

新时期 1+X 证书制度与三教改革有机融合路径探析

霍宝敏

天津市北辰区中等职业技术学校，天津 300400

DOI: 10.61369/SSSD.2025040003

摘 要： 1+X 证书制度为职业教育改革、办学质量提升指明方向，同时也为“三教改革”落实提供重要保障。在这一背景下，中职学校结合自身办学特征，将 1+X 证书制度与三教改革深度融合，从教材、教师、教法几个层面入手，构建新时期的职业教育育人格局，借此来提高人才培养质量，为社会培养更多高素质、强技能人才。本文就 1+X 证书制度与三教改革有机融合的实践进行研究，并对此提出相应看法。

关 键 词： 1+X 证书制度；三教改革；有机融合；研究

Analysis on the Organic Integration Path of 1+X Certificate System and the Reform of Vocational Education, Academic Education and Continuing Education in the New Era

Huo Baomin

Tianjin Beichen District Secondary Vocational and Technical School, Tianjin 300400

Abstract： The 1+X certificate system points out the direction for the reform of vocational education and the improvement of school-running quality, and also provides an important guarantee for the implementation of the "Three Education Reforms". In this context, secondary vocational schools, combining their own school-running characteristics, deeply integrate the 1+X certificate system with the "Three Education Reforms". Starting from the aspects of teaching materials, teachers, and teaching methods, they construct a vocational education talent cultivation pattern in the new era, so as to improve the quality of talent training and cultivate more high-quality and highly skilled talents for society. This paper studies the practice of the organic integration of the 1+X certificate system and the "Three Education Reforms" and puts forward corresponding views.

Keywords： 1+X certificate system; three education reforms; organic integration; research

引言

新时代背景下，1+X 证书制度与三教改革是职业教育高效化发展的重要路径，同时也是提升人才培养质量的关键形式，二者存在差别而又有一定联系。当前中职学校在积极推进 1+X 证书制度、“三教”改革，但是并没有厘清二者之间的关系，具体表现为三教改革缺少明确的目标导向，1+X 证书制度没有必要的职称保障，影响了职业教育质量、学生职业技能发展和人才培养质量。因此，本文对 1+X 证书制度与三教改革之间的关系、融合必要性和路径进行分析，为职业教育高质量发展提高指导。

一、1+X 证书制度与“三教”改革的关系

新时期背景下，1+X 证书制度成为推动“三教”改革的重要力量。为实现课证融通，专业不仅要熟练掌握专业教学标准，还需深入了解与专业相关的各类职业岗位标准，包括直接和间接关联的岗位，确保教学内容紧密贴合时代发展，这一形式也有助于促进教师专业知识与技能体系的深度更新，提高其专业素养和实践能力。此外 1+X 制度推动了新教学方法的应用，在很大程度上推动了教学方式创新^[1]。而“三教”改革从教师、教材、教法三个维度支撑 1+X 证书制度的实施。教师层面的改革，重在促进教师

专业能力发展，提高其教学能力；教材改革，重在开发立体化教材、活页式教材，促进行业标准和岗位技能标准的对接；教法改革，则打破了传统教学限制与束缚，进一步提升了教学针对性。

二、二者融合的内在价值简述

（一）实现专业与岗位要求的深度对接

在技能证书下，其中的 X 充分反映了不同职业岗位对学生的能力要求与实践标准，教师在了解职业技能等级证书标准与企业岗位实践项目之后，可以进一步了解专业行业的发展动态与趋

势、岗位实践标准、核心技术等，之后围绕三教改革持续优化现有教学体系、教学方式，能够构建新时期下的育人格局，培养一批具有良好职业素养、扎实文化技术与实践能力的新时代人才，同时也可从宏观角度上调整育人方向，这能够实现专业教学与岗位实践的高效化对接^[2]。

（二）课程内容有效衔接职业标准

实际上，证书制度有效融入了行业中的最新职业标准，同时也会根据发展趋势建立动态更新机制。将证书制度与三教改革深度融合，可以实现课程教学内容与行业标准的有效衔接，教师可将最新的生产工艺、技术等引入到课程教学中，这可以避免教学内容与实际生产脱节，进而提升教学针对性^[3]。

（三）教学过程与生产过程的有效对接

具体而言，学校可协同合作单位，将企业真实生产案例与专业教学体系结合，这一过程中也可引入项目式、互联网等教学模式，进而将教学过程与生产有效衔接。这样能够打破传统教学壁垒，进一步搭建产教融合的育人平台。

三、1+X 证书制度与三教改革有机融合的策略

（一）革新育人理念

为了实现证书制度与三教改革的深度融合，则需要学校和专业教师进一步更新教育理念，跳脱出传统教学思维的限制。例如，在教学内容上，学校和教师们应当深入分析1+X证书下的专业理论和实践，将最新的科研成果和实际案例融入教学内容中，使学生能够接触到最新的知识和技能。同时，教师们应当注重理论与实践的结合，通过设置一系列具有挑战性和实践性的任务，让学生在完成任务的过程中，深入理解和掌握全新的知识和技能。此外，围绕证书标准，教师积极落实专业教学标准，结合岗位要求，将教学内容进一步完善，确保学生所学知识符合实际，实现现实与需求的接轨^[4]。另外，教师定期前往企业生产一线，之后对其实践流程、实践项目、设计标准等进行记录，也可将其拍摄成视频，之后引导学生学习实践项目，促使学生综合化、专业化发展。不仅如此，在课程教学中融合课程思政理念。教师应积极开展实践教育活动，并在育人过程中引入工匠精神、创新意识、劳动意识等教育内容，使学生在与实践不断树立正确认知。

（二）强化师资力量

1. 与企业合作，引入企业兼职教师

在1+X证书下，学校围绕三教改革，在与企业合作的前提下，可以聘请企业兼职教师辅佐专业教师完成教学任务。专业从业人员了解当前企业的用人需求，同时他们在实践中也掌握了具体的操作流程、实践注意事项等，因此学校可以与企业积极沟通，合作单位优秀人员参与理论、实践授课，做到优势互补，同专业教师积极开展教学活动，并构建相对完整的兼职教师队伍，从而改善当前教学现状，让学生掌握更多技术，并在这一过程中培养学生的创新意识以及道德修养，提升学生核心竞争力^[5]。

2. 提升本校教师教育能力

首先，学校要促进教师专业能力发展，完善相关培训制度，

开展线上与线下培训，借助人工智能开展线上培训，促进专业教师和行业专家、企业专家之间的交流，帮助教师了解行业新动态、新技术，丰富他们专业知识储备^[6]。同时，学校要组织教师深入企业挂职锻炼，让他们跟随企业专家学习先进设备操作技能、岗位技能，提高他们实践能力，培养更多“双师型”教师。其次，落实激励政策，针对教师忙于工作的情况，学校可落实奖励政策，吸引教师主动加入培训过程。例如学校要把教学能力、职业技能等级证书纳入教师考核体系中，激励更多教师考取相关职业技能等级证书，提高他们实践能力和教学能力，让教师进一步掌握最新的教学方法和育人理念，全面提高教师专业能力。

（三）创新教学模式

1. 注重教法改革

1+X证书制度背景下，教师要参照行业相关职业技能等级证书标准开展教学，在专业课教学中融入企业典型工作案例，为项目化教学、案例教学奠定良好基础，从而推进课堂教学改革，落实“三教”改革目标。例如教师可以积极开发活页式教材，融入企业典型工作案例，并录制相关操作视频、教学视频，便于学生扫描二维码查看视频，提高教材质量、实训教学质量。此外，教师还可以利用虚拟仿真技术开展实训教学，模拟企业生产场景、发布线上生产任务，引导学生进行线上模拟操作练习，从而提高他们实践操作能力。同时，教师可以利用大数据、人工智能开展教学评价，对线上与线下教学数据、学生学习数据进行精准分析，找出学生存在的共性问题，便于开展精准教学，帮助学生答疑解惑，从而提高教学质量^[7]。校企通过互联网技术搭建远程互动课堂，将企业真实场景引入教学，实现课堂与车间的无缝对接。

2. 课堂教学中融入全新教学模式

在1+X证书下，教师需围绕三教改革，应用全新教学模式打造趣味化、高效化课堂，借此来打破传统教学限制。例如，教师可应用项目式教学开展教学活动，在项目案例的构思与设计过程中，应紧密围绕企业实际运营中的实践项目，确保这些案例能够真实反映岗位生产的标准和要求，从而增强实践任务的可操作性和实用性，以满足学生全面学习的需求。不仅如此，实践任务的设计需以学生未来的职业发展为基本导向，确保任务能够真实再现工作流程与操作步骤，让学生在模拟真实的职业环境中锻炼和提升自身能力，实现个人成长与发展。最后，实践任务的设计应充分体现学生的主体地位，以学生为中心展开任务设计，遵循因材施教原则，凸显教学任务的针对性与实践性。

例如，教师结合证书制度与三教改革要求，围绕企业实践标准引入全新实践项目，并借助互联网制定任务前规划工作。所选的实践项目应经典且极具针对性，需要学生利用所学知识，结合实际设计决策方案。因此，可从以下几点入手开展教学活动：首先，结合学生实况将其合理分组。在分组过程中笔者围绕学生认知能力、知识理解程度以及学习成绩等，将其划为5个学习小组，每个小组中都有钳工基础较强和较弱的学生，这样可以体现学生之间差异发挥综合能力良好学生的引导价值。其次，依托学校线上教学平台，将项目学习重点、自学视频等上传到平台上，学生在手机、电脑等终端输入学号即可进入平台进行学习，平台具有

记录功能以及讨论功能，便于笔者及时掌握学生学习进度，帮助其解答疑惑并了解学生学习弱点^[8]。在此之后，教师收集学生问题，并开展实践性教学活动，让学生围绕实践标准参与学习过程，也可借助虚拟仿真技术进行实践，这样能够切实提升教学针对性，并促使学生能力、素养的多元发展。

（四）设置全新评价体系

围绕1+X证书制度，在三教改革视角下，专业教师同样需要完善教学评价，在传统教学评价体系上进行完善，从而体现任务驱动法的应用价值。教师在教学过程中，应当更加关注学生的学习过程，这其中包括学生参与课程的积极性、他们的学习能力以及对于知识的掌握程度等多方面因素。此外，教师还应当对学生的职业素养和价值观念进行评价，以此来帮助学生建立学习的自信心，同时发挥课程思政的引导价值^[9]。为了更好地体现学生的主体地位，教师可引导学生进行互评，同时让小组长对其他学生进行评价，且整个过程要充分参考证书标准与要求，在完成这些步骤之后，教师应当根据学生的学习反馈，对教学方案和方式进行调整。

（五）打造协同推进的育人保障机制

首先，在制定教学改革方案时，应将两者进行整体设计，经

实践检验不断完善，最终形成融合教学、专业建设和教育管理的方案。其次，要加强组织管理和制度保障，成立专门机构，由教学副校长牵头，多部门参与，共同制定统筹推进方案，形成一体化推进机制。最后，分步实施，把握关键环节^[10]。同步推进1+X证书制度与“三教”改革，采用成果导向模式开展系统化培训；依据课证融合理念，开发新型教材；以实践为导向推广新教法，促其广泛应用。

四、结束语

综上所述，中职学校将1+x证书制度与三教改革充分结合，应用全新教学方法开展教学活动，利于提升教学效果，为社会培养更多高素质、强技能人才。因此，学校在发展中应围绕1+x证书制度充分落实三教改革，进一步提升教师综合能力、丰富教学内容、完善教学体系。教师在教学中需要创新教学方法，帮助学生掌握实践技术，并强化学生专业素养，为学生未来步入社会做好充分保障。

参考文献

- [1] 莫柳娥. 对接“1+X”证书制度的高级技工学校电子商务专业“三教”改革实践研究[J]. 中学教学参考, 2024, (33): 92-96.
- [2] 贾海瀛, 高博. 高职院校“三教”改革的内在逻辑与推进策略——基于“1+X”证书制度[J]. 船舶职业教育, 2024, 12(06): 16-18.
- [3] 苟国旗, 杨会, 罗通彪, 等. 1+X证书制度下高职院校“三教”改革探索与实践[J]. 就业与保障, 2025, (01): 184-186.
- [4] 李斌. 中职学校1+X证书制度与三教改革有效融合路径研究[J]. 学周刊, 2025, (05): 35-37.
- [5] 陈林玉. “1+X”证书制度下高职院校现代物流管理专业“三教”改革探析[J]. 大学, 2025, (02): 94-97.
- [6] 熊璐, 栗慧, 谢晓华. 1+X证书制度下高职院校商科类专业三教改革的实践与探索——以广西农业职业技术学院为例[J]. 办公自动化, 2024, 29(24): 38-40.
- [7] 贾海瀛, 高博. 高职院校“三教”改革的内在逻辑与推进策略——基于“1+X”证书制度[J]. 船舶职业教育, 2024, 12(06): 16-18.
- [8] 莫柳娥. 对接“1+X”证书制度的高级技工学校电子商务专业“三教”改革实践研究[J]. 中学教学参考, 2024, (33): 92-96.
- [9] 高博. “1+X”证书制度下职业院校“三教”改革内涵意蕴、逻辑理路与行动策略[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(05): 5-10.
- [10] 王锦瑜. “1+X”证书制度下职业教育“三教”改革路径研究——以中职电子商务专业为例[J]. 好家长, 2024, (52): 57-59.