

# 构建新媒体矩阵：赋能大学生思政教育新生态

马祖明

广东南方职业学院，广东 江门 529000

DOI: 10.61369/ETR.2025280025

**摘 要：** 在新时代背景下，新媒体已成为大学生获取信息、交流思想的重要平台，深刻影响其价值观、行为及思维方式。高校辅导员作为思政教育主力军，需创新工作模式以适应变化。本文结合新媒体环境特点及其对思政教育的影响，从理念更新、内容创新、方法拓展三方面探索创新路径，并提出构建新媒体矩阵、开发网络课程、监测网络舆情、强化辅导员技能培训等策略，旨在构建符合时代要求的思政教育体系，促进学生全面发展。

**关 键 词：** 新媒体；大学辅导员；思政工作

## Building a New Media Matrix: Empowering a New Ecosystem of Ideological and Political Education for College Students

Ma Zuming

Guangdong Nanfang Vocational College, Jiangmen, Guangdong 529000

**Abstract：** In the context of the new era, new media has become an important platform for college students to obtain information and exchange ideas, profoundly influencing their values, behaviors, and ways of thinking. As the main force in ideological and political education, college counselors need to innovate their working modes to adapt to these changes. Combining the characteristics of the new media environment and its impact on ideological and political education, this paper explores innovative paths from three aspects: updating concepts, innovating content, and expanding methods. It also proposes strategies such as building a new media matrix, developing online courses, monitoring online public opinions, and strengthening counselors' skill training. The aim is to construct an ideological and political education system that meets the requirements of the times and promotes students' all-round development.

**Keywords：** new media; college counselors; ideological and political work

### 一、新媒体时代高校开展思政教育的必要性

#### （一）新媒体的特征

在信息传播发展中，新媒体颠覆性重塑传统传播格局，与传统媒体差异显著<sup>[1]</sup>。传统媒体靠文字、图像单向线性传递信息。新媒体则融合互联网信息技术，以数字技术为基础，经计算机网络等传输渠道，借手机等智能终端精准触达信息与服务，大幅提升信息传播速度、效率与范围<sup>[2]</sup>。新媒体具备覆盖面广、信息海量、传播便捷、交互性强的特征，构建独特传播生态，革新了信息传播模式，深刻影响高校思政教育实践，催生出契合时代与青年特点的创新模式，为高校思政教育注入新活力。

#### （二）新媒体的蓬勃发展对开展思政教育工作的影响

在数字技术迅猛发展的当下，新媒体已深度渗透社会各领域，重塑信息传播格局并引发学术研究范式变革<sup>[3]</sup>。对于高校思政教育而言，新媒体带来机遇与挑战并存的新局面：一方面，其即时传播、全域覆盖和强交互性打破传统单向传播模式，为思政教育拓展实践空间、提供高效载体；另一方面，海量信息中混杂的不良思潮冲击大学生思想防线，增加思政教育工作难度。因

此，如何利用新媒体传播规律，发挥其育人优势、规避风险，创新思政教育路径，成为高校提升思政教育实效性亟需解决的关键问题。

### 二、新媒体环境的特点及其对大学生思政教育的影响

#### （一）新媒体视域下的环境特点

新媒体环境以前所未有的变革力量重塑信息传播生态，其四大核心特征深刻影响着当代社会的认知与交流模式。首先，信息海量成为最显著的标志。新媒体平台信息如潮涌且实时更新，拓宽受众视野的同时带来信息过载问题，考验用户筛选辨别能力<sup>[4]</sup>。

其次，传播去中心化打破了传统媒体的垄断格局。新媒体时代赋予每个个体信息发布者、传播者与接收者的多重身份，信息传播从单一中心转向多节点交互，丰富信息来源，提升扩散效率。

再者，强交互性构建起跨越时空的社交网络。用户借助新媒体平台，能够实现即时互动与双向反馈，形成庞大且活跃的虚拟

社交生态。这种交互特性不仅加速了信息的传播与共享，还催生出多元的社交文化与社群关系。

最后，碎片化阅读成为主流信息获取方式。为适配现代快节奏生活，新媒体将信息轻量化，受众可利用零散时间高效获取知识，重塑阅读和信息消费模式。

## （二）对大学生思政教育的影响

新媒体环境为高校思政教育带来机遇与挑战并存的复杂局面。从挑战维度看，价值观多元化对大学生思想领域形成强烈冲击。互联网成为多元思潮的交锋场域，西方个人主义、消费主义等观念与社会主义核心价值观相互碰撞，而作为“数字原住民”的大学生因认知尚不成熟，极易在多元价值的裹挟中产生思想波动<sup>[5]</sup>。这要求思政教育必须主动创新，强化价值引领功能，帮助学生构建起抵御错误思潮的思想防线。

与此同时，新媒体也为思政教育开辟了全新机遇。一方面，资源整合与传播革新打破了传统课堂的时空限制，通过短视频、互动H5、虚拟仿真等多元化形式，将抽象的理论知识转化为生动鲜活的教育内容；另一方面，强交互特性促进了师生深度对话，教师可通过社交媒体精准把握学生思想动态，提供个性化指导，使思政教育更贴近学生实际需求。这种变革为思政教育的内容创新、模式优化和效果提升注入了强大动能。

# 三、大学思政教育工作创新路径探索

## （一）理念更新

在新时代教育改革浪潮与数字技术深度融合的背景下，大学辅导员的思政工作亟须完成从传统范式到现代理念的根本性革新<sup>[6]</sup>。首要任务是确立“以学生为中心”的育人理念，改变“教师主导灌输”模式，关注学生个体差异，注重培养批判性思维、创新意识和实践能力，推动学生从被动接受者转变为主动探索者；

面对新媒体技术的颠覆性发展，强化新媒体育人意识已成为思政工作创新的关键支点。辅导员需深刻认识到，新媒体不仅是信息传播的高效工具，更是构建新型育人生态的核心载体。运用社交媒体等技术，以青年话语实现价值共鸣，通过多元形式提升思政教育吸引力。

## （二）内容创新

思政工作的内容革新需要锚定时代脉搏，构建动态化、立体化的育人内容体系。一方面，应将国家战略部署、社会热点事件深度融入教学素材，通过时政解析、案例研讨等形式，增强思政教育的时效性与现实针对性。例如，结合乡村振兴、科技创新等重大议题，引导学生洞察时代发展趋势，培育其社会责任感与家国情怀。

另一方面，要深挖中华优秀传统文化的育人富矿，将“仁义礼智信”“修身齐家治国平”等价值理念转化为思政教育的鲜活素材。通过经典诵读、文化体验等活动，帮助学生感悟传统文化精髓，筑牢文化自信根基，激发民族自豪感。此外，面对当代青年日益凸显的心理健康问题，需系统构建“思政+心理”融合模

块，通过压力管理课程、情绪疏导工作坊等形式，帮助学生学会心理调适，促进其身心全面发展。

## （三）方法拓展

在新媒体的影响下，思政工作的方法创新应深度融合新媒体技术与教育规律，构建多元立体的育人模式。首先，要打造新媒体传播矩阵，通过利用微信公众号、微博、抖音等平台进行线上直播或是话题互动来打造“指尖上的思政课堂”，突破时空限制，以青年喜爱的方式传递主流价值<sup>[7]</sup>。

其次，利用技术实现个性化教育：借助大数据分析、人工智能等技术，构建学生思想动态监测模型，依据学生网络行为轨迹、兴趣偏好等数据，精准识别思想困惑与成长需求，实现“一人一策”的个性化思政教育，如推送定制化资源、精准帮扶思想波动个体。

最后，构建“线上+线下”协同育人场景，线上组织“云支教”“红色基地云参观”等活动，线下开展社区志愿服务、社会调研等，让学生在实践中深化对思政理论的理解，提升综合素养，将价值引领转化为行动自觉，实现思政教育从“入脑”到“入行”的升华<sup>[8]</sup>。

# 四、具体策略探索

## （一）建立新媒体视域下思政教育矩阵

在教育数字化发展的大趋势下，搭建新媒体思政教育矩阵是提升思政教育影响力的核心策略。通过整合校内外资源，打破信息隔阂，将学校官方媒体、学生组织新媒体账号、教师个人社交平台串联起来，形成各展所长、协同发力的传播生态。

学校官方账号作为权威“主阵地”，凭借严谨策划与专业制作，输出理论解读、政策分析等内容，保障价值导向与传播规范；学生组织账号从青年视角出发，以短视频、漫画等创意形式，将思政主题融入热点与校园生活，增强内容感染力；教师个人账号充当情感“纽带”，通过分享学术见解与人生故事，与学生平等对话，深化价值引领。

通过官方主导、学生参与、教师互动的多维协同，该矩阵不仅实现思政信息全域覆盖，更促进多元主体互动，构建立体对话空间，推动主流价值在青年群体中广泛且深入传播，培育健康的思政教育生态<sup>[9]</sup>。

## （二）开展网络思政课程

为满足学生日益增长的自主学习需求，高校应大力推进网络思政课程体系建设，以高质量课程供给夯实育人根基。首先，以MOOC、微课等创新模式打破时空限制，搭建灵活自主的学习平台，适配青年碎片化学习特点。

其次，课程设计注重理论与实践结合，既深入阐释马克思主义理论等核心内容，又融入社会热点与校园案例，增强现实针对性，并通过在线研讨、互评测验等互动形式，推动教学从单向灌输转向双向互动；

最后，构建科学评价体系，通过学习行为分析、满意度调查等多维度反馈，动态优化课程内容与教学策略，保障网络思政课

程高质量发展。

### （三）强化网络舆情监测与引导机制建设

作为社会思潮的“风向标”，网络舆情对大学生的思想观念和价值取向产生深远影响。建立健全网络舆情监测与引导机制，是维护校园网络清朗生态、促进学生健康发展的核心保障。

高校应打造专业化舆情监测团队，依托大数据挖掘、智能算法分析等技术，对校园网络空间进行实时动态监测，确保舆情信息早发现、早研判。针对不良言论或错误思潮，迅速启动响应机制，通过官方发声、权威解读等手段，及时澄清事实、纠正误导，有效管控舆情走向<sup>[10]</sup>。

与此同时，需加强学生网络素养教育，通过专题培训、实践教学等方式，帮助学生树立理性的网络认知，增强信息甄别能力和风险防范意识，构建“外部精准管控”与“内部自我净化”协同发力的网络舆情治理新格局。

### （四）构建三位一体培训体系

辅导员作为思政教育的一线主力军，其新媒体素养直接决定着网络思政工作的成效。高校需将辅导员新媒体能力建设纳入重要议程，构建“培训+实践+考核”三位一体的培养体系。

通过定期开展专题培训、邀请行业专家授课、组织优秀案例分享，系统提升辅导员对新媒体技术原理、内容创作技巧、传播规律的掌握水平；推动辅导员积极投身网络思政实践，通过运营个人新媒体账号、策划热门网络话题、制作优质短视频等方式，在实际工作中不断提升网络舆论引导水平。此外，建立完善的新媒体工作考核机制，将新媒体阵地建设、网络思政教育效果等纳入辅导员工作评价范畴，充分调动辅导员提升新媒体工作能力的内在驱动力。

## 五、结束语

在新媒体浪潮的持续冲击下，大学辅导员的思政工作既迎来数字化转型的历史机遇，也面临多元思潮冲击的现实挑战。唯有以理念革新为先导、以内容创新为核心、以方法拓展为支撑，方能构建起适应时代需求的思政教育新格局。展望未来，随着技术迭代与教育深化协同推进，高校思政工作必将以更高效的传播、更精准的引导、更温暖的关怀，为青年学子的成长成才筑牢思想根基，书写立德树人的崭新篇章。

## 参考文献

- [1] 张源. 新媒体环境下大学辅导员思政工作创新与策略探索[J]. 社会与公益, 2024, 09.
- [2] 周丽丽; 林迎熹. 新时代高校数字化宣传矩阵研究[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2024, 40(05).
- [3] 张秀娟. 新媒体背景下大学生思政教育路径创新探索——评《全媒体时代高校思想政治教育研究》[J]. 中国教育学刊, 2025, (06): 128.
- [4] 李雅伦. 新媒体环境下大学生思政教育对策探讨[N]. 河南青年时报, 2025-06-05(006).
- [5] 许然然. 新媒体环境下辅导员开展大学生思想政治教育的创新路径探析[J]. 大学, 2025, (16): 165-168.
- [6] 徐连栋. 新媒体对大学生思政教育的影响及创新路径[J]. 中关村, 2025, (05): 165-167.
- [7] 刘冰冰, 周芳芳. 短视频热潮下高职院校大学生思政教育面临的挑战及应对策略研究[J]. 大众文艺, 2025, (09): 171-173.
- [8] 李夏凝, 吴勋, 王刚, 等. 新媒体背景下大学生网络思政教育现状及增效路径探究[J]. 华章, 2025, (05): 108-110.
- [9] 胡家林. 新媒体时代大学生思政素养提升策略探究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(08): 159-163.
- [10] 高博哈. 新媒体视阈下大学生思政教育策略探究[J]. 大众文艺, 2025, (07): 142-144.