

幼儿园保育员专业能力发展的对策研究

李德菊

阜阳职业技术学院, 安徽 阜阳 236031

DOI: 10.61369/SDME.2025070013

摘 要 : 保育师的专业能力直接影响着学前教育整体质量, 随着“托幼一体化”发展, 保育师的专业能力存在着观察婴幼儿能力不足、婴幼儿护理和意外处置的能力不足、保育研究能力不足和家长工作能力不足等现状。为此, 可从转变保育师的角色意识, 增强职业认同感; 完善幼儿园培训机制, 加强保育教研活动; 加强制度建设, 规范保育师的准入机制等措施提升保育师的专业能力。

关 键 词 : 幼儿园; 保育师; 专业能力

Research on Countermeasures for the Development of Professional Abilities of Kindergarten Nurses

Li Deju

Fuyang Institute of Technology, Fuyang, Anhui 236031

Abstract : The professional competence of nurses directly affects the overall quality of preschool education. With the development of "integration of childcare and education", there are some problems in the professional competence of nurses, such as insufficient ability to observe infants and young children, inadequate skills in infant care and emergency handling, lack of research capacity in childcare, and weakness in communicating with parents. To address these issues, measures can be taken to improve the professional competence of nurses, including changing their role awareness and enhancing professional identity, improving kindergarten training mechanisms and strengthening childcare research activities, and strengthening institutional construction to standardize the access mechanism for nurses.

Keywords : kindergarten; nurse; professional competence

引言

随着“托幼一体化”的推进, 保育师的角色和定位发生了深刻的变化, 其专业性和职业技能水平提出了更高的要求。保育师不仅要掌握婴幼儿的身心发展特点, 还需要具备先进的托育服务理念, 良好的职业道德修养和婴幼儿身体养护与生活照料的专业能力。而保育师的专业能力是保育工作的核心, 直接影响着保育水平和质量。

一、保育师的专业能力含义

保育师的专业能力是指在从事保育工作中所需要的技能, 即保育师在保育工作过程中, 通过不断练习获得的动作系统, 具体可包括生活照料能力、教育支持能力、安全防护能力、专业发展能力及沟通合作能力等, 其中生活照料能力、教育支持能力、安全防护能力、专业发展能力是保育师从事保育工作所需要的核心技能, 是保育师从事保育工作必备能力^[1]。除此之外, 观察幼儿的能力、与家长的沟通能力、团结合作的能力、随机应变的能力等也是保育师的基础性技能。随着社会对“托幼一体化”重视程度的不断提高, 保育师的保育质量也成为社会各界关注的焦点。因此, 保育师不仅要具备专业性技能, 更需要具备良好的

基础性技能, 只有二者兼备, 保育师的保育工作质量才能得到保证。

二、保育员核心专业能力提升的意义

(一) 保育员工作是幼儿园工作的重要支柱

保育员承担着幼儿保育工作的主要实施职能, 他们的工作范畴包括了幼儿健康监测、生活照料、安全防护及教育辅助等一系列的工作。在幼儿园“保教并重”的体系中, 保育工作构成了各项教育活动开展的基础保障, 直接关系到幼儿园整体运行质量^[2]。这种不可替代性决定了保育员工作在幼儿园日常管理中的核心地位, 是维系园所正常运转的支柱性力量。

基金项目: 本文系提质培优行动计划项目“校企双元合作开发职业教育规划教材《保育员知识与能力》”和2022年阜阳职业技术学院科研项目“三孩政策背景下阜阳市0-3岁婴幼儿托育服务现状及供给体系研究”(项目编号2022KYXM18)的阶段性成果。

作者简介: 李德菊(1988—), 汉族, 安徽霍邱人, 硕士研究生, 副教授, 主要研究学前教育基本理论。

（二）保育员的核心素养直接关系着保育质量

育人者，须先自育。幼儿是最需要真心、最科学、最细致的关怀和爱护的群体。幼儿群体的特殊性对保育工作提出了复合型要求，其需要保育员具备系统的学前教育知识、卫生保健技能和应急处理能力，又需拥有耐心、细致的职业品格与科学的教育理念^[3]。保育员的专业素养体系直接映射到工作实践中，他们规范执行卫生消毒流程保障幼儿健康，熟练运用沟通技巧化解幼儿情绪问题，严格遵循法规制度开展保育活动，这些专业行为共同构成了保育质量的评价维度。因此，保育员核心素养的高低，从根本上决定了保育工作所能达到的质量层级。

（三）保育员素养提升直接影响幼儿身心发展

幼儿一日生活的每个环节都蕴含教育价值，而保育员是这些教育契机的主要捕捉者与实施者^[4]。在晨间检查中渗透健康认知，在餐点环节培养生活习惯，在午休时段引导情绪管理，保育员通过专业化的保育行为，将教育目标融入生活照料的全过程，实现“保教融合”的育人效果。因此，保育工作对幼儿的身心健康发展起着至关重要的作用。

三、幼儿园保育师专业能力现状

随着《中华人民共和国学前教育法》和《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等文件的颁布，幼儿园开始设置托班，实现“托幼一体”。这是一种新型托幼服务体系，强调以婴幼儿为中心，融幼儿教师、保育师、家长为一体的保教服务模式，因此，保育师在其中承担着举足轻重的地位^[5]。但目前，大部分保育师仍然不属于幼儿园的正式编制，文化程度相对较低，没有经过专业化的培训，加之一些幼儿园管理人员对保育的偏见，都将影响保育师的专业能力发展。

（一）观察幼儿的能力欠缺

观察幼儿是保育师工作的起点和基础，只有建立在充分观察的基础上，保育师才能准确地掌握婴幼儿的饮食、午睡、排便、情绪状态等情况，从而有针对性地根据婴幼儿的实际情况，采取不同的措施，科学地开展保育工作。

（二）意外处置的能力欠缺

婴幼儿正处于生理发育的初始阶段，身体协调性尚未完善，自我保护意识与能力几乎为零，这使得他们在日常活动中难以规避环境中的潜在风险，意外事件的发生具有较高概率^[6]。例如，由于动作控制能力较弱，婴幼儿在学步、玩耍时稍不留意就可能出现磕碰、摔跤等轻微意外，这类情况多与肢体活动中的失衡或碰撞硬物相关；进食时嬉笑哭闹，容易导致食物碎屑进入气管形成异物梗阻。当这些情况发生时，保育师往往是现场第一人，如果能第一时间对婴幼儿采取科学的护理，将大大减少婴幼儿意外事故的发生。但在真实情境中，保育师的专业知识欠缺，安全意识薄弱，缺乏基本的急救能力，当意外发生时，往往是呼叫班级教师来进行处理，不能第一时间给予婴幼儿护理。

（三）主动配合工作的能力欠缺

在《保育师国家职业技能标准》中，明确规定保育师除了

“了解教师的教育工作计划，主动配合教育活动；能够根据教育目标即内容协助教师进行环境创设外，还要能够对保育工作进行专题总结”^[7]。这就要求保育师要具备发现问题、研究问题、解决问题的能力，具备一定的保育研究能力。但现实中，由于文化水平受限，大多数保育师的保育研究能力不足，在婴幼儿如厕、喝水、进餐、午睡等生活环节中，不能很好地观察和做好记录，更无法结合婴幼儿的实际需求和个体差异进行有针对性的指导。

（四）家长工作能力欠缺

保育工作的开展离不开家长的配合和参与，做好家长工作也是保育师的工作内容之一。但一些保育师出现与家长沟通不及时，甚至是家长工作缺失的现象，认为家长工作是班级教师的事情，自己只需要做好卫生保健工作就可以了，从思想上忽视了家长工作的重要性^[8]。其具体表现在关注班级环境卫生较多，而对婴幼儿的关注不够，不能更可能多地了解和掌握婴幼儿在园的生活细节，如睡眠、进餐、饮水、大小便等情况，不能客观真实地向家长介绍婴幼儿在园表现，反映出家长工作能力的欠缺。

四、幼儿园保育师专业能力提升策略

（一）转变角色认识，增强职业认同感

一是要加强法律法规学习，全面认识保育师职业。幼儿园保育师要全面学习国家有关学前教育和保育相关的法律法规，熟悉和了解保育师的职责和工作内容，充分认识到保育师职业的重要性和价值。明确幼儿园的保育工作要时刻以婴幼儿为核心，因此保育师的工作要以婴幼儿的生理和心理发展特点为本，为婴幼儿创设宽松、和谐、健康的环境，重视婴幼儿的心理需要。保育师要明确自己的角色站位，明确保育师和幼儿教师同等重要，一举一动、一言一行都将对婴幼儿身心发展产生重要影响。

二是要创设良好的保育文化氛围，增强职业认同感。幼儿园要为保育师创设一个合作共赢、友好包容的文化氛围，合作共赢的组织文化氛围可以帮助保育师形成互动交流的专业发展命运共同体，从而实现专业化的共同发展，幼儿园管理者要通过多元路径为保育师搭建共同成长的平台。从注重幼儿园的人文环境建设，在幼儿园的环创中增加保育工作内容，营造民主和谐的人际关系，增加团队凝聚力。^[9]同时在保育师专业发展实践中，提供保育师支持能力的链接，激发保育师的内生动力，增强保育师的职业认同感。

（二）完善培训机制，加强保育教研活动

幼儿园开展的教育培训和教研活动多是针对幼儿教师群体，而对于保育师的培训相对较少，无培训规划，培训机制不健全。一方面，幼儿园管理者对保育师的关注不够，没有明确的专业发展目标定位，缺乏保育师管理的长远规划。另一方面幼儿园已开展的保育师相关培训内容和形式滞后，不能满足新时代保育师工作岗位要求^[10]。因此，幼儿园要加强后勤管理，重视保育师队伍建设，加强保育师培训规划，将保育师的专业发展纳入后勤培训和教研制度中，如开展保育技能考核、保育知识问答测试、实践操作竞赛等，推进保育工作教研常态化，并将保育师的教研

活动与幼儿园班级管理有机整合,促进保育与教育的深入融合。通过开展保育师教研活动,达到以教促学、以教促练、以教促研,提升保育师的专业能力,促进其专业成长。

(三) 加强制度建设,规范保育师的准入机制

幼儿园一贯遵循保教结合、保教合一的原则,这就要求幼儿园教师和保育师都是要具备“保”和“教”的能力,但在现实的幼儿园工作中,保育师只干保育的工作情况最为多见,而主动配合幼儿园教师开展“教”的能力欠缺,致使“保教合一”的原则并未全面贯彻。这就导致幼儿园的保育师的准入门槛比较低,专业要求低,大多数幼儿园保育师的聘用多是幼儿园自主招聘,上岗前的培训多集中在保育工作流程上,缺乏全面系统的培训。因此,要想提升保育师专业能力,需要规范保育师准入机制,明确保育师必须持证上岗,同时规范保育师职业技能证书的考试和评

定,保证保育师的职业资格水平。

保育师的准入机制需要国家立法保护,从法律的角度给予保育师专业化发展的保护,如健全保育师专业发展规划、完善保育师培训教研制度,提高保育师待遇和社会地位,健全相关激励政策等,提升保育师职业的吸引力。

五、结束语

总之,保育师的专业能力发展需要国家、幼儿园、保育师个人共同努力,从立法保护、完善园所管理、转变角色认同等方面保障保育师权益,增强保育师的职业认同感,促进保育师专业能力发展,提高幼儿园的保育质量。

参考文献

- [1] 李洁. 幼儿园保育员在有效观察中的何为、实为与应为[J]. 当代家庭教育, 2024, (15): 108-110.
- [2] 郭薇. 选修式微培训有效提升保育师综合能力[J]. 新班主任, 2024, (20): 20-22.
- [3] 郝晓霞. 幼儿园保育工作的一些突破策略[J]. 山西教育(幼教), 2024, (06): 25-26.
- [4] 东保吉. 保教结合彰显细节——浅谈幼儿园保育工作的优化[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (23): 36-37.
- [5] 黄婷. 家园合作, 多措并举——幼儿园保育质量提升的路径分析[J]. 当代家庭教育, 2024, (07): 34-37.
- [6] 马进春. 新健康理念下幼儿园保育工作研究[J]. 好家长, 2024, (11): 12-14.
- [7] 陈瑛. 铺设幼儿园保育师专业成长之路[J]. 早期教育, 2024, (05): 30-31.
- [8] 沈彩英. 新时代幼儿园保育员专业化成长的有效路径探索[C]//广东省教师继续教育学会. 2022年度“粤派名师杯”教育教学改革与创新优秀论文集(二). 番禺区大龙街中心幼儿园; 2023: 344-346.
- [9] 黄鑫, 陶志琼. 从“情”到“行”: 幼儿园保育员专业发展的有效路径[J]. 学前教育研究, 2023(1): 60-71.
- [10] 闵兰斌, 崔强, 徐鹏. 指向保育师专业化发展的幼儿园后勤组织变革[J]. 教育理论与实践, 2024(8): 21-24.