

# 数字技术驱动下高职体育教学改革与创新研究

曾洋

四川科技职业学院, 四川眉山 620564

DOI: 10.61369/RTED.2025050002

**摘要：** 随着我国信息技术的飞速发展，数字技术已经被广泛应用于教育领域，为传统教学模式带来了深刻的变革。高职体育教学作为职业教育的重要组成部分，同样面临着数字化转型的挑战与机遇。基于此，笔者将在本文中详细分析当前高职体育教学现状，并立足于数字技术驱动视角提出相应的教学创新路径，希望能为读者提供一些参考与帮助。

**关键词：** 数字驱动；高职体育；教学创新

## Research on the Reform and Innovation of Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges Driven by Digital Technology

Zeng Yang

Sichuan University of Science and Technology, Meishan, Sichuan 620564

**Abstract：** With the rapid development of information technology in China, digital technology has been widely applied in the field of education, bringing profound changes to traditional teaching models. As an important part of vocational education, higher vocational physical education is also facing challenges and opportunities in digital transformation. Based on this, the author will analyze the current situation of higher vocational physical education in detail in this paper, and propose corresponding paths for teaching innovation from the perspective of digital technology-driven development, hoping to provide some references and help for readers.

**Keywords：** digital-driven; higher vocational physical education; teaching innovation

### 引言

随着信息技术的蓬勃发展，教育资源的数字化、教学手段的智能化以及学习方式的多元化已成为教育现代化的重要标志。高等职业教育作为连接教育与产业的重要桥梁，其教学质量与效率直接关系到技能型人才培养的质量和社会经济发展的需求满足度。然而，传统的高职体育教学模式往往受限于时间、空间及资源的分配，难以满足学生个性化、多样化的学习需求。而将数字技术融入高职体育教学之中，不仅能够丰富教学内容，拓展教学形式，更为有效的激发学生学习兴趣，同时还能够有效培养学生体育素养，为学生未来发展奠定坚实基础。因此，探索数字技术驱动下高职体育教学的创新发展路径，不仅是对传统教学模式的革新，更是对新时代人才培养需求的积极响应。

### 一、高职体育教学中存在的问题

在以往高职体育教学中存在诸多问题，严重影响体育教学创新发展。对此，本文就以下几个方面进行简要分析：

#### （一）教学模式单一

在传统的高职体育教学中，教师往往采用统一的标准化教学，这种模式忽视了学生之间的个体差异，没有充分考虑到学生的兴趣、能力和需求<sup>[1]</sup>。此外，高职体育教学的课程设置也相对单一，缺乏多样性和选择性。大部分高职院校的体育课程主要集中在

在田径、篮球、足球等传统项目上，而一些新兴、有趣的体育项目则很少被纳入课程体系。这种课程设置不仅限制了学生的选择范围，也无法满足不同学生的兴趣和需求。同时，由于教学模式的单一，学生在课堂上往往处于被动接受的状态，缺乏主动探索和学习的机会，这不利于培养学生的创新思维和实践能力。

#### （二）师资力量不足

师资力量是保障体育教学质量提高的重要基础<sup>[2]</sup>。然而目前许多高职院校在师资力量的投入上并未加大，导致体育师资力量薄弱，成为制约体育教学发展的突出问题。一方面，体育教师的数

量不足,难以满足日益增长的学生群体的教学需求。随着高校扩招,学生人数不断增加,但体育教师的数量并未得到相应补充,使得师生比例失衡,体育教师的教学任务加重,难以保证教学质量。另一方面,体育教师的专业素养和教学能力有待提高。部分体育教师可能缺乏先进的教学理念和方法,难以适应现代体育教学的需求。同时,由于培训机会有限,部分教师在体育教学方面的知识和技能更新不足,难以在体育教学中发挥良好的作用。

### （三）教学评价体系不完善

由于受到传统教学理念的影响,目前很多高职院校过于依赖学生的学习态度作为评价的主要标准,而对学生的体能、技能、体育理论知识掌握情况以及体育习惯等方面的考察相对较少<sup>[9]</sup>。这种评价体系导致学生对体育教学的认知出现偏差,认为只要在课堂上积极表现就能达到合格标准,而忽视了体育学习的真正目的和效果。

### （四）教学设备与资源不足

由于教育经费的紧张以及学校对体育教学投入的不足,许多高职院校的体育场地和器材数量严重不足,种类也不够丰富,难以满足学生的多样化需求<sup>[9]</sup>。例如,一些学校可能只有有限的田径场、篮球场和足球场,而对于一些新兴、有趣的体育项目,如羽毛球、乒乓球、网球等,则因为场地和器材的限制而无法开展。这不仅限制了学生的选择范围,也影响了学生参与体育活动的积极性和兴趣。此外,还有一些高职院校尽管有相应的体育教学设施,但却长时间未得到更新和维护,导致设施老化、功能不全,无法满足现代体育教学的需求。例如,一些学校的运动器材可能已经使用了多年,存在安全隐患;而一些智能传感器、运动手环等数字化教学设备则因为缺乏资金而无法引进。这不仅影响了体育教学的效果,也可能对学生的安全造成潜在威胁。

## 二、数字技术驱动下高职体育教学的创新发展路径

当期,在数字技术的助力下,高职体育教学也迎来了新的发展契机。数字技术的融入能够为高职体育教学注入新的发展动力,有效解决传统体育教学中的各种问题。对此,高职院校以及教师应充分认识到数字技术的价值,并通过多种方式和手段,将其应用在体育教学之中,以此推动体育教学创新发展。

### （一）构建数字化体育教学资源平台

数字化体育教学资源平台是运用现代信息技术手段,将体育教学资源进行数字化整合,形成一个集在线课程、视频教学、运动数据跟踪、社区互动、评估系统等功能于一体的综合性平台<sup>[9]</sup>。该平台能够为学生、教师和家长提供丰富的体育教育资源,促进体育知识的传播和技能的提升,提高体育教学的有效性和可达性。

数字化体育教学平台在高职体育教学中首先能够解决教学资源匮乏的问题。传统体育教学中,部分学校可能因资源有限而难以满足学生的多样化需求。数字化平台则能够汇集全球优质的体育教学资源,实现资源共享,弥补传统体育教学的不足。此外,通过在线课程和视频教学,学生可以随时随地学习体育知识和技

能,不再受时间和空间的限制。同时,平台上的互动功能可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们在轻松愉快的氛围中掌握体育技能。

### （二）加强体育教师数字素养的提升

提升体育教师的数字素养是适应时代发展的必然要求<sup>[6]</sup>。随着信息技术的飞速发展,教育领域正经历着深刻的变革。数字技术不仅改变了传统的教学方式,还为体育教学提供了新的可能性和挑战。体育教师需要紧跟时代步伐,掌握最新的数字技术和教学理念,才能有效地将数字技术融入体育教学中,提升教学效果。为此,高职院校可以邀请数字教育领域的专家学者,为体育教师提供系统的数字技术培训,包括基础信息技术、教育技术理论、数字工具应用等方面的知识。通过培训,帮助体育教师掌握数字技术的基本操作和应用方法,提升他们的数字素养<sup>[7]</sup>。并鼓励体育教师参与数字教学实践。学校可以设立数字体育教学项目,鼓励体育教师积极参与其中,通过实践不断探索和创新数字技术在体育教学中的应用方式。同时,学校还可以组织数字体育教学比赛或展示活动,为体育教师提供展示自己数字教学成果的平台,激发他们的创新热情。

### （三）实施数据驱动的体育教学评价

数据驱动的体育教学评价基于大数据、物联网、智能传感器等实时数据采集技术,以及人工智能、深度学习等大数据分析技术,能够全面、准确地收集和分析学生的运动数据,从而实现对学生教学效果的精准评估<sup>[8]</sup>。这种评价方式相较于传统的以考试为主的评价方式,具有更多的优势。

首先,数据驱动的体育教学评价能够提供更加全面和客观的评价标准体系。通过将学生最近一段时间的相关测试数据输入到数据库中,教师可以客观地计算出学生的学习情况,实现教学的个性化评价。这种评价方式不仅关注学生的运动成绩,还关注学生的运动过程、运动习惯、身体素质等多个方面,从而更加全面地反映学生的体育学习情况。

其次,数据驱动的体育教学评价能够提升评价的准确性和科学性。传统的评价方式往往依赖于教师的主观判断和经验,容易受到人为因素的影响。而数据驱动的评价方式则基于大量的数据分析和挖掘,能够更加准确地反映学生的实际情况,为教学提供更加科学的依据。

最后,数据驱动的体育教学评价还能够促进体育教学的改进和提升。通过对学生的运动数据进行分析 and 挖掘,教师可以发现学生在体育学习中存在的问题和不足,从而有针对性地制定改进措施和教学计划。同时,数据驱动的评价方式还能够为体育教学提供反馈和指导,帮助教师不断优化教学方法和手段,提升教学效果。

### （四）完善数字化体育教学设施

完善数字化体育教学设施是推动体育教学现代化、提升体育教学质量的重要举措<sup>[9]</sup>。数字化体育教学设施的完善,不仅能够丰富教学手段,还能提高教学效率,增强学生的运动体验和学习兴趣。

数字化体育教学设施包括智能传感器、运动手环、平板电

脑、移动大屏、数字大屏等硬件设备，以及智能体测系统、智慧运动站系统、学生国家体质健康数据仓、体育锻炼数据大脑等软件系统。这些设备与系统能够针对学生的运动数据进行实时监测，并为体育教学提供精准的数据支持。同时，它们还能通过数据分析和挖掘，发现学生的运动习惯和潜在问题，为教师制定个性化的教学计划提供科学依据。

为了完善数字化体育教学设施，学校需要加大投入，引进先进的硬件设备和软件系统。同时还需要加强教师的培训和指导，提高他们使用数字化教学设施的能力和水平<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，随着我国信息技术的飞速发展，数字技术为高职体育教学带来了前所未有的变革机遇。面对传统教学模式的单一性、师资力量不足以及教学评价体系不完善等问题，数字技术驱动下的高职体育教学创新路径显得尤为重要。为此，高职体育教师应当积极创新教学改革路径，充分发挥出数字技术的重要价值，培养学生的创新思维和实践能力，满足新时代人才培养的需求，为高职体育教学的现代化和高质量发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 曾理, 韩星蕊. 数字技术对提升大学生体质健康水平的实验研究 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(12): 201-205+247.
- [2] 刘正利, 黄茂, 张玲琴, 等. 数字赋能体育课程思政建设的内在机理与路径建构 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(12): 162-165.
- [3] 李素军, 李伟, 杨挺. 跨越数字鸿沟: 中小学体育教师数字素养的构成与提升 [J]. 教育学术月刊, 2024, (12): 85-93. DOI: 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2024.12.004.
- [4] 朱华英. 初中体育教师提升数字素养“三路径” [J]. 华夏教师, 2024, (35): 87-89. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2024.35.009.
- [5] 王宁. 教育数字化转型下体育教师: 现状、难点与突破 [C]// 中国体育科学学会学校体育分会. 2024年全国中青年学校体育工作者学术研讨会论文摘要汇编. 武汉体育学院, 2024: 280-281.
- [6] 闫从. 数字化赋能高职院校体育教学改革研究 [C]// 中国体育科学学会学校体育分会. 2024年全国中青年学校体育工作者学术研讨会论文摘要汇编. 南阳农业职业学院体育与健康学院, 2024: 565-566. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.077149.
- [7] 陈雁秋. 基于 ChatGPT 的高职体育教育发展新思考 [J]. 现代职业教育, 2024, (35): 157-160.
- [8] 于翰舟, 黄格. 教育数字化背景下高职公共体育课程智慧化转型的逻辑基点、实施框架、推进策略 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(32): 89-93.
- [9] 戈文文. 数字时代背景下高职体育教学信息化提升策略研究 [J]. 运动精品, 2024, 43(09): 19-21.
- [10] 刘甘霖, 冯庆雨. 数字赋能高职体育教学改革研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (14): 153-155.