

课程思政建设背景下金融类专业《风险管理》 教学实施的理论与实践研究

赵宸元, 邱冬阳

重庆理工大学经济金融学院, 重庆 400054

DOI: 10.61369/ETR.2025270033

摘 要 : 《风险管理》作为金融类专业核心课程, 与党的要求最为契合, 也是课程思政教学实践融合的最佳课程之一。本文以重庆理工大学《风险管理》课程思政建设实践为例展开研究, 认为《风险管理》课程思政建设普遍存在着课程思政元素的挖掘不充分、思政元素与理论内容结合的不平滑和思政教育效果不佳等问题。因此, 教学团队在实践中明确了建设目标和思路, 从教学方法、教学资源、教学内容等方面入手, 形成了自己的思政教学体系, 并取得了良好的效果。

关 键 词 : 《风险管理》; 课程思政; 教学与实践

Theoretical and Practical Research on the Teaching Implementation of 'Risk Management' in Financial Majors under the Background of Ideological and Political Construction in Curriculum

Zhao Chenyuan, Qiu Dongyang

School of Economics and Finance, Chongqing University of Technology, Chongqing 400054

Abstract : As a core course for finance majors, "Risk Management" is most in line with the requirements of the Party and is also one of the best courses for integrating ideological and political teaching practice. This paper takes the practice of ideological and political construction of the "Risk Management" course in Chongqing University of Technology as an example to carry out research. It is believed that there are common problems in the ideological and political construction of the "Risk Management" course, such as insufficient excavation of ideological and political elements in the course, unsmooth combination of ideological and political elements with theoretical content, and poor effect of ideological and political education. Therefore, the teaching team has clarified the construction goals and ideas in practice, started from aspects such as teaching methods, teaching resources, and teaching content, formed its own ideological and political teaching system, and achieved good results.

Keywords : "Risk Management"; curriculum ideology and politics; teaching and practice

引言

党的二十大报告中16次提及风险问题^[1], 并明确要求全党必须提高防范化解重大风险能力, 主动防范化解风险, 严密防范系统性安全风险, 守住不发生系统性风险底线。奋进新征程、建功新时代, 在普通本科教育体系中《风险管理》作为金融类专业核心课程, 具有鲜明的价值取向和思政内涵^[2], 是课程思政教学实践融合的最佳课程之一。因此, 本课程教学团队就思政教学进行了一系列实践, 并取得了较好的成效。实践中, 以理论和实践相结合为抓手、以事实解读和案例辅助为切入, 将理论教学与课程思政相结合, 宣扬党中央关于经济金融决策的操作思路、深刻把握政策发展与演进脉络, 在引导学生理论联系实际、提升专业技能、增强分析能力的基础上, 增强学生对国家经济安全政策、经济金融政策以及智慧金融、普惠金融和金融监管发展前沿的系统认知, 引导其树立正确的价值观、世界观和人生观, 培塑行稳致远、奋力进取的精神风貌, 通过运用中国金融理论解决中国经济问题^[3]。目前, 《风险管理》课程已经成为重庆理工大学一流本科课程, 与《风险管理》课程对应的研究生课程《风险管理原理与方法》是重庆理工大学研究生课程思政示范课程。

基金项目: 重庆理工大学高等教育研究项目“人工智能替代效应下高水平本科教育改革研究”(2018YB06); 重庆理工大学研究生高质量发展项目“研究生‘课程思政’示范课程项目《风险管理原理与方法》”(gzlsz202209); 中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划重点课题“国家一流专业背景下的数字金融人才培养模式探索与实践”(23CJ0204); 2024年重庆理工大学本科教育教学改革专项研究项目“红岩精神与《风险管理》课程思政的融合路径与实践”(2025YB07)

作者简介:

赵宸元, 博士, 副教授, 硕士生导师, 重庆理工大学经济金融学院金融工程系任。

邱冬阳, 博士, 教授, 硕士生导师, 重庆理工大学副校长。

通讯邮箱: cy.zhao@cqut.edu.cn。

一、《风险管理》课程思政建设存在的问题和难点

1. 课程思政元素的挖掘不充分

首先,任课教师对思政元素的理解有偏差^[4],部分教师将思政元素简化为“风险意识”或“诚信教育”,缺乏对金融风险管理国家战略内涵的深度解读;其次,教学内容多依赖西方经典案例,本土化案例与思政资源开发不足;再次,过度聚焦显性知识点(如风险计量模型),忽视金融学科发展史、行业伦理等隐性思政资源。

2. 思政元素与理论内容结合的不平滑

首先,案例与知识点衔接生硬,存在“知识点+思政标签”的机械化结合;其次,教学方法传统单一,目前多以课堂讲授为主,缺乏互动性与实践性;再次,考核机制重形式轻质量,部分课程以“思政案例数量”作为考核指标,导致教师为达标而堆砌案例。

3. 思政教育效果不佳

首先,学生参与度与认同感普遍偏低^[5],学生普遍认为思政内容“抽象空泛”,如多门课程重复强调“防范系统性风险”,但未结合个人职业规划(如未来从业者的合规责任)进行针对性引导;其次,课程评价体系缺乏科学性,现有评估依赖学生满意度问卷等主观指标,缺乏对价值观内化效果的长期追踪;再次,缺乏跨学科协同机制,专业课教师与思政教师合作不足,导致理论教学与价值观引导脱节。

二、《风险管理》课程思政建设思路

重庆理工大学是西南地区唯一一所具有兵工背景的本科院校,红岩精神代代传承,以立德树人为根本任务,面向服务国家及地方经济发展,致力于建设特色鲜明的高水平应用研究型大学,培养具有家国情怀、实践能力的高素质应用型人才。

1. 课程思政建设的方向和重点

在《风险管理》课程思政建设中,结合学校兵工背景,将风险意识、风险分析、风险素养、风险应对匹配的国家安全观、时事洞察、家国情怀、职业规划的“国家+家庭+个人”的风险管理体系融入课程思政体系。以全过程育人为重点,将思政元素嵌入课前预习、课堂教学、课后实践中^[6]。

2. 课程思政的建设目标

通过《风险管理》课程思政建设,将打造“专业性、思政性和实践性”互通共融的课程团队,建立“风险担当、责任意识、行稳致远”的课程思政体系,构建“一中心二目标四融合”的课程思政建设模式。

3. 课程思政的内容供给设计

课程集合了思政教师、专业教师和企业教师,给予学生从理论到实践的全面指导,同时借助多种途径提升教师思政育人能力,将思政元素嵌入风险管理全课程体系内容。

4. 价值塑造、知识传授和能力培养融合设计

团队根据《风险管理》课程特点,坚持以学生为中心和 OBE

理念,构建“一中心三目标四板块”的课程思政教学模式。

三、《风险管理》课程思政建设实践

围绕价值塑造、知识传授和能力培养的“三位一体”目标,基于“方法创新、资源整合、特色内容”思政教学理念,课程思政的教学实践情况如下(图1):

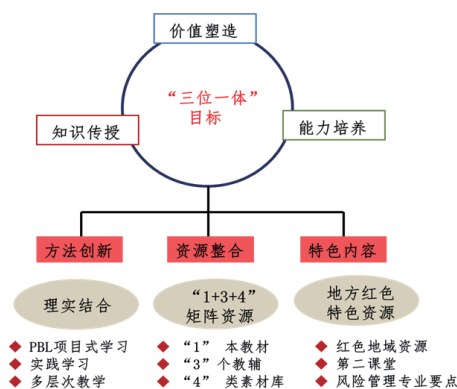


图1 课程思政教学实践总体框架

1. 教学方法:以“理实结合”为特色,综合使用 PBL 项目式学习+实践学习+多层次教学方法。

将 PBL 方法融入课程思政教学^[7],发挥学生主体作用和教师的主导作用。采用多样化的教学方法,积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践,提高学生的思想认同、理论认同和情感认同。

加强思政实践教学,调动思政学习主动性。将《风险管理》理论课题和社会实践课堂有机结合。以个人与家庭风险管理为例,让学生调研自己或家庭面临的风险,结合课程所讲授的风险管理技术,制定适宜的风险管理方案,增强学生的理论知识应用能力,提升学习兴趣;同时充分整合校内外优质资源,开拓校外实践教学基地。

“启发+讨论+探究+总结”多方法逐层使用,提升思政教学成效。紧密围绕家国情怀、社会责任感的思政主线,开启逐层深入的思政启迪,引导思政目标逐层深入、思政情感逐级升华,不断加深爱国情怀的渗透,促进风险知识中爱国情感的融入。

2. 教学资源:打造“1+3+4”矩阵式教育资源。

“1”本教材。在《风险管理》教材编写中融入思政元素,突出“安全意识”主线。落实系列重大主题教育指南和纲要,加强现实和理论的融合程度,将课程思政建设融入教材编写全过程^[8]。结合课程思政建设的重点,在每一章节结束后,凝练主要思政点、挖掘思政元素,解决课程思政“硬融入”“表面化”等现象。

“3”个教辅。打造融入思政元素的课件、教案和大纲。

“4”类素材库。梳理中美贸易摩擦、高科技企业出口管制、美国次贷危机、网络安全、重大突发卫生事件风险、金融风险和金融监管进程等方面出现的鲜活案例、时政微视频,录制相关的微课视频并建立教学视频库,积累一定的风险管理的思政考核题库。通过溯源、讲解、质性、反思,让学生牢固树立金融底线思维、安全思维,树立正确的价值观和职业道德操守^[9]。

3. 教学内容：依托成渝地区红色资源，挖掘地域资源和专业特色。

挖掘地域资源和专业特色，通过案例教学、互动教学、实践教学^[8]构建第二课堂思政育人新体系。依托成渝地区双城经济圈丰富的红色旅游资源，要求学生利用课余时间实地参观体验红岩革命纪念馆、重庆市三峡博物馆、邓小平故居、白公馆以及渣滓洞等红色教育基地，重点引导学生关注风险管理相关要点，并将参观学习感想作为一次课程作业，让学生从中国革命历程中把握中国经济发展脉络^[10]。

四、《风险管理》课程思政建设成效

1. 建立了课程考核评价的方法机制。
建立多维度课程评价体系。平时成绩与期末成绩1：1，增加学生在财经新闻分享、课堂讨论、游学体验、实地参观等环节考核。
形成多元化教学方法。通过辩论、翻转课堂引导学生产生爱国共鸣；通过 PBL 教学引导学生产生奉献共鸣；运用情景演示法引导学生产生奋斗共鸣。
实行多主体课程评价。坚持 OBE 理念，教师评价、行业专家评价、学生自我评价相结合。
2. 校内外同行和学生评价
《风险管理》课程思政建设成效显著，得到了同行和督导的高度评价，近5年学生评教得分均在90份以上。（如表1）

表1 近5年教学评价

开课时间	得分	开课时间	得分
2023-2024 学年（2）	90.10	2021-2022 学年（1）	94.48
2023-2024 学年（1）	94.15	2020-2021 学年（2）	92.8
2022-2023 学年（2）	93.21	2020-2021 学年（1）	94.68
2022-2023 学年（1）	90.01	2019-2020 学年（2）	92.18
2021-2022 学年（2）	91.04	2019-2020 学年（1）	93.54

3. 改革成效及示范辐射

教师有发展。育人先律己，课程教师数次被评为“师德师风先进个人”“优秀教师”“经金先锋”；数次获得各级教学成果奖；《风险管理》课程已成为校级一流课程。

学生有成长。正确的世界观、价值观助数名学生成为经金先锋；良好的职业道德助学生成长为西南证券、山西证券、华夏银行等企业的骨干。

学科有提升。本课程探索的思政教学模式，辐射和带动了《金融工程学》等作为校级思政课程立项；有力支持了国家一流专业金融学建设。

五、结束语

《风险管理》课程作为金融类专业的核心课程，具有较强的理论实践性。通过理论教学与实践教学相结合、典型案例与实事热点相结合、专业技能与职业生涯规划相结合、教师讲授与学生讨论相结合等形式，将习近平新时代中国特色社会主义思想、时代热点、发展机遇和西部金融中心建设实践融入课程教学，突出专业知识和立德树人的平滑衔接、自然统一，形成了全员、全程、全方位“三全育人”格局的课程思政体系。同时，针对学生理论学习、专业认知和职业生涯规划等诸多方面的困惑，结合授课教师自身经历和专业背景为其答疑解惑，使其在学习和职业生涯规划中能未雨绸缪，增强其职业匹配与市场竞争力。

参考文献

[1] 张伟. 中国共产党二十大报告中的风险论述解析[J]. 政治学研究, 2023, 45(3): 112-120.
[2] 潘艳艳, 李俊. 金融风险管理课程思政教学设计研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(17): 204-208.
[3] 李牧晨. 经世济民：金融专业课程思政的探讨[J]. 经济资料译丛, 2024, (02): 91-95.
[4] 高梦颖. 基于 ADDIE 模型的内部控制与风险管理课程思政教学改革探索[J]. 中国管理信息化, 2025, 28(02): 218-220.
[5] 王放, 刘晓东. 高校会计专业课程思政元素融入方案探索——以《内部控制与风险管理》为例[J]. 商业会计, 2022, (21): 119-121.
[6] 刘颖. 全媒体时代高校思想政治教育创新研究[D]. 东南大学, 2023.
[7] 李彦. PBL 教学模式在金融风险管理课程的改革与实践[J]. 教育观察, 2019, 8(28): 102-103+121.
[8] 王琼, 肖华东. “金融风险管理”课程思政建设的探索与实践[J]. 课程思政教学研究, 2024, 6(01): 121-128.
[9] 刘志洋, 解瑶姝. 守住风险底线：金融风险管理课程思政建设探讨[J]. 经济资料译丛, 2022(4): 85-92.
[10] 迟明艳, 张敏, 郑林, 等. 药学专业仪器分析课程思政案例整合与教学实施[J]. 高教学刊, 2023(17): 79-82