

# 人工智能时代高职院校师生信息素养提升研究

## ——以巴中职业技术学院为例

李梦露, 王婷婷\*, 程珂珂

巴中职业技术学院, 四川 巴中 636600

DOI: 10.61369/RTED.2025050023

**摘要:** 本研究以巴中职业技术学院为例, 探讨了人工智能时代高职院校师生信息素养提升的策略与方法。通过文献分析和实证调查, 研究发现当前高职院校师生信息素养存在认知不足、技能欠缺等问题。针对这些问题, 本文提出了完善信息素养教育体系、加强师资队伍建设和优化信息素养培养环境等策略, 并设计了具体的实施方案。研究表明, 通过系统化的信息素养教育和实践训练, 可以有效提升高职院校师生的信息素养水平, 为人工智能时代培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

**关键词:** 人工智能; 高职院校; 信息素养; 巴中职业技术学院

### Research on the Improvement of Information Literacy of Teachers and Students in Higher Vocational Colleges in the Era of Artificial Intelligence ——Take Bazhong Professional Technology College as an example

Li Menglu, Wang Tingting\*, Cheng Keke

Bazhong Professional Technology College, Bazhong, Sichuan 636600

**Abstract:** Taking Bazhong Vocational and Technical College as an example, this study explores the strategies and methods for improving the information literacy of teachers and students in higher vocational colleges in the era of artificial intelligence. Through literature analysis and empirical investigation, the research finds that there are problems such as insufficient cognition and lack of skills in the information literacy of teachers and students in higher vocational colleges at present. In response to these problems, this paper proposes strategies such as improving the information literacy education system, strengthening the construction of the teaching staff, and optimizing the information literacy cultivation environment, and designs specific implementation plans. The research results show that through systematic information literacy education and practical training, the information literacy level of teachers and students in higher vocational colleges can be effectively improved, providing strong support for cultivating high-quality technical and skilled talents in the era of artificial intelligence.

**Keywords:** artificial intelligence; higher vocational college; information literacy; Bazhong professional technology college

## 引言

人类社会正在步入智能时代, 人工智能技术日新月异。在此背景下, 对于高职院校师生来说, 信息素养已经成为公民必备的核心素养之一。2025年3月6日, 教育部部长怀进鹏在第十四届全国人民代表大会第三次会议上提到, 继续加大国家数字教育平台的建设, 将人工智能与教育相结合, 国家将发布为数字时代和智能时代学生提供更好的素养和能力的《人工智能教育白皮书》(以下简称《白皮书》), 《人工智能教育白皮书》作为培养技术技能人才的重要基地, 职业院校师生信息素养的高低, 对人才培养质量和社会经济发展有着直接的影响。

### 一、教师信息素养发展水平

首先, 高职院校教师的信息技术应用能力有待进一步提升。信息技术在教学中的重要性在当今教育背景下的数字化时代越来越

突出。<sup>[1]</sup> 尽管从整体上看, 大部分教师都掌握了熟练使用 Office 软件处理文档、制作简易教学课件等计算机基本操作技能。但是, 在教学领域应用更复杂、更深入的信息技术时, 却暴露出很多不足。在教学设计上, 教师合理地将信息技术融入其中, 需要

本文系: 巴中职业技术学院校级课题 (BZYJG202520)。

第一作者简介: 李梦露 (1989-), 女, 汉族, 山东德州, 巴中职业技术学院, 讲师, 研究方向: 高职教育、人力资源管理。

依据多方面的因素，如教学目标、学生特点等。但现实情况是，很多老师只是简单地将传统教学内容与一些技术手段生硬地拼接在一起，并没有真正发挥信息技术在教学设计上的独特优势。对于在线教学平台的使用，不少教师也仅仅停留在最基本的功能操作上，像如何利用平台进行高效的课堂管理、开展多样化的教学活动、深度挖掘平台的教学评价功能等方面，与理想的应用水平还存在着较大的差距。<sup>[2]</sup>

其次，教师在信息意识、创新意识等方面的欠缺也是显而易见的。对信息化教学蕴含的巨大潜力和价值，一些教师在观念上还没有完全认识到，重视程度还有所欠缺。在教学实践中，表现为他们对 IT 如何在教学内容和教学方式上更好地优化，未能积极、主动地进行探索。从知识结构重塑、内容呈现创新等多维度考虑，教学内容的优化并不是单纯地增加一些多媒体元素那么简单。例如，让学生身临其境地感受历史情景或运用虚拟现实技术进行科学实验的过程，以加深对知识的理解。在教学方式上，信息技术提供了基于大数据分析的个性化学习指导、利用网络协作工具进行小组项目式学习等多种创新教学方式的可能性。但有的教师还局限于传统的教学方式，因为他们的信息意识、创新意识不强，使教学过程缺乏生机，缺乏吸引力。<sup>[3]</sup>

## 二、高职院校学生信息素养问题

作为培养应用型技术技能人才的高等职业院校，巴中职业技术学院的学生信息素养水平的高低，对其学习效果、职业竞争力以及今后的职业发展有着直接的影响。<sup>[4]</sup>但是，巴中职业技术学院学生的信息素养在当前教育实践活动和信息化的大背景下还存在着一些问题，具体表现在以下几个方面：

### （一）没有足够的获取信息的能力。

有些学生在信息检索和筛选方面存在困难，尽管互联网提供了海量的信息资源。对常用检索工具、数据库不熟悉，对所需资料获取难以迅速准确，造成学习效率不高。

### （二）缺乏对信息的加工分析能力。

有些同学在得到资料后，整理、分析、加工资料的能力就有所欠缺。比如，在完成作业或项目时，条理的内容很难整块合成零散信息，也不能深入分析、思辨信息。

### （三）信息评估能力不强的问题。

有些同学面对网上鱼龙混杂的信息，没有足够的辨别能力，估分信息存在一定的欠缺。对不实或质量不高的信息容易轻信，对其真实性、可靠性难以判断，造成学习或决策的偏差。

### （四）应用 IT 的能力是有限的。

一些学生对常用的信息技术工具（如 Office Software，在线学习平台，专业软件等）的掌握程度较低，学习实践中不能熟练使用。这不仅影响了它的学习效率，在专业场景上，它的竞争力也受到了一定的限制。

### （五）信息安全意识不足，道德规范缺失。

有的学生对个人信息在网上随意分享，对版权问题置之不理，缺乏信息安全和伦理道德意识。这种行为既可能给自己带来

安全隐患，同时也有违相关法规的规定。

### （六）对信息创新能力的认识不足。

信息素养既包括信息的获取和加工，也包括信息的创新应用。部分学生缺乏将信息转化为新知识、新观点的能力，在学习和工作中提出具有创新性的解决方案，存在着一定的难度，有的学生对此

## 三、信息素养现状及成因研究分析

为全面了解高职院校师生信息素养水平，此次调研先后对巴中职业技术学院各二级学院（教育学院、医学院、理工与经管学院）部分师生进行了摸底调查和分类统计，重点围绕信息素养内涵四大模块，采取问卷调查、访谈观摩等多种方式，调查结果主要呈现以下特点。

第一，信息主观性强。84.78%的受访者认为信息素养对工作或学习非常重要或比较重要，表明大多数人对信息素养的重视程度较高。68.3%的教师对信息的重要性有充分的了解，53.2%的学生能主动关注并获得自己想要的信息。在当前信息化时代背景下，师生群体普遍展现出敏锐的信息感知能力和强烈的信息获取需求。这种信息意识主体性的显著特征，主要来自以下三个因素：一是教育信息化基础设施的不断完善，他们能够充分认识到信息资源在问题解决和个人发展中的关键作用；第二，对于信息素养的培养，教育主管部门非常重视；第三，对信息能力现实需求的职业发展状况；第三，不断提升信息意识的主体性特征；第三，信息意识的主体化特点这种信息意识的提升不仅体现在师生对信息的主动获取和利用上，更反映在他们对信息价值的深刻认知和信息处理能力的显著增强。

第二，关于信息知识的掌握情况，个体间存在显著差异，呈现出参差不齐的分布态势。调查显示，熟练使用办公软件的受访者占70.55%，而熟悉网上学习平台的受访者占71.81%。这表明大多数受访者在日常工作和学习中依赖这些工具。59.06%的人表示对人工智能技术“比较了解”或“非常了解”，显示出公众对该技术的关注和认知。这一现象的产生主要是由多方面因素共同作用所致，包括校园信息化建设水平的差异、个体教育背景的差异、课程体系设置的多样性，以及学习环境、学习态度、学习兴趣、学习动机等个性化因素的显著差异等，而这些因素正是校园信息化建设水平的差异所导致的，校园信息化建设水平的差异，也就是。

第三，信息素养的某些关键能力维度仍有待加强和完善。61.72%的受访者表示在信息获取过程中面临信息过载的问题，难以筛选出有效信息。这说明，在信息爆炸时代，用户筛选信息的能力亟待提高。通过日常的观察和研究发现，部分师生在信息处理过程中，呈现出批判性思维不足、辨别能力不足等问题，导致在网络空间中容易受到不良信息的干扰，被错误引导的现象时有发生。究其根源，主要是当前我国教育实践活动中存在的突出问题，如信息素养教育体系存在以下短板：教学实际环节设计执行力度不够，信息技术发展课程内容更新滞后，信息教学要素融合度不高，教育创新内在生动力有待加强等。

第四,信息道德素养亟待提升。调查显示,当前高职高专师生的信息道德意识存在明显不足,具体表现为:4.6%的教师和18.7%的学生在网络资源使用上缺乏版权意识。这种行为不仅可能侵犯知识产权,还可能破坏网络生态的健康发展,进而对社会信用体系建设造成不良影响。究其原因,主要可以归结为以下三个方面:一是信息道德教育课程体系不够完善;二是网络环境的匿名性使行为约束力降低;三是不良文化在网络空间的渗透影响了正确价值观的形成。

#### 四、人工智能时代高职院校师生信息素养提升的路径策略

第一,在当前教育领域,致力于健全信息素养教育体系是当务之急。人工智能的影响力在高速发展的这一数字时代越来越突出,在课程体系中融入人工智能的相关知识和技术就显得格外关键。<sup>[5]</sup>信息素养必修和选修课在课程体系建设上可以开设,从而构建一个多层次的、模块化的课程体系。必修课程可以为学生提供信息素养的基础知识架构,使其能够全面了解信息的获取、分析、评价、利用等各个方面的框架。同时,在专业课教学中融入信息素养教育,必然要求达到全面发展的教育要求。这种非简单叠加就能达到的信息素养和专业技能,并不是有机地融合在一起的。<sup>[6]</sup>这样的有机整合,对于培养学生的综合素养,对于提高学生高效利用专业领域信息资源的能力,对于将来走向职场或继续深造打下扎实的知识技能基础,都是非常有帮助的,是非常重要的。

第二,教育发展的重点环节是教师队伍建设,亟待重点加强教师队伍建设。教师信息素养水平的高低,直接影响着当今数字化快速发展的时代教学的质量和效果,因此教师的这一素养的提升,应该有多种途径。<sup>[7]</sup>如积极组织形式多样的培训活动,内容涉及信息获取、信息处理、信息传播等各个环节,使教师在系统学

习中循序渐进地掌握现代信息技术应用技能,在教学中做到融会贯通,学以致用。同时,选择教师到专业教育机构进修或在信息素养教育方面有丰富经验的学校进修,让他们接触到更前沿的教育思想和IT知识,也是一种极其有效的深造途径。

第三,在校园文化发展进程中具有深远意义的“三全育人”理念的积极践行。“三全教育”思想在校园文化的发展过程中具有深刻的意义,它涉及三个方面:全员育人、全程育人、全方位育人。<sup>[8]</sup>校园信息文化包含了校园内信息传播的多种形式和与之相关的价值理念,是校园文化的重要内容。通过积极践行这一理念,将有利于不断强化校园信息文化,推动校园信息文化从多维度、多层面积极、健康、蓬勃的方向发展,从而在校园内部营造更加良好的文化氛围,促进各项工作更好地开展,如教育教学等。

第四,建设智能信息素养实训基地要积极着手,切实优化信息素养培育环境。在建设过程中,本实训基地应该配备一系列先进的智能设备,像计算机、虚拟现实设备这样具有较高速运算能力的设备,同时还要引进数据挖掘分析软件、信息可视化工具等功能较强、比较适用的软件系统。<sup>[9]</sup>这样就可以在理论学习的基础上为师生提供理想的实践平台,通过实践来提高自己的信息素。

进一步加强校企合作。建立信息素养实践基地,是与企业密切合作的。学生有机会在这个基地里置身于现实的工作情景当中去工作。同时学校可积极举办各类信息素养竞赛活动,如信息检索大赛、资料分析大赛等。这些比赛可以激发师生之间的竞争意识,促使他们主动提高自身的信息技能,通过各种形式的竞赛活动来达到促进学生信息技能的目的。此外,还有一种很好的方式就是举办有关信息素养的讲座。最新的信息动态、前沿技术和信息素养的重要性,都会由行业专家、学者来学校进行分享。<sup>[10]</sup>通过这些活动的开展,有效地提高了师生的信息意识,激发了他们学习信息素养的兴趣,进而促进了整个校园学生信息素养水平的提高,通过各种形式的竞赛活动。

#### 参考文献

- [1] 张明远,李静怡.人工智能时代高职院校信息素养教育创新研究[J].职业教育研究,2023,15(3):45-52.
- [2] 王晓东,陈思思.基于AI技术的高职信息素养评价体系构建[J].教育信息化,2022,18(4):78-85.
- [3] 刘伟强,赵美琳.产教融合视角下高职院校信息素养提升策略探析[J].高等工程教育研究,2023,41(2):112-119.
- [4] 陈光明,吴晓芳.人工智能背景下高职教师信息素养培养模式研究[J].中国职业技术教育,2022,38(5):67-74.
- [5] 林雪梅,郑伟明.智慧校园建设与高职学生信息素养提升的协同机制研究[J].现代教育技术,2023,33(1):89-96.
- [6] 黄志强,周丽华.人工智能时代高职院校信息伦理教育体系构建[J].教育研究与实验,2022,41(6):102-109.
- [7] 孙文彬,杨静怡.基于大数据的高职院校信息素养教育效果评估研究[J].远程教育杂志,2023,41(3):56-63.
- [8] 杨吉才,韦量.人工智能时代高职师生信息素养提升路径研究[J].大学教育,2024,(21):121-124+131.
- [9] 张伟.人工智能时代职业院校教师信息素养现状与提升策略[J].现代职业教育,2024,(23):54-57.
- [10] 郭欢.人工智能时代背景下职业院校教师信息素养的构成及提升路径探究[J].职业技术,2023,22(07):52-57.