

基于混合式教学法的中学英语教学改革实践

孙凌新

南京体育学院附属中学，江苏 南京 210014

DOI: 10.61369/RTED.2025080044

摘 要： 混合式教学作为教育现代化发展的产物，强调在线教学与传统面对面教学的相互结合，重视各种教学资源的应用，能够为中学英语教学创新发展带来新的可能性。教师将这一先进教学方法应用到中学英语教学，为学生提供新学习方法，激发他们的学习兴趣和主动性，拓展他们的学习空间，有助于中学英语教学质量的全面提升。所以，笔者首先分析混合式教学法在中学英语教学中的应用优势，而后结合实践经验提出可行性应用策略，旨在推进中学英语教学高质量发展。

关 键 词： 混合式教学法；中学；英语教学；应用策略

Practical Reform of Middle School English Teaching Based on Blended Learning Method

Sun Lingxin

Affiliated Middle School of Nanjing Sport Institute, Nanjing, Jiangsu 210014

Abstract： As a product of the modernization of education, blended teaching emphasizes the combination of online teaching and traditional face-to-face teaching, and attaches importance to the comprehensive application of various teaching resources, which can bring new possibilities for the innovative development of middle school English teaching. When teachers apply this advanced teaching method to middle school English teaching, it provides students with new learning methods, stimulates their learning interest and initiative, expands their learning space, and helps to comprehensively improve the quality of middle school English teaching. Therefore, the author first analyzes the application advantages of the blended teaching method in middle school English teaching, and then puts forward feasible application strategies based on practical experience, aiming to promote the high-quality development of middle school English teaching.

Keywords： blended teaching method; middle school; English teaching; application strategies

引言

随着互联网技术的高速发展，中学英语教学正迎来前所未有的重大变革。它与现代互联网技术进行有效结合，开展混合式教学，可以突破时间和空间对学生学习的限制，促使其学习体验、效果得到进一步提升。教师要采用灵活的教学手段，将混合式教学法应用于中学英语教学中，英语知识的传授、学习不再局限于传统模式。

一、混合式教学法在中学英语教学中的应用优势

（一）激发学生学习兴趣

与传统教学方法相比，混合式教学法能够丰富教学资源、素材，突破时间、空间对教学活动的限制，带给学生更好的学习体验，继而激发他们的学习兴趣。教师将这一教学方法应用到中学英语教学，首先可以借助线上教学平台实现英语知识的直观化、趣味性呈现，更大程度上刺激学生的感官，比如通过播放趣味动画、视频，组织线上游戏活动的方式呈现英语知识；其次可以利

用线下教学环节组织学生进行交流、对话、互动，帮助他们深化知识理解层次、掌握语言技能；最后可以指导学生依托智能学习工具与自主学习平台开展学习，选择适合自己的学习路径和方法，进而满足学生差异化英语学习需求。

（二）延伸学生学习时空

传统中学英语课堂受到教学方式、时间、地点限制，为学生学习提供的学习资源和帮助较为有限，难以充分满足学生学习需求。而混合式教学法将在线教学与传统面对面教学进行结合，使中学英语课堂突破种种限制，为学生提供多种学习渠道、广阔学

习空间、丰富学习资源，实现了教学时空的进一步延伸。教师通过该教学方法，可以针对课文制作教学资源，利用其辅导学生预习课文、巩固课堂所学，组织学生进行课堂活动，深化学生对语言知识的理解。

（三）优化英语教学评价

混合式教学法在中学英语教学中的应用，能够优化教学评价模式，使其评价内容更为全面、评价方式更为多元化、评价反馈更为及时。首先，混合式教学法将评价纳入小组合作表现、听说读写能力、考试成绩等学习成果，以及参与程度、学习进度、学习轨迹的学习过程中的表现纳入评价指标体系，提升了评价内容覆盖范围。其次，它在传统书面测试评价的基础上，增加了在线学习记录、在线测试等多种评价依据与工具，推进了评价方式多元化发展。最后，它重视线上教学平台的应用，利用线上平台的即时反馈、自动批改功能批改作业、反馈作业批改信息，弥补了传统教学评价方式的不足，提升评价反馈及时性。^[1]

二、混合式教学模式在初中英语听说教学中的应用策略

（一）课前：组织学生自主学习

中学英语课堂教学时间相对较短，教师难以在45分钟课堂时间内组织学生深入探究知识并反复练习语言技能，所以需要利用好课前预习环节，让学生提前熟悉教学内容，从而提升课堂时间利用率。以牛津译林版高中英语教材中的“Unit 1 Back to school”这部分内容为例，教师可以录制教学视频、设计相应的课前练习任务，指导学生提前了解英国中学的课程体系、教学方式、文化特色，并进行课堂朗读练习。在线教学平台中的教学视频，可以立体化呈现课文内容，让学生快速对英国中学课程建立初步认知；其语音识别功能，能够识别、分析学生发言，将其与系统标准发音进行比较，及时发现学生发音问题，为学生提供正确示范。学生通过完成课前学习任务，不仅能够整体了解课文内容，提升朗读流利性、发音准确性，而且能够养成良好学习习惯。尤其在课文中涉及一些形近词或者发音相近词汇时，这样的课前练习朗读练习可以帮助学生掌握词汇正确发音与拼写方法，帮助其为进行口语练习奠定基础，而且能够为教师了解学生口语学习困难，针对性强化口语训练提供数据支撑。教师可以通过分析在线教学平台上学生留下的学习痕迹分析学情，了解学生容易混淆哪些词汇的发音、容易在遇到哪些词汇时发音不准，针对性调整课堂教学方案。

（二）课堂：组织多样化听说练习

课堂教学环节，是帮助学生吸收、内化新知识的关键环节，教师要针对学生课前自主学习情况组织多样化听说练习，让学生在“应用”过程中掌握语言知识。通常而言，中学英语课堂教学中听说练习主要以语音模仿、情景对话、即兴演讲等三个环节。

1. 语音模仿

该环节侧重于语调、语音、语言节奏感方面的训练，需要教师结合学生自主练习成果分析学生发音问题，帮助学生进行纠

正^[2]。教师可以通过线上教学平台播放地道的英语原声音频，指导学生尝试模仿，并重点分析学生容易出现混淆和错误的部分，面对面指导学生纠正，帮助他们掌握地道发音。指导学生纠正发音时，教师要调动听觉、视觉、感觉等多种感官，综合分析学生发音方式，分析他们的发音方法、舌位、口型是否标准，进行词汇连读时是否流畅自然。如此，能够帮助学生掌握“Unit 1 Back to school”这一单元的重点词汇、语句，提升他们运用英语准确、自然表达自己情感、意思的技能。

2. 情景对话

在中学的英语教学中，情景对话是一种非常实用的方法，它重视语言应用，为学生内化语言知识提供了实践载体。教师可以围绕主题“Unit 1 Back to school”构建语境，让学生结合相应语境进行对话练习，帮助学生巩固本单元所学词汇、表达方式，提高口语准确性、流利度、韵律感。本单元围绕“返校”的主题构建内容，涉及日常问候、课程安排话题，教师可以设定一个返校之后师生在操场相见，讨论本学期体育课程安排的场景，让学生分别扮演“运动员”和“教师”角色开展对话练习。由于对话内容贴合学生的生活实际，所以能够促使学生快速进入角色进行语言交流。学生练习过程中，教师进行巡视，了解学生语言交流困难，指导他们调整对话的难度，找到适合自己的挑战点，促使他们在情景对话练习中掌握词汇、表达方式的应用，找到语言学习的乐趣。

3. 即兴演讲

这是一种要求学生结合特定情境或者主题，在要求时间内构思、发表演讲的课堂活动方式，其在中学英语教学的应用能够锻炼学生公众表达能力、思维反应能力以及语言组织能力^[3]。针对主题“Unit 1 Back to school”，教师可以结合观察学生情境对话的表现，给学生10~15分钟进行构思、准备，发表一段简短即兴演讲。学生准备环节，教师需要引导学生回顾本单元所学的重点词汇和关键句型，并给学生一些提示，启发他们构思出演讲内容，比如提示学生结合经验谈论新学期的学习计划、生活目标、校园变化、课程设置，或者描述与教师、同学相见的场景，发生的趣事。学生开始演讲之后，教师观察、分析学生表现，结合有逻辑、表达连贯的标准进行教学评价；鼓励学生大胆表达，尤其在学生遇到困难时，要给予学生肯定和提示，促使他们顺利完成演讲活动。学生演讲结束之后，教师总结其中的用词、语法、发音错误，引领学生对其进行重点练习。

（三）课后：组织在线复习

在传统的初中英语教学模式中，作业一直是令很多学生“头痛”的环节，尤其是听说作业，不少学生反映这类作业操作难度大，而且练习过程中不能判断发音准确性、规范性，只能是“保量不保质”^[4]。同时，常规的作业批改方式并不适用于此类作业，教师很难逐个检查学生学习成果、了解学生学习问题，为其提供建设性建议。混合式教学法的应用，为教师弥补传统作业布置方式的不足提供了支撑，通过在线平台，教师可以为学生提供音频和视频教学资源，示范正确朗读方法，并借助平台上的语音识别功能分析学生发音和语言，就其听说练习情况给出反馈。如果在

线平台不能帮助学生解决全部学习问题，他们还通过该平台向教师或者同学求助。教师收到学生反馈的信息之后，能够利用该平台及时回应学生，为其提供帮助。针对“Unit 1 Back to school”这一单元，教师要利用线上教学平台布置“听一听，选一选”“听一听，答一答”的练习，指导学生进行听说练习，帮助学生巩固课堂所学。这些作业设计富有创意，改变了作业提交、批改方式，更大程度上吸引了学生兴趣，提升了学生学习效率。

（四）实施多元化教学评价

第一，线上学习评价。通过在线学习平台记录学生的学习时长、作业完成情况、听力练习正确率、口语模仿评分等数据，对学生的线上自主学习进行量化评价。设置线上学习积分制度，学生完成任务可获得积分，积分可兑换奖励，激发学生的学习积极性。同时，设置“错题重练”机制，学生订正错误后可额外获得积分，引导自主纠错。

第二，线下课堂评价。关注学生在课堂上的参与度、小组合作表现、角色扮演中的语言运用能力等，采用教师评价与学生互评相结合的方式。教师在教学过程中，针对学生的具体表现，给予及时且精准的点评，不仅指出学生的优点和进步之处，还针对不足之处提出建设性的指导意见，同时辅以鼓励性的言语，以激发学生的学习热情和自信心。与此同时，学生之间也积极开展相互评价的活动，通过同伴之间的真诚反馈和交流，彼此发现对方

的长处，互相借鉴学习^[5]。

第三，综合发展评价。定期对学生的听说能力进行综合性的评估与测试，旨在系统地对比分析学生不同学习阶段所取得的各项成果，特别关注他们在听说能力上的进步幅度和成长轨迹。在评价过程中，不仅深入考察学生所掌握的语言知识及其运用技能，更广泛地评估学生的学习态度是否积极、学习习惯是否良好，以及在团队合作中展现出的协作精神和沟通能力等多元素质。通过这样全方位、多角度的评价体系，教师能够全面而细致地了解每一位学生的学习状况和发展潜力，从而为制定更加科学、个性化的后续教学方案提供坚实可靠的参考依据，确保教学活动更加精准高效地促进学生全面发展。

三、结束语

综上所述，教师要结合时代背景将混合式教学法应用到中学英语教学当中，从而将线上教学与传统面对面教学有机结合，为学生提供更多优质教学资源、科学学习方法，促使其学习体验、效果得到进一步提升。具体到日常教学实践上，教师需要充分意识到混合式教学法对激发学生学习英语兴趣、延伸英语学习时空、优化英语教学评价的重要作用，通过多种措施优化混合式教学法在中学英语教学中的应用策略，推进中学英语教学高质量发展。

参考文献

[1] 唐怡馨. “互联网+”背景下中学英语写作混合式教学模式的思考分析 [N]. 江苏经济报, 2024-07-12(T04).

[2] 周于颖. 产出导向法在初中英语语法混合式教学中应用的实验研究 [D]. 广州大学, 2024.

[3] 张荣珊. 混合式教学模式在高中英语教学中的实践探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校（园）长论坛论文选（四）。长春市第十六中学; 2024: 383-387.

[4] 张晓燕. 论混合式教学模式在高中英语教学中的有效应用 [J]. 校园英语, 2023, (23): 136-138.

[5] 黄娜. 移动 APP 支持下的初中英语词汇混合式教学设计及应用 [D]. 曲阜师范大学, 2023.