

改革与发现——警务实战技能课程教学创新与升级策略研究

李丹丹

山东司法警官职业学院, 山东 济南 250000

DOI: 10.61369/RTED.2025080016

摘 要 : 随着警务执法复杂性的提升和新时代对高素质警务人才的需求, 对于警务实战技能课程教学进行改革与优化已刻不容缓。当前教学中存在课程目标定位不准确、教学内容陈旧与实际脱节、师资队伍实战经验不足等方面问题, 提出针对性的解决策略。目的是从根本上提高民警队伍的综合实战水平, 托起祖国与社会的安防系统。也以此提高警察类院校与相关专业教育水平, 奠定教育创新发展、转型与升级的坚实基础。

关 键 词 : 警务实战技能课程; 教学改革; 策略

Reform and Discovery -- Research on Teaching Innovation and Upgrading Strategies for Police Practical Skills Courses

Li Dandan

Shandong Judicial Police Vocational College, Jinan, Shandong 250000

Abstract : With the increasing complexity of police law enforcement and the demand for high-quality police talents in the new era, it is urgent to reform and optimize the teaching of police practical skills courses. At present, there are problems in teaching such as inaccurate positioning of course objectives, outdated teaching content that is disconnected from reality, and insufficient practical experience of the teaching staff. Targeted solutions are proposed. The purpose is to fundamentally improve the comprehensive practical level of the police force and support the security system of the motherland and society. It also aims to improve the education level of police colleges and related majors, and lay a solid foundation for the innovative development, transformation and upgrading of education.

Keywords : police practical skills courses; teaching reform; strategies

引言

警务实战技能课程作为警察教育训练体系中的关键部分, 对于提升警察执法能力、保障执法安全等具有不可替代的作用。近年来, 我国每年都有几百几千名民警伤亡, 暴露出相应实战技能水平薄弱的问题, 推进教学改革已成为必然趋势。深入研究相应课程与训练的改进策略, 从根本上优化课程设计, 提高教学质量, 培养出更具实战能力和应变能力的高素质警察队伍, 以更好地应对新时代的警务挑战。

一、警务实战技能课程教学问题分析

(一) 课程目标定位不准确

部分警务实战技能课程在目标设定上, 过于侧重技能动作的传授, 忽视了对警察职业素养、执法理念以及综合实战能力的培养^[1]。单纯强调技能的熟练程度, 而未将技能应用与实际执法场景中的法律运用、风险评估、沟通协调等能力相结合, 导致学员在面对复杂多变的实战情况时, 无法做到全面、妥善地应对。例如, 在警械使用课程中, 只注重学员对警械操作流程的熟练掌握, 却较少涉及在不同执法场景下如何依法、合理使用警械的讲解与训练, 使得学员在实际工作中可能出现因执法理念不清晰而导致的警械使用不当问题。

(二) 教学内容陈旧与实际脱节

当前警务实战技能课程教学内容更新速度滞后于现实警务工作的发展变化。一些课程内容仍然围绕传统的警务技能展开, 如简单的擒拿格斗、警械与武器的使用等, 而对于新兴的犯罪形式和警务技术, 如网络犯罪侦查技能、无人机警务应用、反恐防暴中的新型战术等涉及较少。此外, 教学内容的设计往往缺乏对真实执法场景的充分模拟和还原, 学员在课堂上学习的技能在实际工作场景中难以直接应用。例如, 在模拟抓捕训练中, 场景设置过于简单、理想化, 导致学员在实际抓捕工作中面临复杂情况时不知所措。

(三) 教学方法单一

大部分警务实战技能课程教学方法较为传统, 以教师示范、

学员模仿练习为主。这种单一的教学方法难以激发学员的学习兴趣和主动性，也不利于培养学员的创新思维和解决实际问题的能力。在教学过程中，缺乏互动式、体验式教学方法的运用，学员参与度不高，难以真正理解和掌握警务实战技能的精髓。例如，在警务战术课程中，教师通常只是在讲台上讲解战术理论，然后在操场上进行简单的战术演示，学员按照固定的套路进行练习，缺乏对不同战术场景的深入分析和讨论，无法灵活运用战术应对实际情况。

二、警务实战技能课程教学改革思路

（一）综合教学训练的基本内容

设置综合教学训练，优化与完善相应内容。编排动作程序，涵盖语言控制、擒拿格斗、控制技术以及战术等环节，并严格按照武力升级的逻辑顺序对学员展开综合性训练，旨在全方位提升学员的实战能力与应变素质。起始，学员严阵以待，听到口令后迅速进入战斗准备状态。对执法相对人运用语言控制技巧，稳定嫌疑人情绪，同时精准施展身体控制和警械控制手段，将嫌疑人成功制服^[2]。过程中，巧妙设置各种情况来诱导学生，促使在察觉到异常情况能够敏捷且准确地利用墙角、门、窗等物体掩护自身，同时细致观察周边局势，牢牢掌控周围情况。紧接着，对拳击沙袋和假设嫌疑人展开实战对抗。要求学员运用散打组合动作击打沙袋2—3个组合，借此强化自身的攻击技巧与力量运用能力，随后迅速完成1—2个擒拿动作，精准制服假设嫌疑人，并熟练完成对嫌疑人的控制、搜身、上铐、押解等后续操作流程^[3]。

（二）实施模拟实战演练的基本构想

过往的教学实践中，仅由教师和辅助人员配合演练的形式呈现，示范讲解结束后由同学们分组进行练习，导致同学们不能将所学技术动作更好地融入警情中进行实战应用，这严重影响了教学效果^[4]。鉴于此，我们需模拟真实警务作战中的连续作战场景，设置不同的警情，由出警研判——现场处置（语言控制、徒手/警械控制等）——押解带离等全过程模拟实战。每完成一个课目，即刻组织现场相互讲评活动。讲评过程中，学员们及时分享各自在模拟演练中的经验与体会，彼此指出在行动过程中展现出的优点与存在的不足之处。使得教学更加贴合警务工作的实际需求，能够切实有效地将理论知识转化为实际作战能力，为培养具备扎实实战技能与丰富应变经验的优秀警务人才奠定坚实基础^[5]。

三、警务实战技能课程教学改革策略

（一）精准定位课程目标

警务实战技能课程与传统竞技体育注重竞技类项目的训练有所不同，目的是让学员掌握过硬的徒手防卫、控制及警械具使用的能力。因此，在课程目标定位之初，就明确教学侧重点，引导学生展开这一方面的训练和活动。那么就需要深入调研警察日常工作实际需求，联合一线警务部门，共同制定课程目标。对各类

案件处置、巡逻防控、突发事件应对等场景的分析，明确学生在知识、技能、态度等方面应达到的水平。例如，知识层面，学生要掌握各类警用装备的原理、使用方法及相关法律法规；技能上，需熟练掌握徒手防卫与控制、警械使用、战术配合等实战技能；态度方面，培养学生的应急处突能力、团队协作精神以及面对危险时的冷静与果断^[6]。对于一线教师而言，要依据特定的需求和目标设计教学环节，使得每节课都有明确的指向性，确保学生朝着既定目标逐步提升。同时，根据学生的个体差异，制定分层目标，满足不同基础学生的学习需求，使每个学生都能在课程中有所收获，为未来的警察职业生涯奠定坚实基础。

（二）优化更新教学内容

学校要定期对教学内容进行评估与更新，紧跟警务工作发展趋势。将最新的警务理念、战术战法融入教学。例如，随着科技在警务中的广泛应用，增加智慧警务相关内容，类似于大数据在案件侦破中的应用、无人机在巡逻防控中的操作等。对于传统的警务实战技能内容，如擒拿格斗，也要结合现代犯罪特点进行优化，融入更多应对复杂环境和多人对抗的技巧。教师在教学内容选择上，要注重实用性和针对性。引入真实案例，让学生通过分析案例，理解实战场景中的技能应用要点^[7]。同时，增加情景模拟教学内容，设置如监区生产过程中的暴力冲突、暴力抗法等不同场景，让学生在模拟实战中运用所学技能，提高应对实际问题的能力。此外，还可邀请一线优秀警察走进课堂，分享工作中的经验与教训，使教学内容更贴近实际警务工作。相信通过我们的共同努力，能够在现代教学设施、创新技战术等的支持下，能够强化学生们的基础技能、徒手控制与警械控制技能、搜身带离技能与现场急救技能等等，奠定他们从事相应专业岗位守护人民群众人身财产安全的坚实基础^[8]。

（三）创新实践教学方法

加大对实践教学设施的投入，建设模拟监区、宿舍、劳动生产场所等专业实训场地，为学生提供真实的实战环境；利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，开发虚拟警务实训系统，让学生在虚拟场景中进行反复训练，降低训练成本和风险。转化到一线教师视角，也必须关注警务实战技能课程的综合演练，以多元实践教学方法提高教学水平。比如说，餐厅内一人徒手制服闹事者、劳动生产过程中三人制服两名打架斗殴者等，切换角色进行不同场景下的综合演练、角色扮演^[9]。再比如，胖瘦交替、男女交替、不同技能水平的嫌疑人等，让其对不同嫌疑人在操作中体会不同的操作程序和操作策略。再比如，楼梯上上铐押解、床铺上上铐押解变化多样，让学员明确其任务，但场景中人数变化、嫌疑人反抗不断升级。战术训练完后复盘，对学生以上演练过程进行回放，帮助找准问题、解决问题。内部演练完毕后，参与到真实的警务工作中进行实训、实习，或者与其他兄弟院校、真正的一线警务进行竞赛，拓展学员视野，真正提高他们的实战水平。

（四）加强师资队伍建设

关注师资力量，制定师资引进计划，吸引具有丰富一线警务工作经验的专业人才加入教师队伍。当然，也鼓励现有教师定期

到一线警务部门挂职锻炼,积累实战经验,更新知识结构,了解最新的警务动态和工作方法。教师自身要不断提升专业素养,积极参加各类警务实战技能培训和学术研讨活动。通过参加行业内的培训课程,学习先进的教学理念和方法;参与学术研讨,与同行交流经验,了解学科前沿知识^[10]。此外,学校还可以建立教师教学能力提升机制,定期组织教学观摩、教学竞赛等活动,促进教师之间的相互学习与交流,共同提高教学水平。只有教师的实战水平过关了,才能够将理论与经验一同传授给学生,甚至在与学生的互动中潜移默化地改变他们的认识,提高他们的实战能力与思想觉悟、综合素质。

四、结束语

警务实战技能课程教学改革需要多方力量协同与配合,重新定位该课程的教学目标,重新编排教学内容与活动等,打造优质、高效实践课程。具体来说,精准定位课程目标,聚焦学员综合实战能力进行培养;优化完善相应内容、方法等,激发学员学习与训练兴趣,驱动自主实践、实战演练,提高对抗水平;加强师资队伍建设,吸纳外部优秀警力,对内加强培训与演练等。旨在助力培育出高素质的警察队伍,为维护社会稳定与人民安全提供有力人才保障,适应不断变化的警务工作形势。

参考文献

-
- [1] 王湛海,李刚,潘安.影像模拟和训练系统在警务实战教学中的运用[J].中国军转民,2024,(19):33-35.
- [2] 英鹏.推进“教学研练战”一体化着力培养警务实战教官人才[J].公安教育,2024,(06):17-19.
- [3] 王芳芳.以警务实战化为导向的体能课程教学改革探析[J].当代体育科技,2023,13(27):35-38.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2307-1579-9778.
- [4] 许政,赵雨彤.力求每堂训练课都是高质量[N].人民公安报,2023-04-17(006).DOI:10.28651/n.cnki.nrmga.2023.002082.
- [5] 庄海.“翻转课堂”视域下警务实战教学初探[J].安徽警官职业学院学报,2022,21(06):87-90.
- [6] 罗元方.公安院校实战化教学中警务实战能力培养分析[J].安徽警官职业学院学报,2022,21(02):101-104.
- [7] 英鹏,关志峰,张振福.论新时代“红蓝对抗演练”在警务实战教学中的应用[J].公安教育,2021,(10):23-26.
- [8] 李志强.警务实战教学模式改革与创新[J].科技资讯,2021,19(09):172-174.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2011-5042-9682.
- [9] 李冰.“对分课堂”应用于警务实战教学探讨[J].福建警察学院学报,2020,34(05):103-108.
- [10] 刘东彪.警务实战技能微课的教学应用浅析[J].广西警察学院学报,2020,33(04):124-128.DOI:10.19736/j.cnki.gxjcyxb.2020.0419.