

# 中职院校老年照护专业人才培养策略研究

刘释文, 黄崇春

南宁市卫生学校, 广西 南宁 530007

DOI: 10.61369/RTED.2025080019

**摘 要 :** 本研究采用访谈法和分析法等多种研究手段, 对中职老年照护人才培养的现状及其价值进行了深入探讨, 并提出了一系列创新策略, 旨在为提高人才培养质量提供借鉴。鉴于人口老龄化趋势的加剧, 老年照护行业对专业人才的需求持续上升。然而, 目前中职院校在该领域的培养工作面临诸多挑战, 迫切需要解决。

**关 键 词 :** 中职教育; 老年照护; 人才培养模式; 产教融合

## Research on the Training Strategies for Elderly Care Professionals in Vocational Colleges

Liu Shiwen, Huang Chongchun

Nanning Health School, Nanning, Guangxi 530007

**Abstract :** This study adopts various research methods such as interview and analysis to conduct an in-depth discussion on the current situation and value of elderly care talent cultivation in secondary vocational colleges, and puts forward a series of innovative strategies, aiming to provide reference for improving the quality of talent cultivation. In view of the intensifying trend of population aging, the demand for professional talents in the elderly care industry continues to rise. However, at present, secondary vocational colleges are facing many challenges in the cultivation work in this field, which urgently need to be solved.

**Keywords :** secondary vocational education; elderly care; talent cultivation model; industry-education integration

## 引言

根据《养老护理员国家职业技能标准》的规定, 老年照护人才不仅需要掌握基本的医疗护理技能, 如基础的药物使用、常见病症的观察与处理等, 还应当具备出色的沟通能力, 以便能够有效地与老年人及其家属进行交流, 理解他们的需求和期望。此外, 团队协作能力也是必不可少的, 因为照护工作往往需要多方面的配合和协调。在紧急情况下, 照护人员还应具备应急处理能力, 能够迅速而准确地应对突发事件, 确保老年人的安全。同时, 良好的职业道德和人文素养也是老年照护人才不可或缺的素质, 这包括对老年人的尊重、耐心以及同情心, 以及在工作中展现出的责任感和敬业精神。

## 一、中职院校老年照护人才培养现状分析

### (一) 教育理念陈旧, 教学模式不科学

为进一步提升老年照护人才培养工作效果, 教师应积极引入新的教育理念, 这也是展开更高水平老年照护人才培养工作的基础和前提。在先进理念的引导下, 老年照护人才培养工作的模式、内容等将得到进一步优化与拓展。教师作为老年照护人才培养工作的主要参与者, 他们的教学理念先进性会对老年照护人才培养工作的开展产生很大影响, 但是, 部分教师在开展育人工作

时, 所遵循的教育理念较为陈旧, 对于一些数字化手段的引入不足, 极大影响了后续老年照护人才培养工作的开展效果。针对老年照护人才培养模式展开分析可以发现, 一些教师通常会采用灌输的方式展开工作, 很少能结合当前的老年照护人才培养工作特点、趋势等展开分析, 对于老年照护人才培养工作的流程、内容等缺乏优化。部分教师在对學生展开评价时, 会将他们的考试成绩作为主要评价标准, 这样单一化的教学、评价理念, 很难提升学生对老年照护人才培养知识的掌握水平提升, 阻碍了他们之后步入就业岗位, 难以使其在未来快速适应工作内容, 对学生的发

展极为不利。

## （二）教学改革不彻底，人才机制不成熟

现阶段，很多教师开始尝试对老年照护人才培养工作展开革新与优化，但是他们在老年照护人才培养的内容、形式等方面仍存在很多问题尚未解决，出现这一情况的原因在于，很多学校在展开老年照护人才培养工作时，未能针对学生的实际情况、知识储备情况等展开分析，对于优质的老年照护人才培养内容、方式采用生搬硬套的模式，这样会导致学生的实际需求和老年照护人才培养工作内容出现脱节的情况，极大影响了老年照护人才培养质量。另外，很多学校的老年照护人才培养机制不够成熟，在展开老年照护人才培养改革工作时，教师对于课程内容、教学路径的革新不够充分，很容易导致老年照护人才培养工作中出现形式主义的情况，不利于突出学生在老年照护人才培养工作中的参与主动性，阻碍了学生的长远发展。长此以往，学生的知识探索主动性会大幅降低，不利于后续老年照护人才培养工作的开展。

# 二、中职院校老年照护人才培养的价值分析

## （一）有利于提升专业教学质量

现阶段，我国的老年照护行业发展势头迅猛，市场对于优秀的老年照护人才有很高的需求，老年照护课程人才的需求量有了很大提升。同时，企业方面也对老年照护人才培养工作提出了新的要求和期待，教师若是采用传统的方式展开育人活动，将很难培养出符合企业需求的优质人才。为此，教师可以尝试对老年照护人才培养工作展开革新与优化，寻找一个更为优秀的改革路径，充分利用信息技术、大数据技术等展开辅助，这样能帮助学生形成一个更为完善、科学的知识体系，有利于学生的职业素养、综合能力等得到进一步发展，帮助学生更为高效的解决各类问题，为他们的长远发展铺平道路。<sup>[1]</sup>

## （二）有利于缓解就业压力

在老年照护人才培养的过程中，就业不仅是一个至关重要的教育目标，而且也是对学生所学知识掌握程度的一个关键性检测环节。通过实施老年照护人才培养工作的改革，我们能够有效地促进学生在综合能力方面的飞跃和提升，这对于他们积累更加广泛的知识和能力，以及职业素养的进一步发展，都具有极其重要的推动作用。通过深入地进行老年照护人才培养的改革与创新，我们能够确保学生能够掌握更加坚实和扎实的实践技能，这将极大地加深他们对老年照护相关知识的理解，使他们更加熟练地掌握老年照护的各项技能。这样的改革和创新，对学生未来在工作面对各种挑战时，将起到至关重要的促进作用。

# 三、中职院校老年照护人才培养策略

## （一）优化教学内容，完善学生知识体系

在老年照护人才培养的创新过程中，教材作为知识传递的重要媒介，扮演了至关重要的角色。为了确保老年照护人才培养创新的成效，教师应从教材层面着手，深入分析并优化教学内容，

为后续的老年照护人才培养创新奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。在实际操作中，教师可与医疗机构、企业携手合作，将老年照护的实际案例和常见问题融入教材，并对老年照护岗位需求进行深入分析，以进一步完善和丰富教学内容，确保老年照护人才培养与岗位需求的紧密对接，使学生所学知识能够有效应用于未来的工作实践，这对于完善其老年照护知识体系具有重大意义。对于老年照护教材中陈旧的内容，教师应及时进行更新或删除，以帮助学生节省宝贵的学习时间和精力。同时，教师应将新的老年照护知识和理论及时纳入教材，并配合相应的案例，以加深学生对这些知识的理解，提高学习效率。通过这种方式，可以显著提升老年照护教材的趣味性、教育性和实用性<sup>[3]</sup>。随着我国互联网技术的不断进步，教师还可以尝试构建信息化资源库，引入真实的老年照护案例和数据，进一步丰富资源库内容，拓展老年照护人才培养创新的维度。中职院校可以与医疗企业合作，结合老年照护课程的实际岗位需求和教学大纲，共同编纂教材，引入更多实用性和针对性强的知识内容。同时，利用信息化手段对这些内容进行处理，可以激发学生参与知识探究的主动性，提高他们对知识的应用能力，增强岗位适应性。此外，在进行中职老年人照护人才培养创新时，教师应重视立德树人在教育中的核心地位，积极融入与老年照护课程相关的思政元素，使课程思政在老年照护人才培养中得到切实落实，这不仅有助于学生深入掌握专业知识，还能促进其职业素养和道德水平的提升。

## （二）改革教学方法，健全教学评价体系

在当前的老年照护人才培养实践中，部分学生在学习老年照护课程时，由于缺乏有效的学习方法和理念，导致学习效率不高，这可能会对其后续学习信心的培养产生不利影响。因此，教师通过实施老年照护人才培养的创新策略，对教学方法和形式进行改革和优化，能够帮助学生掌握与个人能力相匹配的学习技巧和知识，进而激发他们主动、积极地参与老年照护知识的学习，提高学习效率。在老年照护人才培养实践中，教师可以探索将混合式教学法、小组合作教学法、项目教学法和案例教学法等融入老年人照护人才培养的创新中，以此拓展和革新教学课堂的形式，帮助学生更深入地掌握专业知识<sup>[4]</sup>。例如，教师可以实施分组教学，引导学生针对具体的老年照护问题进行分析 and 讨论，从而促进其探究能力、沟通能力和分析能力的发展，培养其良好的知识探究习惯。

在进行分组教学之前，教师应根据学生的老年照护知识储备、个人能力和学习积极性等因素，将学生分为不同的层次。教师可以将不同小组的学生进行混合和重组，形成3-5人的混合小组，以便他们在小组中结合实际问题进行讨论和思辨，促进思维的碰撞，使学生能够从同伴那里学到更多的知识和技巧，从而提高学习效果。此外，在进行老年人照护人才培养创新时，教师还可以尝试将信息技术手段引入教学课堂，利用媒体视频、微视频等辅助工具，为学生创造一个更具趣味性、针对性和高效性的学习环境，提高他们对老年照护知识的理解和应用能力，为他们将来在职场上解决实际问题打下坚实的基础。

### （三）引入媒体视频，丰富老年照护教学内容

为进一步提升老年照护人才培养效果，教师在展开育人工作时重视对互联网技术的引入，这样对丰富教育内容有极大促进作用。当前，老年照护人才培养所用教材的篇幅较为有限，对于专业知识的介绍并不完善，这样会对学生的良好知识体系形成产生阻碍作用。在以往的老年照护人才培养中，很少有教师能合理引入信息化、数字化资源，对于优质的教学内容拓展不足，这样对老年照护人才培养工作开展效果极为不利。为此，教师在展开老年照护人才培养工作时，可以尝试结合互联网技术引入媒体视频，并结合一些实际的案例、项目进行教学，让学生能够结合媒体视频展开老年照护知识的探索，这样对提升他们的知识掌握水平意义重大。不仅如此，展开基于媒体视频的老年照护人才培养工作，可以让学生更为直观、深入地理解所学知识，丰富教育内容<sup>[5]</sup>。

### （四）创设自学平台，培养学生的自学习惯

为提升老年照护人才培养改革效果，教师可以尝试将互联网技术引入课堂，打造一个更为优质的自学平台，以此帮助学生形

成良好的自主学习习惯。在以往的老年照护人才培养中，很少有教师能为学生提供优质的自学平台，学生缺乏一个自学路径，这样会对其自学习惯的养成与发展产生阻碍作用。即使部分学生尝试自学，但是他们很难独立解决自学中遇到的问题，从而对其自学信心产生了极大不良影响。为此，教师可以结合互联网技术展开自学平台的构建，以此帮助学生更为及时的解决自学中的问题，帮助其形成良好的自学习惯。通过此方式，能够让学生的老年照护知识储备更为丰富，提升他们解决各类问题的能力，大幅提升老年照护人才培养工作效果。

## 四、总结

综上所述，若想提升老年照护人才培养效果，教师可以从优化教学内容，完善学生知识体系；改革教学方法，健全教学评价体系；改革教师力量，构建双师团队等层面入手分析，以此在无形中促使中职老年人照护人才培养创新质量提升到一个新的高度。

## 参考文献

- [1] 刘惠萍,李娜,白洁,等.基于PDCA+AHP的老年照护需求及人才培养模式[J].医药前沿,2024,14(29):91-93.
- [2] 钟焱,谢丽.乡村振兴背景下老年照护人才培养赋能乡村养老服务建设研究[J].现代商贸工业,2024,45(14):23-25.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.14.008.
- [3] 张晓杰,宋薇,郭继东.“三位一体”教学模式:老年照护人才培养的实践探索[J].北京大学学报(社会科学版),2023,24(06):145-149+156.DOI:10.19669/j.issn.1009-5101.2023.06.019.
- [4] 郭宇.1+X证书制度下老年照护拓展式课程人才培养的思考[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四).内蒙古巴彦淖尔市临河区第一职业中等专业学校;,2023:850-855.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.014847.
- [5] 杨晓玲,江智霞,洪阳,等.全国技能大赛健康照护项目对老年照护人才培养的启示[J].中华老年照护教育,2022,19(08):695-699.