

1+X 证书下老年保健与管理专业 “岗课赛证”融通研究

王启锋

黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

DOI: 10.61369/TACS.2025040027

摘 要 : 老年保健与管理专业是一门专注于老年人健康管理和生活质量提升的学科,旨在培养具备老年医学知识和护理管理技能的专业人才。随着全球人口老龄化的加速,老年人的健康问题日益突出,社会对专业人才的需求愈发迫切。该专业不仅关注老年人的生理与心理健康,还涉及社会支持、护理管理和相关政策的研究,力求全面提高老年人的生活质量。为了让学生更好的掌握老年人健康管理的基本理论,了解常见老年疾病、心理变化及其护理措施,本文聚焦于1+X证书下老年保健与管理专业“岗课赛证”融通的研究,强调社会服务与管理,帮助学生理解老年人的特殊需求,从而推动高职老年保健与管理专业的革新发展。

关 键 词 : 1+X 证书; 高职; 老年保健与管理专业; 岗课赛证

Research on the Integration of "Post-Course-Competition-Certificate" in the Elderly Healthcare and Management Major under the 1+X Certificate

Wang Qifeng

Huanggang Polytechnic College, Huanggang, Hubei 438000

Abstract : The Elderly Healthcare and Management major is a discipline focusing on the health management of the elderly and the improvement of their quality of life. It aims to cultivate professional talents with knowledge of geriatric medicine and nursing management skills. With the acceleration of global population aging, the health problems of the elderly have become increasingly prominent, and the social demand for professional talents has become more and more urgent. This major not only pays attention to the physical and mental health of the elderly, but also involves the research of social support, nursing management and related policies, striving to comprehensively improve the quality of life of the elderly. In order to enable students to better master the basic theories of elderly health management and understand common elderly diseases, psychological changes and their nursing measures, this paper focuses on the research on the integration of "Post-Course-Competition-Certificate" in the Elderly Healthcare and Management major under the 1+X certificate. It emphasizes social service and management, helps students understand the special needs of the elderly, and thus promotes the innovative development of the elderly healthcare and management major in higher vocational colleges.

Keywords : 1+X certificate; higher vocational education; elderly healthcare and management major; post-course-competition-certificate

引言

在老龄化社会的背景下,人们日益增长的医疗需求对护士的综合素质与能力提出了更高的要求,应适应医学模式的发展,更好地掌握老年人的健康状况,树立“整体护理”的服务观念,运用更完美的护理手段及措施解决老年人的健康问题。但现阶段大多数老年保健与管理专业教学机制不完善,教学目标不明确,教学方法不新颖,实践体系不科学等一系列的问题制约了人才的培养效果^[1],这些问题也是老年保健与管理专业教学改革突破点和核心。因此,老年保健与管理专业教学改革要以社会需求为方向,推动“1+X”证书机制建设,深化“岗课赛证”融通,为学生提供更宽广的实践途径,提高学生的综合素质,为社会培养出不仅专业知识扎实、实践经验丰富,而且有人情、有温度、高修养的专业人才,提高国家老年护理行业整体的能力与水平。

一、当前高职老年保健管理专业教育教学存在的问题

（一）学校过于重视理论方面的教学

当前，部分高职院校在老年保健与管理专业教学中存在重理论、轻实践的问题，无法契合新时期专业人才培养建设的市场要求^[6]。一方面，这个问题与当前高职老年保健与管理专业师资力量较为匮乏有关。部分高等职业院校的专业教师大多是理论院校毕业的，从事于医院养老服务的实际经验较少，缺乏必要的理论实践支撑保障。在这种情况下，教师自身的实践能力较弱就会影响到人才培养的质量^[2]。另一方面，高职院校教学方法存在单一性、陈旧性的问题。随着信息技术的不断深入应用，部分高职院校仍以教师讲授的填鸭式教课为主，忽视了学生的主体差异性和学习自主性，教案缺乏丰富的实践指导，对多媒体技术、AI技术的应用较为浅薄，这就容易导致学生对专业学习的兴趣变得低下，无法有效提高学习质效。

（二）专业人才培养的偏见依然存在

现阶段，随着国家对养老服务产业的红利保障与政策扶持，市场对老年保健与管理人才的需求愈发紧张。然而，受传统的养老服务业思想影响，部分人对养老工作存在偏见，工作环境较差，收入也不甚可观，大多在岗的工作人员都缺少必要的文化素养和专业知识^[7]。另外，囿于服务业的通病，部分医患会产生一种高人一等的错误心里，这就容易导致服务人员与被服务对象之间的矛盾，直接影响到老年保障与管理行业的就业质量。更有甚者，部分高等职业院校，对老年保健与管理的认知较为浅薄，相应的课程设置与人才培养方案也会存在误差，加剧了专业人才培养的困境。

二、1+X 证书制度下老年保健与管理专业“岗课赛证”融通教学的策略

（一）依据职业特色，构建多元化人才培养体系

第一，健全培养机制，增强养老护理服务的多样性^[4]。建立完善分级分类的养老护理职业体系，将养老服务的层级及范围扩大至医疗保健、护理康复、膳食管理、心理慰藉、精神支持、安宁疗护等各方面，并因地制宜、因人制宜及时调整，满足老年人个性化、多层次的护理需求。

第二，落实产教融合，提升就业人员服务实操技能。高职院校可以建立养老护理“医一养一教”协同育人机制，从办学规划、专业设置等方面入手，打造多层次新型老年护理教育体系和“校院一体、医教协同”的人才培养模式。推行学徒制人才培养模式，坚持校企融合，实现共建专业、共育人才、共同开发课程、共建共享实训基地、共享校企人才资源、共同开展应用研究与技术服务，探索缩减学习年限，支持学生早实习、早毕业、早就业。

第三，畅通晋升渠道，提升养老护理荣誉感和认同感^[5]。探索建立老年护理人员等级评定机制，明确不同强度护理工作的价值，提高养老护理资格证书的含金量与社会认可度。政府部门要

动态调整护理人才培养方案、培养模式、培训机制等，从宏观层面做好养老护理人才的统筹管理^[8]。完善引才留才以及奖励激励机制，如新增或调剂一定数量的工勤技能岗位编制、与高层次人才同等享受各类福利补贴政策等，最大化增强养老服务行业的岗位吸引力。加大人文关怀力度，通过舆论宣传重塑养老护理行业的社会价值，倡导全社会重视养老护理工作、关心关爱养老服务业人员，以此提高养老护理人才的自我认同感和从业稳定性。

（二）坚持实训教学，构建老年服务与管理专业实训室

随着社会老龄化程度的不断加深，老年人群体的需求逐渐成为社会关注的焦点。如何为老年人提供高质量的服务和管理，成为当今社会的重要议题。而为了培养一批具备专业技能和理论知识的老年服务管理人才，老年服务与管理专业实训室的建设显得尤为重要。老年服务与管理专业实训室致力于为学生提供一个多元化、实践性强的学习平台，通过实训室的建设，学员能够更好地理解和掌握老年服务与管理专业的核心知识，具备处理各种老年人服务需求的能力。方案包含的多种模拟情境和教学资源，让学员可以通过模拟实践，提升他们在老年服务中的实际操作技能^[11]，为日后的就业和职业发展奠定坚实基础。

首先，我们为实训室配备了先进的设备，包括老年人护理模拟人、智能健康监测设备、老年人居住环境模拟区、情境互动教学平台等。这些设备和设施能够真实模拟老年人在日常生活中的各种需求，让学员们在实际操作中获得更为直观的感受^[9]。其次，实训室包含多个专业模块，如老年人护理、心理疏导、健康管理、养老服务管理等，每个模块都围绕实际应用展开，确保学员能够全面掌握老年服务与管理的各项技能。无论是应对老年人突发健康问题，还是进行日常护理操作，学员都能通过多次模拟训练积累宝贵经验^[12]。再者，配套的教学管理系统能够帮助老师和管理人员高效地监控学员的学习进度与实训效果。系统不仅可以实时记录学员的实训数据，还能通过反馈机制帮助学员发现问题并及时改进，确保学习效果最大化。最后，该基地不仅注重实践能力的培养，还紧密结合理论知识，通过案例分析、角色扮演等教学方法帮助学员更好地理解老年人服务的社会意义与管理流程。这样，学员在获得操作技能的也能培养其综合解决问题的能力。

（三）对接工作内容，基于“岗课赛证”实行专业竞赛

竞赛以促进老年人健康为宗旨，积极响应党的二十大“加快发展健康、养老等相关产业”和“加强老年健康服务^[13]，深入推进医养康养结合”“加大养老护理型人才培养力度”等国家战略要求，落实立德树人根本任务，发挥竞赛对职业教育“树旗、导航、定标、催化”作用，创新性地融合老年护理、康复保健、健康管理、营养指导等内容，依据国家“居家为基础、社区为依托、机构为补充”的养老方式改革，根据工作特点设置两个工作场景和四个竞赛模块，全面构建学生基于典型工作任务的核心技能、职业素养等职业胜任能力^[10]。

首先，设置竞赛模块考点检验学习效果。围绕老年护理与保健岗位典型工作任务和岗位要求，模拟老年人真实生活场景，设置基础护理、慢病护理、康复服务、健康保健四大模块，突出核

心知识点、技能考核点。综合考核参赛选手知识储备、专业技能、人文关怀、沟通力、应变力、表达力、创新力等，检验专业学习效果。竞赛项目要紧贴岗位需求，融合1+X、养老护理员等证书内容，推动“三教”改革，以赛提技，以赛促教，提高人才培养质量。随后，比对竞赛树标杆找差距，全面了解行业先进标准，聚焦高素质技能型人才培养目标，推进专业高质量发展。通过竞赛将专业教育与行业发展深度融合，将学校积极培养人才与行业主动担当紧密结合，实现教育链、产业链融通，提高人才培养供给侧和产业需求侧匹配度。

三、结束语

综上所述，在如今的教育和养老产业中，人才培养和技能提升是提升服务质量的关键。高职院校的老年保障与管理专业教学改革，结合了行业的最新需求与教育教学的前沿理念，能够为学员提供一个综合性、系统性的教育基地。不仅是为未来的养老服务行业培养精英人才，也是推动整个行业向更专业化、规范化发展的重要一步，为社会的老龄化进程提供强有力的支撑，也为每一位关心老年人生活质量的人传递关怀与责任。

参考文献

[1] 林丽珣. “1+X”证书制度下高职院校跨境电商专业人才培养研究[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(02): 233-235.

[2] 张忠良. 高职汽车专业融入1+X证书制度人才培养模式[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(07): 13-15.

[3] 童红斌. 基于“1+X”证书制度的高职专业人才培养对策研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(12): 9-13.DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202412003.

[4] 陈宝文. 高职大数据技术与应用专业教学标准开发探索[J]. 职业技术, 2021, 20(04): 18-22.DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2021.04.004.

[5] 王贵荣, 常化磊. 以“1+X”证书制度为背景的汽车专业课程教学改革研究与实践[J]. 汽车维修技师, 2024, (06): 45-46.

[6] 任德宝. “1+X”证书制度下高职数控技术专业人才培养模式改革与融通[J]. 南方农机, 2020, 51(24): 137+139-140.

[7] 王静, 沈罗兰, 张鸣艳. 高职服装陈列设计课程数字化教学改革研究与实践[J]. 福建轻纺, 2024, (09): 86-90.

[8] 王梦雅, 张小燕, 张贺伟, 等. 高职食品专业群“1+X”证书制度背景下科教融汇现状与突破路径研究[J]. 现代食品, 2024, 30(07): 54-58.DOI: 10.16736/j.cnki.cn41-1434/ts.2024.07.014.

[9] 黄慧喜. 高职院校实施1+X证书制度的困境与应对策略分析[J]. 汽车维护与修理, 2021, (04): 16-18.DOI: 10.16613/j.cnki.1006-6489.2021.04.011.

[10] 王晨, 沈盛军, 白树全. 高职汽车专业群1+X证书制度人才培养模式研究[J]. 汽车测试报告, 2023, (13): 116-118.

[11] 刘加凤. “1+X”证书制度下研学旅行专业人才培养研究[J]. 湖州职业技术学院学报, 2022, 20(03): 12-16.DOI: 10.13690/j.cnki.hzyxb.issn.1672-2388.2022.03.03.

[12] 彭飞霞. 1+X证书制度下职业教育教师胜任力: 结构模型与优化路径[J]. 中国职业技术教育, 2020, (18): 12-18.

[13] 刘苗苗. 1+X证书制度下老年保健与管理专业“岗课赛证”融通的探索与实践研究[J]. 知识文库, 2024, 40(15): 88-91.