

新时代背景下技工院校的思政教学路径分析

耿冬冰

湖北省科技工程技工学校, 湖北 襄阳 441047

DOI: 10.61369/ETR.2025300008

摘要 : 随着新一轮科技革命和产业变革的深入推进, 我国正加快向制造强国、质量强国的发展方向迈进, 市场对高素质技能人才的需求量不断增长。技工院校作为培养技能型人才的重要阵地, 应重视对学生关键技能的培养, 还应注重学生的思想品质的发展, 进而使之成为新时代德技兼备的高素质人才。然而, 面对新时代多元文化的影响, 技工院校思政教学工作仍然存在发展上的困境。如何突破局限并构建针对性的教学路径, 成为技工教育的重要课题。基于此, 本文以湖北省科技工程技工学校为例, 对新时代背景下技工院校的思政教学路径展开分析和研究, 以供参考。

关键词 : 新时代; 技工院校; 思政教学; 思想基础

Analysis of Ideological and Political Teaching Paths in Technical Schools under the Background of the New Era

Geng Dongbing

Huber Science and Technology Engineering Technical School, Xiangyang, Huber 441047

Abstract : With the in-depth advancement of a new round of scientific and technological revolution and industrial transformation, China is accelerating its development towards becoming a manufacturing power and a quality power, and the market demand for high-quality skilled talents is constantly growing. As an important position for cultivating skilled talents, technical schools should not only attach importance to the cultivation of students' key skills but also pay attention to the development of their ideological quality, so as to make them high-quality talents with both moral integrity and professional skills in the new era. However, facing the influence of diverse cultures in the new era, there are still development dilemmas in the ideological and political teaching work of technical schools. How to break through the limitations and construct targeted teaching paths has become an important issue in technical education. Based on this, this paper takes Huber Science and Technology Engineering Technical School as an example to analyze and study the ideological and political teaching paths of technical schools under the background of the new era for reference.

Keywords : new era; technical schools; ideological and political teaching; ideological foundation

引言

在新时代背景下, 产业对人才的需求不断调整, 技工院校的育人方向也发生变化。思政教育不仅是落实为党育人、为国育人方针的重要方式, 更是培养具有较为精湛技艺人才的重要路径。^[1] 在技工院校开展思政教育, 有助于让学生在掌握专业技能的同时, 坚定个人的理想和信念, 形成良好的道德品质。湖北省科技工程技工学校抢抓发展机遇, 围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题, 着力强化教育改革, 进而推动党建工作和学校思政教育工作的融合, 进而引领发展。

一、技工院校思政教学工作的必要性

在我国积极推动职业教育发展, 全力建设技能型社会的背景

下, 技工院校作为培育技术技能人才的核心阵地, 其思政教育的重要性日益凸显。这一教育模式的必要性, 既体现在对学生个人成长的指引, 也关联着国家人才战略的推进与社会发展的需求。

对技工院校学生个体而言，这一群体正处于价值观塑造的关键阶段，面对多元文化思潮的冲击，亟需正确思想价值的引领。思政教育通过系统的理论与实践教学，助力学生构建科学的世界观、人生观与价值观，提升道德判断能力。^[2] 将诚信教育融入职业道德培养，能够帮助学生塑造良好职业操守，为未来职业生涯筑牢根基。

从职业素养培养维度来看，思想政治教育与专业技能教育的深度融合至关重要。新时代对技术技能人才的需求已超越单纯的操作技能，更注重工匠精神与创新意识的培养。思政教学通过弘扬劳动精神，激发学生追求卓越的职业理想，锤炼钻研探索的品质，使其更契合新时代企业发展需求。

站在国家与社会发展的角度分析，技工院校作为开展思政教育的重要基地，它也是渗透立德树人任务的方式，它关乎着当前时代社会的发展。现阶段，我国处于经济社会高速发展的重要时期，社会不同领域都需要大量的专业人才。^[3] 为此，在技工院校开展思政教育工作，将社会主义核心价值观贯穿教育全过程，不仅有助于学生的长远发展，更能为国家建设凝聚个体力量，推动社会进步。

二、新时代背景下技工院校的思政教学路径

（一）转变教育理念，建设“大思政课”理念

思政课建设应紧随时代发展的特色进行创新，不断创新教学的方式和方法，提高教育的质量和成效。为此，学校各层领导和思政教师应重视思政课程教育工作的价值，并保障思政课程的课时，制定更加科学合理的教育计划，将学生思政实践课成绩纳入到综合素质评价工作中。教务处等相关部门应结合不同院系不同学生的特点制定更加科学合理的教育方针，并通过分类分层的方式，构建完善的教育体系。

学校评价体系是学校在教育教学层面建立的较为合理的评价机制，它涉及学校内部的组织、人才和资金管理。构建思政课实践教学评价机制，有助于更好地开展教学工作，进而保障教学工作开展的有效性。在教学评价中，应充分注重课程的情感激励层面的评价，进而了解学生情感目标的达成情况，从而不断优化和改进教学工作。

（二）挖掘教学资源，拓宽实践教学渠道

对于技工学校而言，若要保障思政教育工作的有效开展，还应强化教学资源开发工作，深入挖掘其中的教育思想和理念，从而将其应用于实践教学工作，创设独具特色的学校品牌。校内思政文化的开展还有助于丰富学校的校园文化，通过丰富各类型的教育内容，进一步提升教学质量和成效。学校还应有效利用自身的校园文化，将思政文化渗透到校园文化之中，进而提升思政教育的效果，让学生潜移默化的实现学习和发展。学校可以建设新中国建设史的展厅，让学生深入学习和了解有关的历史，进而形成浓厚的爱国情感，并且坚定个人的理想信念。^[4] 与此同时，学校可以建设工匠精神为主题的教育活动，讲述发展历程，帮助学生实现更好的发展，促进个人综合素质能力的发展。例如，湖北省

科技工程技工学校积极开展“六色校园”建设，创设助人为乐奉献月、革命精神洗礼月、传统文化弘扬月、法治意识安全月、工匠精神学习月、爱国主义教育月、阳光体育活动月、全民阅读书香月等八大主题教育月的活动，进而不断丰富活动的形式，鼓励学生参与其中，并在学习活动中形成良好的品质。不仅如此，学校创新搭建师生技能提升平台，以大师工作室、技能俱乐部为载体，开展一系列教学活动，促进学生参与到学习实践活动中。

不仅如此，学校还应强化校外实践建设，积极联系校外实践教育资源，与相关的企业、工厂、机关和企事业单位构建合作关系。学校可以积极联系社区和社会团体，根据学生自身的特点建设乡村振兴等活动，为居民开展各种类型的志愿服务，进而传递温暖，奉献爱心，培养学生的责任感，让他们形成良好的道德品质。^[5] 与此同时，开展高校可以积极组织一系列第二课堂教育活动，鼓励学生参与到其中，在丰富的实践学习项目中获得发展。

（三）强化教师培训，开展项目式教学

在思政实践教学中，思政教师的实践能力和教学素养尤为关键。学校应聘请经验丰富的思政实践教师对学校教师进行业务培训，进而提升学生的综合实践能力。不仅如此，学校还应强化对教师的考核工作。其中，湖北省科技工程技工学校制定印发《学校党员积分制管理办法（试行）》方案，细化具体的考核标准，从27项指标中对教师进行量化考核，进而充分发挥党员教师的模范作用。学校组织成立志愿服务的队伍，包括教师服务、学生服务的先锋队，进而更好地促进学校的高质量发展，提升教育管理工作的成效。

为了有效开展教学工作并且应对学生的挑战，教师需要对实践活动进行分流处理。各部门应注重相互配合，通过分层次项目教学开展思政课程，学生应根据项目的方案，以小组的方式完成调研活动，在实践活动中提高个人的学习能力。^[6] 学校可以组织航院红色文创设计大赛、红色电影配音大赛等活动，引入VR技术，真实还原红色革命的现场，让学生扮演红军战士，用第一视角身临其境地体验和感受重大历史事件，进而深刻感悟红色江山的来之不易。这种学习形式有助于学生沉浸式地进行学习和体验，进一步提高了学习成效。

（四）立足职业发展，强化职业道德教育

良好的职业发展是技工院校学生在学习和发展过程中需要关注的重点话题。技工院校教师还应结合学生的实际需求，根据学生的学习特点和职业能力开展针对性的教育工作，依据学生的职业能力情况设置相应的思政教育活动，进而保障项目活动的开展能够显著提高学生的专业能力，让学生形成关键的素质品质，发展成为新时代具有较强创新能力的人才，真正体现出思政教育工作的优势性。^[7] 在实践教学中，教师应结合学生的学习专业开展教学，从中引入职业道德教育的要素，真正使他们形成正确的职业发展理念，进而更好地投入到未来的工作中，形成正确的职业规划，做好相应的引导，保障他们提升自身的思想认知水平，以更加敬业的精神投入到后续的工作中，为地区的发展提供更多的力量。^[8-9]

例如，立足湖北省科技工程技工学校的职能，围绕优化营商环境，培养高技能人才总目标，精准服务区域发展和企业需求，大力开展职工职业技能等级评价、职业技能等级评价机构备案等相关工作。在此过程中，学校还应根据不同专业的特点开展教育工作，进而强化职业道德教育，从中引入爱岗敬业、无私奉献、爱国等教育元素，确保学生的思想道德水平的提升，为区域经济发展提供支持。^[10]

三、结束语

综上所述，在技工院校教育改革的背景下，强化思政教育工作尤为关键，有助于更好地实现教学创新，促进学生的发展，深化学生的思想认识，使他们在知识学习的基础上形成正确的世界观和价值观，并以更加积极乐观的态度面向未来的职业发展，选择与自身发展需求相适应的工作，为国家和社会的发展提供动力。

参考文献

- [1] 葛建平,臧勇.新时代劳动教育融入技工院校思政课堂的途径与方法研究 [J].秦智,2025,(03): 19-21.
- [2] 朱一妃.技工院校思政课实践教学的路径探析 [J].科学咨询,2024,(24): 161-164.
- [3] 刘浩波.思政教学在技工院校就业指导中的应用探讨 [J].中国就业,2024,(06): 89-90.
- [4] 宋泽芮.高职院校思政教育新媒体平台的发展及建设路径研究 [J].中国新通信,2025,27(3):165-167.
- [5] 王婷婷.技工院校构建音乐教学与思政教育协同模式探讨 [J].职业,2025,(03):29-32.
- [6] 李填.课程思政视域下“六步五要素”课程教学改革实践——以技工院校“服装陈列设计”课程为例 [J].中国培训,2023,(12):83-86.
- [7] 颜伟楠.技工院校思政课活力课堂教学设计——以“矛盾观点与人生动力”为例 [J].中国培训,2023,(04):67-69.
- [8] 傅颖,孙蕾,金雯雯,等.“三教”改革背景下技工院校英语教学实践探索——以“Why was it built?”为例 [J].海外英语,2022,(10):168-169.
- [9] 李建宁.思想铸魂专业育人——技工院校专业课教师课程思政教学的探究与实践 [J].职业,2022,(07):18-20.
- [10] 姚海翠,种杨.技工院校英语“课程思政”教学实践探索——以北京轻工技师学院航空服务专业为例 [J].文化创新比较研究,2021,5(28):106-109.