

新课标视域下初高中英语词汇衔接教学策略研究

郑琪

重庆市巴蜀中学校, 重庆 400013

DOI: 10.61369/RTED.2025050025

摘 要 : 随着教育改革的不断深入, 新课标对英语教学提出了更高要求, 尤其在词汇教学方面。初高中英语词汇衔接教学至关重要, 不仅影响学生英语知识的积累, 更关系到其语言综合运用能力的提升。本文旨在深入剖析新课标视域下初高中英语词汇衔接教学中存在的问题, 并提出针对性的教学策略, 以期为提高英语教学质量、促进学生英语能力发展提供有益参考。

关 键 词 : 新课标; 初高中英语; 词汇衔接教学; 教学策略

Research on Vocabulary Transition Teaching Strategies for Junior and Senior High School English from the Perspective of New Curriculum Standards

Zheng Qi

Bashu Middle School, Chongqing 400013

Abstract : With the continuous deepening of educational reforms, the new curriculum standards have set higher requirements for English teaching, especially in the aspect of vocabulary teaching. The vocabulary transition teaching in junior and senior high school English is of great significance, not only affecting the accumulation of students' English knowledge, but also related to the improvement of their comprehensive language application ability. This paper aims to deeply analyze the problems existing in the vocabulary transition teaching of junior and senior high school English from the perspective of the new curriculum standards, and propose targeted teaching strategies, in order to provide useful references for improving English teaching quality and promoting the development of students' English abilities.

Keywords : new curriculum standards; junior and senior high school English; vocabulary transition teaching; teaching strategies

一、新课标视域下初高中英语词汇衔接教学中存在的问题

(一) 词汇量要求差异大, 学生适应困难

新课标对初高中词汇量的要求呈现显著梯度。按照该新课标要求, 初中要求掌握大约1600个词汇及常用的习惯用法, 以基本词汇的积累为目的, 处理日常生活中的交际及简单的书面工作^[1]。但是, 高中词汇的要求在瞬间急剧增长到3500个以上, 还要加上大约300~500个常用习惯用法词汇, 不光是单词的总数急剧增大, 而且词汇的复杂度也迅速增大, 比如常见词汇的词义一词多义等。高中词汇包含了很多学科类的、抽象类的词汇, 还有许多比较常用词汇, 但意思不常见的或词义多样的词汇等。初中学生目前习惯性的学习方式是简单地死记硬背, 在纸上书写, 即使在初中词汇的容量没有那么多, 而且词汇结构也相对简单的阶段, 这种学习方式是有效的。在面对高中大量的复杂的词汇系统时, 初中之前的教育方式是不适用的, 所以学生负担加重, 学习动力受挫。高中英语阅读写作等方面的任务对单词量和运用词汇的能力都提出了非常高的要求, 很多学生由于其单词知识量不足, 不能够全面理解文本内容, 准确表达自己的想法, 这严重影响了学

生的学习效果和信心^[2]。

(二) 教学方法脱节, 缺乏连贯性

中学英语词汇教学由于受到中学生认知特点的影响, 多采用直接、具象的教学方法。教师利用照片、实物、多媒体设备来展示词汇, 用简单的例子加以巩固, 运用如互动游戏等措施去调动起学生的学习激情, 使学生顺利掌握简单的单词。然而, 进入到高中, 内容更加复杂、更加深入, 需要学生自己去主动学习, 还要动脑去想。但有些高中教师却没有意识到从小学到高中的教学方法具有一定的承继性, 仍旧采用以教师讲解为主的教学模式, 过于重视词汇语法的讲解和意义辨析, 而忽视了学生的主体地位和学习的趣味性^[3-5]。部分教师上课只进行教师与学生的单向信息传递, 学生处于被动地接受教师知识的状态, 并没有得到充分地参与和互动。这种突变的教学模式使学生很难适应高中课程速度, 不能做到把初中学习的词汇知识同高中课程有效衔接, 造成其学习适应性的降低, 甚至产生厌学情绪。

(三) 学生学习策略不当, 自主学习能力不足

初中阶段因课程难度较低、词汇量有限, 学生词汇学习高度依赖教师指导, 学习策略单一, 多以机械背诵单词表、重复抄写为主。虽然这种方法可达到记清单词拼写和词义基本含义的目

的,但不能使学生获得自主学习能力、词汇的运用能力,缺乏探索思考的主动性,对单词的掌握仅仅局限于记忆的表面。进入高中之后,词汇量以及学习要求都会明显提升,需熟练掌握词汇的词根理论、前缀和后缀辨析、词汇语境等学习技巧^[6]。例如,借助构词法分析词根、前缀、后缀有利于快速记忆相关的单词;通过对语境的阅读能够了解单词在不同环境下的含义和用法。但是,大部分学生都不能很好地利用从初中到高中的转变适时调整自己的学习策略,延续了初中阶段的学习方式,缺乏使用词根理论来辅助记忆单词,或者通过阅读文章的方式分析上下文来理解单词^[7]。遇到生词时,没有主动查字典、分析单词结构、猜测单词在语境中的含义,过分依赖教师讲解,自学能力弱,导致学习效果差,难以适应高中阶段单词的学习要求。

(四)教材词汇编排缺乏连贯性,知识体系构建困难

现阶段的小学及初中英语教材在词汇构建上存在明显割裂的趋势。初中的学习材料侧重于词汇的基础性和实用性,所收录的词汇贴近学生的生活,在话题的表述上比较单一化、简单化,涉及的话题重复性很高,有利于学生的掌握和接受,目的是帮助其初步形成交际水平。而高中的学习材料则注重词汇的扩延化、专业化,涉及较广的话题领域和较广的知识背景,目的在于增强学生的综合英语运用能力。但是,教材设计并没有考虑到初中和高中词汇的衔接问题,初中已经出现的词汇再进入高中的教材中出现概率比较低,而高中的新词汇与其以前的旧词之间没有明显联系,不能实现过渡和衔接。而且初中和高中的教材词汇话题跨度比较大,从初中生升入高中的跨越距离较大,致使学生的知识跨度大,很难适应,加大了词汇知识链接及结构构建难度,使得学生不能形成完整的词汇知识网,影响其英语学习的一致性、系统性发展^[8-10]。

二、新课标视域下初高中英语词汇衔接教学策略

(一)构建系统词汇教学体系,做好衔接规划

教师要深入研究新的教学大纲,准确把握初高中学生英语词汇教学的目标和要求之间的递进关系,在初中阶段主要注重基础知识的积累,培养学生学习词汇的兴趣和初步的能力,如开展英语单词游戏或单词竞赛等,使学生对1600多个左右的常用词和部分习惯用法有初步的感知;在高中阶段要将词汇量扩大到3500个以上,还要培养学生对词汇意义的准确理解和运用能力,如开展文章写作或阅读理解的词汇活动,以提高他们灵活运用能力^[11]。在具体的教学实践中,教师需要全面整理出初高中的教材词汇材料,理出连接点和转折点。针对已经学习过而且要在之后阶段予以提升的一些词汇,如“look”,以前阶段的学习是“look at”“look for”,等等的基本用法,那么,到高中阶段应予以再次复习,同时,进一步扩展一些用例“look forward to”“look down on”。这样利用对比的方法来帮助他们建立清楚的逻辑联系。对于类比“increase”的新词来说,可以带领学生对比已有初中单词“rise”和“grow”,深入学习这类词的使用方法和搭配等。此外,还可以补充扩展性词汇,如“ecology”和

“sustainability”,这些词汇都是与教材主题紧密联系。此外,应该为学生建立词汇联想学习档案,通过周期词汇测试以及作业评估的方式,实现对其词汇量、词汇学习策略、词汇运用水平等方面的追踪。比如,针对因学习策略而导致词汇记忆不佳的学生,可以建议其采用词汇学习软件、阅读相关资料等方式,同时为其设定个体化的方案,以保证教育的连续性以及针对性。

(二)采用多样化教学方法,激发学生学习兴趣

多样化的学习方法有助于提高词汇的习得效率。运用情景式教学法可以让死记硬背的词汇融入实际场景或模拟场景中去,进一步提高其趣味性及实用性。例如,在“shopping”这一话题里,教师在课堂上搭建商品模型,模拟超市购物场景,让学生扮演消费者及收银员来进行沟通交流,让他们能够自然地使用诸如“price”“discount”“checkout”这类的词汇,使他们的语言运用能力得到提升;同理,在“travel”这一话题里,我们可以借助播放旅游景点的视频给学生,让学生在欣赏美景的同时学习到诸如“destination”“scenery”“accommodation”等词汇。运用游戏式的教学方法能更贴合学生的性格特征,更会提升其对学习的热度。例如,在玩“word chain”这个游戏时,教师说出了“apple”并由同学从“e”开始按照顺序回答诸如“elephant”等词汇,依次循环往复,可以一边在游戏过程中复习所学词汇、一边又逐渐扩大词汇量;而在“guess word”这项活动中,教师把一个特定的词汇书写于一张小卡片上,然后要求学生通过对其意思或动作行为的描述引导其他同学将其猜出,不仅可以使学生的词汇描述及思维能力得到培养,更可以提升其互相之间的合作沟通。协作学习教学模式强调小组间的协作配合,例如在学习词汇的过程中,教师制定班内合作项目,指导学生通过辞典或互联网等查找手段建立词汇学习卡片,并由各组派出代表向全体学生介绍展示内容,其余小组也可提问或补充,也可组织一些词汇竞猜或者创作活动,例如以“环境保护”为主题的微型词汇创作比赛,激发学生兴趣,增强词汇运用能力,锻炼学生的自学能力和团队合作能力^[12]。

(三)培养学生自主学习策略,提升学习能力

重点在于让学生培养自我学习的能力,帮助他们更好地适应高中词汇学习。教师引导学生要利用构词法记住单词,其中包括派生法、合成法、转化法等等。比如“happy”可以通过“happiness”“unhappy”“happily”来加深学生记忆,让学生清楚前缀和后缀对词性变化、意义变化产生的影响。例如通过解析“blackboard”是通过“black”和“board”组成的来教会学生如何去搜索及寻找出记忆规律,以提升他们对于猜测生词能力的提升。而通过阅读便是学好词汇的关键,教师要鼓励学生大量阅读英语图书、英语新闻报纸期刊和小说等各种类别的读物^[13]。例如当学生读小说时看到novel这个词,就可以从“Many people like reading novels in their spare time. There are various types of novels, such as romance novels, detective novels and science fiction novels.”的上下文语境来深刻理解“小说”的含义。教师可以选择一些适合学生的阅读练习文章,根据这些文章提出相关的词义问题,增加对语境学习的重视^[14]。教师还应帮

助学生建立词汇网络,以“food”为例,从意义联想我们能得出“rice”“noodles”,“bread”……,从搭配方面我们能得到“eat food”,“cook en food”……,从主题我们可以得到关于饮食文化的场景与词汇,从而将孤立的单词网络组织成为一个系统的知识网,进而提高词汇学习的效率和技能。

(四) 优化教材词汇编排, 加强知识连贯性

而要促进有效链接,需要改善教科书中的词汇的编排,教育机构可以引导教师编写学校的自编教材,在其先导篇设置词汇衔接性话题,对初中中学学习过的关键词汇进行回顾并引入高级中学的词汇。如初中时学习了基本词汇“book”“pen”,下一部分可以学习词汇扩展“textbook”“notebook”“ballpen”等,通过对比扩宽的方法进行词汇链接,下一部分的课程侧重词汇再利用强化,以及选择学生喜闻乐见的话题素材以增加实用性和趣味性。另外,我们也应该开发各词汇衔接性的补充材料和资源,编写词汇学习纲领,概括初中和中学的词汇类别,记忆技巧和应用形式;词汇练习册囊括了诸如填空,选择,填空,翻译,写作等各项题型;词汇教学课件通过多媒体表现词汇定义用法,例如通过动画手段对学生解释单词“water”可以用作名词也可以用作动词等;词汇学习软件实现了单词背记,游戏等功能,学生在任何

时间任何地点皆可学习^[15]。另外,作为教材使用和研发的主体教师应积极与教材编写者进行沟通和提出建议,如开会讨论或提出诸如词频较少、关联度不够等问题的评论,如增加“look”的一个词汇的组合频次,或创建新的单词的衔接段等,帮助教材的发展,并协助学生建立他们整个词汇链。

三、结束语

综上所述,新课标视域下初高中英语词汇衔接教学既是提升英语教学质量的关键环节,也是培育学生语言核心素养的重要路径。尽管当前教学中存在词汇量断层、教学方法脱节、学习策略不当及教材编排不连贯等问题,但通过构建系统教学体系、创新多样化教学方法、培养学生自主学习策略以及优化教材编排,能够有效搭建起初高中英语词汇学习的桥梁。这不仅有助于学生顺利跨越学习阶段的鸿沟,实现词汇知识的稳步积累与能力的进阶提升,也为英语学科核心素养的落地提供有力支撑。未来,教师需持续深化对新课标理念的践行,关注教学实践中的动态反馈,不断优化衔接教学策略,助力学生在英语学习道路上实现长远发展。

参考文献

- [1] 张明. 基于核心素养的初高中英语词汇教学衔接策略 [J]. 校园英语, 2024, (27): 190-192.
- [2] 张媛媛. 基于初高中衔接的高中英语词汇教学 [A]2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题3) [C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社, 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2023:3.
- [3] 沈静. 新课标背景下初高中英语教学衔接存在的问题及解决对策 [J]. 校园英语, 2022, (40): 112-114.
- [4] 苏伟. 基于产出导向法的初高中英语词汇衔接教学 [J]. 校园英语, 2022, (40): 172-174.
- [5] 曹馨予. 基于语料库的初高中英语教材词汇衔接分析 [D]. 延边大学, 2022.
- [6] 王馨笛. 核心素养背景下初高中英语词汇教学衔接现状调查 [D]. 内蒙古民族大学, 2022.
- [7] 高彩玲. 初高中英语词汇教学衔接的影响因素及策略研究 [D]. 西南大学, 2022.
- [8] 汪清芬. 新课标理念下的初高中英语衔接教学研究 [J]. 教师博览, 2022, (09): 59-60.
- [9] 周俊华. 英语阅读教学初高中词汇衔接问题与对策 [J]. 校园英语, 2022, (01): 130-132.
- [10] 李泓玲. 新高考背景下初高中英语词汇衔接的问题与策略研究 [A]2021教育科学网络研讨会论文集(中) [C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021:3.