

# 基于产教融合的残疾人培训策略研究

陈燕路

浙江特殊教育职业学院, 浙江 杭州 310011

DOI: 10.61369/SSSD.2025040027

**摘 要 :** 本文探讨了产教融合在残疾人职业培训中的应用和成效, 分析了其对个性化教育、就业竞争力提升及社会融入的影响。研究表明, 产教融合为残疾人提供了定制化的职业教育, 帮助其提升技能, 增加就业机会, 并促进社会融入。然而, 仍面临资源配置不足、社会认知不强及个性定制不够等挑战。建议优化资源配置、强化政策托底, 深挖特色特长、打造培训品牌, 联动线上线下、深化数字赋能以促进产教融合在残疾人培训中的发展。

**关 键 词 :** 产教融合; 残疾人培训; 个性化教育

## Research on Training Strategies for Persons with Disabilities Based on the Integration of Industry and Education

Chen Yanlu

Zhejiang Special Education Vocational College, Hangzhou, Zhejiang 310011

**Abstract :** This article explores the application and effectiveness of industry education integration in vocational training for people with disabilities, and analyzes its impact on personalized education, employment competitiveness improvement, and social integration. Research has shown that the integration of industry and education provides customized vocational education for people with disabilities, helping them improve their skills, increase employment opportunities, and promote social integration. However, there are still challenges such as insufficient resource allocation, weak social awareness, and insufficient personalized customization. It is recommended to optimize resource allocation, strengthen policy support, tap into unique strengths, create training brands, link online and offline, and deepen digital empowerment to promote the development of industry education integration in disability training.

**Keywords :** integration of industry and education; training for persons with disabilities; personalized education

## 引言

随着社会对残疾人关注度的提升, 如何为残疾人提供有效的职业教育培训, 成为亟待解决的问题。传统的教育模式未能充分考虑残疾人个性化需求, 导致培训效果有限。近年来, 产教融合模式通过企业与教育机构的合作, 为残疾人提供了更具个性化和实践性的职业技能培训。本文旨在研究产教融合在残疾人职业培训中的应用, 探讨其如何提升职业技能和就业竞争力, 并分析其面临的挑战与改进路径。

## 一、产教融合在残疾人培训中的重要性

### (一) 提供个性化的教育培训模式

产教融合模式能够为残疾人提供更加个性化的教育培训机<sup>[1]</sup>。传统的教学模式通常以统一的课程与教学计划为基准, 难以针对每位残疾学员的个别需求进行适配, 而产教融合模式依托于职业学校、职业培训机构与各类企业的协作, 可针对不同残疾类别的学员定制专属的职业培训方案<sup>[2]</sup>。一方面, 职业学校和职业培训机构为企业残疾学员的信息数据和调研结果, 作为课程设计的框架搭建。另一方面, 企业依据岗位实际需求为残疾学员量身打造课程, 融入实操技能训练与行业知识体系, 通过订单式培养来切实增强其职业技能。此个性化的培训模式还兼顾了企业的具

需求, 帮助残疾学员提升自我认同度和市场竞争力, 降低其就业歧视感知, 助力其全面发展<sup>[3]</sup>。

### (二) 提升残疾人的就业竞争能力

产教融合模式能够有效提升残疾人的就业竞争能力。在传统的培训模式中, 残疾人往往难以接触到企业实际工作中的技能和知识, 导致培训效果无法与就业市场接轨。而产教融合模式则通过企业参与课程设置、实践基地建设体验和就业推荐等方式, 为残疾学员提供更具实操性、针对性和有效性的培训。企业可定岗到人, 明确培训目的, 设定更具体、可衡量的学习指标, 实时监控培训过程, 及时调整教学内容的深度和广度, 检验学习成果, 完善培训体系。这种与实际工作对接的培训方式, 有助于残疾学员迅速融入职场环境, 使其学到的技能更加贴合市场需求, 从而

规避其技能与岗位不匹配引发的就业难题，进一步畅通残疾学员的就业路径<sup>[4]</sup>。

### （三）促进残疾人的社会融入体验

产教融合模式还能够有效促进残疾人的社会融入体验。现实生活中，残疾人在求职过程中遭遇的主要困境之一就是社会歧视与排斥现象，此类歧视通常根植于社会对残疾人能力评价偏低的偏见。而企业是搭建残疾人群体和社会沟通的关键桥梁，它对于残疾人群体的包容与接纳是优化社会舆论的无声宣传器。产教融合的模式为残疾人融入社会提供了隐形的便利，残疾人可享受更优质的职业技能训练，亦能在职场领域彰显才能，在社会中获得归属感和尊重。企业的参与拓展了残疾学员的就业渠道，提升了对其工作态度和能力的认可度，构建了更具和谐与包容性的社会氛围。产教融合在此阶段充当了纽带作用，让残疾学员能更好实现人生价值，增加其社会融入体验的获得感、体验感和幸福感<sup>[5]</sup>。

## 二、残疾人培训面临的挑战

### （一）资源配置不足

残疾人培训面临的首要问题是资源配置的不足，主要表现为资金、师资、场地、设备等资源的匮乏和不平衡发展。现有的培训机制往往依赖于政府资助及社会捐助，而残疾人参训人员少、课程杂、需求多的特点常常导致培训项目难以持续进行或培训质量难以保障。除了一般的教学实施外，残疾人培训通常还需配备专用资源：无障碍教学场所、特制设施、音译软件、专业指导人员等，但目前市场上能拥有此类完备专业资源的职业培训机构屈指可数。此外，针对各类残疾群体（诸如视力障碍者、听力障碍者、肢体障碍者等）还需提供不同类别的个性化教学方案、辅助设施与专业师资，许多职业培训机构对残疾人的需求和特殊情况了解不足，缺乏适合残疾人培训的课程和软硬件设施就贸然开训，培训计划仅限于短暂课程或低效教学，难以显著提升学员的职业技巧与就业竞争力。因此，资源配置不足是构成限制产教融合模式在残疾人培训中普遍推广的关键障碍之一，影响了培训的深度和广度<sup>[6]</sup>。

### （二）社会认知不强

残疾人在就业市场上面临严重的社会歧视和偏见，这直接影响了残疾人培训的开展和效果。社会对残疾人的能力与价值认知存在偏误，视残疾人为工作效能较低群体，难以胜任繁重或高强度的任务，残疾人仍面临不平等的就业挑战。鉴于社会对残疾人职业能力的普遍看法，大部分企业对雇佣残疾人的主动性不高、参与度不足，尤其是在当下严峻的就业形势下，残疾人就业环境进一步恶化，其最终往往受限于低层次、低报酬且单调的劳动岗位。此类社会歧视与偏见制约了残疾人的职业发展，限制了残疾人投身于更具价值与挑战性的高技能职业领域。此外，社会大众对残疾人受教育和培训的认可度较低，相关政策和措施也相对缺乏，相关培训项目亦得不到足够的关注与支持，致使残疾人的自我认同感较低，职场边缘化现象加剧，降低了其参与培训的积极

性<sup>[7]</sup>。

### （三）个性定制不够

残疾人培训的个性化需求差异巨大，传统的“一刀切”培训模式无法有效满足这些需求。残疾人因残疾类别各异，对培训内容、形式与工具的需求亦呈现显著区别：视障学生需使用盲文教材及辅助设备，听障学生需要手语翻译或语音识别辅助，肢体障碍人士需借助更便捷的教学工具或无障碍场所。但当前培训机制或受制于经费，或受制于场地，或受制于培训人数，常忽视对个体化需求的深入分析，培训内容呈现单一化与泛化倾向，难以针对不同类别的残疾学员具体状况实施分类分班的小班化、个性化、定制化教学。传统培训模式往往以通识课程为核心，缺少针对各类残疾类别的个性化、菜单式培养方案，忽略了残疾学员学习进度较缓、知识吸收能力薄弱、技能转化实操要求高的特点，导致培训成效有限，制约了其技能成长与职业进步<sup>[8]</sup>。

## 三、基于产教融合的残疾人培训策略

### （一）优化资源配置 强化政策托底

在基于产教融合的残疾人培训中，合理优化资源配置是关键因素。正如人力资源社会保障部等8部门《关于推动技能强国工作的指导意见》中所提到的，需要充分发挥各方资源优势、区位优势、集成优势，由政府出政策、出服务、出管理，企业出岗位、出标准、出师傅，职业学校或职业培训机构出学员、出教师、出教学资源，全方位、全流程、全链条打造产业、教学、评价、就业相衔接的技能生态链。三方环环相扣、互为依托，最终构建师资队伍由政府专家、高校教师、行业精英、技术能手等各方组成，培训方案由职业院校、职业培训机构、企业共同制定，教学场地由校内、企业，生产性实训基地等多面融合的多元主体共建、共育、共享的培训模式，从而扎实提升残疾人高技能及紧缺专业技能，助力残疾人学有所得、就业圆梦<sup>[9]</sup>。

其中，政策支持与资金保障可作为托底资源。政府管理部门应联动合作，完善对残疾人职业教育与培训领域的政策扶持和资金投入。首先，可设立专项资金作为参与组织残疾人培训的专项奖励，用于缓解企业运营压力或购置设备使用，激发其培训参与度与积极性<sup>[10]</sup>。其次，应建立产教融合的残疾人培训合作资源数据库，将职业院校、职业培训机构、行业组织、合作培训企业以及软硬件设施运维企业均纳入其中，进一步推进合作范式。再次，要构建健全的培训质量评价机制，搭建培训项目的评价与认证体系，确保实施周期性评价与信息反馈，保障培训内容与市场需求及残疾人群体需求变动保持同步，并通过评估来甄别出卓越的培训机构与企业<sup>[11]</sup>。最后，要常态化加强培训计划监管，规避资金滥用与培训成效欠佳的风险，保障培训项目的有效性和持续性。

### （二）深挖特色特长 打造培训品牌

在《2024年全国残疾人康复人数、机构数量、教育规模、从业人员以及社会保障分析》（康复医疗，王秋霞）中，国家统计局数据显示，截至2023年底，中国残疾人总人数为8591.4万人，占

总人口的6.34%。残疾人群体基数仍较为庞大，残疾人培训的空间较为广泛<sup>[12]</sup>。调研发现，不同类别的残疾人有其不同的职业特点与特长：听力残疾的群体往往心灵手巧，更适合中西面点、茶艺等动手能力强的专业；视力残疾的群体通常触控能力强，更适合按摩与推拿、养老康复等不受视力限制的专业；肢体残疾的群体则由于行动不便，更适合电子商务、工艺美术设计等创造性强的专业。基于产教融合的残疾人培训可从学员的特色特长出发，将院校专业资源与企业业务资源相结合，协同建设“产教融合实践教学基地”“职业体验教育基地”“文创产学研基地”等，共同开发匹配残疾人岗位实际的职业技能培训项目，为残疾学员打造培训、实践、就业的一站式服务<sup>[13]</sup>。

基于产教融合的残疾人培训最终目的是培养残疾人高技能人才，为残疾人提供全生命周期教育和高质量就业提供支持。职业院校可通过深化校企合作，强化产教融合，采用“双师”培养、“现代学徒制”培养、“订单班”培养等灵活多样的培养模式，探索校企交替型培养模式。同时，深挖行业协会、头部企业、高精平台转向，实现实践基地建设由广纳型向效益型和产出型转型，提高人才培养的创新型、复合型和实用性，搭建特色专业和特殊就业平台，强化集聚效应，打造特色鲜明的残疾人培训劳务

品牌。企业可为残疾学员提供有偿实习职位，加强对其社会能力与心理援助的培育，让残疾学员在培训后能直接上岗，拓宽其就业渠道，也可减少企业用人招聘成本。残疾群体可以自身能力反哺社会，展示残疾人社会价值和职业风采。残疾学员可依托职业院校的校内资源，加入志愿服务团队，以社区服务、“以残助老”等形式深入乡村、社区开展特色服务，以残疾人特色化志愿服务品牌来显化残疾人培训品牌和企业冠名品牌的影响力，最终实现社会效益、经济效益和产业效益的共赢<sup>[14]</sup>。

## 四、结论

产教融合模式对残疾人职业培训具有重要的现实意义和积极影响。通过与合作企业的合作，残疾人能够获得符合市场需求的个性化技能培训，从而提升就业能力和社会地位。然而，当前产教融合在残疾人培训中的实施仍面临资源配置不足、社会认知不强及个性定制不够等问题。为了更好地推动这一模式的落地和发展，需要优化资源配置，深挖特色特长，深化数字赋能以提升社会对残疾人群体的接纳度，形成更加有效的支持体系，从而促进残疾人群体的职业发展和社会融入，实现助残共富<sup>[15]</sup>。

## 参考文献

- [1] 倪瑞丰. 产教融合背景下我国青少年残疾人体育的发展困境及路径研究——基于扎根理论的质性分析[J]. 青少年体育, 2024, (03): 120-124+130.
- [2] 陈瑞英, 王光净, 刘炜, 等. 残疾人职业教育产教融合实践与路径优化——以浙江省为例[J]. 中国职业技术教育, 2022, (25): 34-40.
- [3] 潘中多, 郭文斌, 农冠军. 中国式现代化背景下残疾人职业教育供给侧改革的样态与路径[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(6): 31-35.
- [4] 陈瑞英, 王光净. 残疾人职业教育产教融合的推进策略[J]. 中国高等教育, 2020.
- [5] 任春晓, 郝文斌, 高惠霞. 大健康背景下残疾人康复人才培养“五同四融合”新体系的初探[J]. 教育现代化, 2021(43): 48-51, 80.
- [6] 潘中多, 郭文斌, 农冠军. 中国式现代化背景下残疾人职业教育供给侧改革的样态与路径[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(6): 31-35.
- [7] 陈瑞英, 王光净, 刘炜, 等. 残疾人职业教育产教融合实践与路径优化——以浙江省为例[J]. 中国职业技术教育, 2022(25): 34-40. DOI: 10.3969/j.issn.1004-9290.2022.25.006.
- [8] 孙计领. 数字化助力残疾人事业发展——第五届残疾人数据科学研讨会会议综述[J]. 现代特殊教育, 2021, 000(002): 76-77. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8014.2021.02.012.
- [9] 睢党臣, 吴承恒. 老年残疾人智能养老产品供给问题研究[J]. 西安财经大学学报, 2022, 35(6): 8.
- [10] 赵忠伟, 陈莹, 于彩凤. 融合教育背景下残疾人教育职能的转变分析[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(19): 2.
- [11] 许保生, 陈瑞英. 残疾人职业教育的“2+3”学制改革实践研究[J]. 职教论坛, 2015(18): 4. DOI: 10.3969/j.issn.1001-7518.2015.18.008.
- [12] 张金福. 残疾人职业能力开发的体系和策略研究[J]. 职教论坛, 2015(34): 5. DOI: 10.3969/j.issn.1001-7518.2015.34.008.
- [13] 教育部关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020, (06): 34-37.
- [14] 许保生, 陈瑞英. 残疾人职业教育的“2+3”学制改革实践研究[J]. 职教论坛, 2015(18): 4. DOI: 10.3969/j.issn.1001-7518.2015.18.008.
- [15] 孙计领. 数字化助力残疾人事业发展——第五届残疾人数据科学研讨会会议综述[J]. 现代特殊教育, 2021, 000(002): 76-77. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8014.2021.02.012.