理工作中的融入浮于表面，难以达到预期效果。所以，高校必须强化教师队伍建设，实现思政教育与学生管理工作的深度融合。

首先，高校应当解决管理教师队伍结构问题。鉴于当前管理教师队伍新老教师两极分化的现状，高校要加大新教师引进力度，同时重视对现有教师的培训，调节新老教师比例，促进队伍结构均衡。其次，完善对人才引进的考核机制，严格把好关口。完善人才引进考核机制，是提升教师队伍质量的重要抓手。高校在招聘环节要严格把关，将知识储备、管理水平等纳入考核范围<sup>[8]</sup>。针对在职教师，开展聚焦思政教育与学生管理融合的专项培训，搭建思政教师与管理教师的交流平台，让一线管理教师第一时间获取融合的前沿经验。最后，高校还需大力加强管理教师队伍的师德师风建设。高校可开展作风教育活动，将师德建设纳入常态化培训。充分发挥大思政理念的引领作用，从思想层面增强作风教育的实效性，引导管理教师将育人责任扛在肩上，从而打造一支既具备扎实专业素养，又拥有高尚道德品质的学生管理教师队伍。

### (三) 融合理论与实践，提升教育管理成效

当前，高校大学生管理实践工作对落实立德树人任务、推动学生全面发展起着重要作用。然而，部分高校在开展管理实践活动时，暴露出诸多问题。活动内容同质化严重，未能充分考虑学生的主体需求，导致学生参与积极性受挫。在活动策划中，思政育人理念的融入明显不足，管理工作仍过度聚焦于学生对校规校

纪的遵守以及评奖评优，管理理念与方式较为单一。大思政格局的构建，为解决上述问题指明了方向。将思政教育与大学生管理工作有机融合，强化管理工作的实践性，是提升学生自我管理意识和能力的关键路径，可从课堂、校园、社会三个维度系统推进。首先，授课教师与学生管理人员应协同合作，拓展课堂实践的广度与深度。深度挖掘课程的思政内涵与管理要素，将理论教学与实践育人紧密结合，使学生在获取知识的同时，塑造正确的价值观念<sup>[9]</sup>。其次，高校以创新创业教育为切入点，开展形式多样的校园实践活动。通过系列宣传教育活动，让学生理解思政教育与学生管理工作对个人成长的重要价值，主动参与到校园管理与建设中。最后，高校需创新社会实践活动形式，搭建思政教育与学生管理的融合平台。引导学生在社会实践中践行思政理念，规范行为举止，提升社会责任感与综合素养。通过课堂、校园、社会三个层面的协同发力，能够真正实现思政教育与大学生管理工作的深度融合，推动学生全面发展。

#### （四）创新教育管理方式，提高学生管理水平

科技的飞速发展推动现代信息技术深度融入教育领域，为高校思政教育和学生管理工作创造了新机遇。在育人途径与教育平台搭建上，信息技术助力二者突破传统行政式管理束缚，实现教育与管理方法的革新。推动思政教育与学生管理融合，高校需提升管理人员信息素养。引导他们立足网络生态，借助信息技术，

探索二者融合的新模式。例如依托抖音、微博等线上平台，推动教师角色转变，让管理服务更贴近学生需求。通过高频互动，提升思政教育与学生管理的质量<sup>[10]</sup>。

管理人员要扎根新媒体环境，持续创新教育教学方法。顺应信息时代的教育逻辑，打破传统观念，将思政教育与学生管理从线下拓展到线上。借助网络平台即时、互动、开放的特性，丰富思政教育内容与学生管理手段。打破时空限制，搭建线上线下联动的育人与管理体系。通过这些举措，促使思政教育与学生管理工作向纵深发展，为培养适应时代发展的高素质人才筑牢根基。

### 四、结束语

大学生管理工作是高校管理工作中的重点内容。身处于当下社会大环境高校大学生面临着多元的价值观冲击，随着时代的发展以及教育改革的不断深化，传统的大学生管理模式显然已经不再适应于当下的社会发展以及教育改革的需求。因此，高校应当抓住当前的时代变局，从接纳现代教育管理思想，转变传统管理理念、健全专业人才培养机制、融合理论与实践、创新教育管理方式等维度综合施策，为大学生管理与思政教育融合的深层融合提供坚实保障。

### 参考文献

- [1] 王雯.教育数字化背景下大学生思想政治教育发展探究——基于SWOT分析法[J].高校后勤研究,2024,(12):55-59.
- [2] 赵伟成,陈融.新时代高校道德教育与法治教育融合推进的逻辑理路[J].思想政治教育研究,2024,40(06):93-99.
- [3] 高佳麒.数字技术赋能高校思政课教学的深层逻辑与实践路径[J].福建商学院学报,2024,(06):87-94.
- [4] 邱利见.新质生产力理论与思政课教学融合的价值、理论依据与路径研究[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2025,41(01):112-121.
- [5] 郑恩.民办高校青年思政课教师专业发展的现实困境与实践进路[J].现代职业教育,2024,(36):53-56.
- [6] 梁瑛楠,牛威.基于OBE理念的大学生心理健康教育课程思政教学改革与实践研究[J].大学,2024,(35):151-154.
- [7] 孙明慧,石苏梅.“大思政”视域下“红船精神”融入大学生思想政治教育的路径思考[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(06):94-97.
- [8] 李金辉,黄子聪.新媒体时代背景下高校辅导员网络思政教育管理开展情况及建议分析[J].新闻传播,2024,(23):46-48.
- [9] 冼美谊.“大思政课”背景下高校思想政治教育与心理健康教育的协同育人路径[J].世纪桥,2024,(23):60-62.
- [10] 刘璐,杜明日,张健基.高校辅导员运用数字媒体技术开展大学生思想政治工作的价值意蕴与突破现实困境的策略探究[J].科学咨询,2024,(23):205-208.