

# 辅导员专业成长新路径：天津渤海职业技术学院 “辅导员成长工作室”的建设与实践

王潇，韩春乐，边焘

天津渤海职业技术学院，天津 300402

DOI: 10.61369/ETR.2025260024

**摘要：**新时代高校辅导员队伍建设面临专业化转型的迫切需求。本文通过建构“平台搭建—全程护航—赋能成长”三维协同模型，系统阐释辅导员成长工作室在资源整合、过程管理、能力提升方面的创新机制。研究表明，该模式通过重构组织形态、优化培养生态、创新支持体系，能够有效破解传统培养模式的碎片化困境，为思想政治教育队伍高质量发展提供理论依据与实践范式。

**关键词：**辅导员培养；成长工作室；协同育人；职业发展

## A New Path for the Professional Growth of Counselors: The Construction and Practice of the “Counselor Growth Studio” in Tianjin Bohai Vocational Technical College

Wang Xiao, Han Chunle, Bian Tao

Tianjin Bohai Vocational Technical College, Tianjin 300402

**Abstract :** The construction of college counselors' team in the new era is facing the urgent need for professional transformation. This paper systematically expounds the innovative mechanisms of the Counselor Growth Studio in resource integration, process management, and capability improvement through constructing a three-dimensional collaborative model of "platform building – full-course escort – empowering growth". The study shows that this model can effectively break the fragmented dilemma of the traditional training mode by reconstructing organizational forms, optimizing the cultivation ecology, and innovating the support system, providing a theoretical basis and practical paradigm for the high-quality development of the ideological and political education team.

**Keywords :** counselor training; growth studio; collaborative education; career development

## 一、辅导员专业发展的时代挑战与转型诉求

当前高校思想政治教育工作正处于深刻变革期，辅导员队伍的专业化发展面临双重张力。从外部环境审视，教育对象的代际更迭催生全新育人场景，新世代学生群体呈现价值认知多元化、信息接收碎片化、社交关系圈层化等特征，传统说教式思政工作模式面临实效性挑战。与此同时，《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出的量化评估要求，与现阶段辅导员能力结构的非均衡发展形成显著矛盾。从内部机制分析，碎片化的培训体系难以支撑持续专业发展，现有培训存在内容离散、实践脱节等问题，职业能力大赛参赛数据进一步揭示非工作室辅导员的能力短板。这种供需错位的根本症结在于尚未构建起系统化的培养支持

体系，导致职业发展陷入“高原期瓶颈”<sup>[1-2]</sup>。

## 二、辅导员成长工作室的理论建构

### 1. 职业化与专业化的双重逻辑驱动

我院辅导员工作室建设的实践表明，辅导员成长工作室通过重构培养体系，实现了以下突破：

（1）能力标准化：引入国际通行的“胜任力模型”（如美国ACPA提出的辅导员核心能力框架），将辅导员能力划分为思想引领、心理辅导、危机干预等6大维度，并细化为23项具体指标；

（2）资源集成化：整合校内党建资源、校外企业导师库及跨校联盟资源，形成“三位一体”资源池；

本文为2025年度天津市高校思想政治工作精品项目《搭建平台，全程护航，赋能成长——以辅导员成长工作室建设深入探究辅导员培养新模式》研究成果。

(3) 发展阶梯化：构建“新手—骨干—专家”三级成长通道，匹配差异化培养方案。

## 2. 生态系统理论下的组织重构

辅导员成长工作室基于相关理论构建了“微观—中观—宏观”协同发展的生态系统：

(1) 微观系统：辅导员个体能力提升，通过“成长画像”技术动态追踪专业发展轨迹；

(2) 中观系统：工作室内部建立“导师制+项目制”运行模式，例如我院实施“1+2+N”导师团制度（1名资深专家+2名骨干辅导员+N名企业导师）；

(3) 宏观系统：搭建区域性辅导员发展联盟，与天津职业大学、天津轻工职业技术学院等院校共建资源共享平台，实现跨校课程互选、学分互认<sup>[3-4]</sup>。

## 三、辅导员成长工作室的运行机理

### 1. 目标导向：明确成长方向

辅导员成长工作室以提升辅导员思想政治素质、专业能力和职业素养为核心目标。通过设定短期、中期和长期目标，为辅导员成长绘制清晰路线图。短期目标聚焦于解决日常工作中的具体问题，如学生心理健康辅导、突发事件处理等；中期目标旨在提升辅导员的科研能力和理论水平，鼓励其参与课题研究、撰写学术论文；长期目标则致力于培养专家型辅导员，打造辅导员队伍中的领军人物。这些目标相互衔接、层层递进，为工作室运行提供明确方向指引，确保辅导员成长有的放矢<sup>[5-6]</sup>。

### 2. 组织架构：保障有序运行

工作室构建起完善的组织架构，形成层级分明、分工明确的管理体系。通常设首席专家或主持人，负责工作室的整体规划、资源协调和工作指导；配备若干核心成员，他们在各自擅长领域发挥引领作用，如心理健康教育、职业生涯规划等；同时吸纳广大普通辅导员作为参与成员，形成“金字塔”式结构。此外，工作室还建立导师制，邀请校外专家、资深辅导员担任导师，为成员提供专业指导。通过这种组织架构，实现了资源的高效整合与利用，保障工作室各项工作有序推进。

### 3. 运行流程：促进持续发展

工作室的运行流程涵盖计划制定、活动开展、效果评估等环节。在计划制定阶段，结合学校实际和辅导员需求，制定年度、季度工作计划，明确工作重点和实施步骤。活动开展是工作室运行的核心环节，通过专题培训、案例研讨、实践锻炼、学术交流等多种形式，为辅导员提供学习和成长机会。例如，定期组织案例研讨活动，成员分享工作中的典型案例，共同分析问题、探讨解决方案，在交流中提升解决实际问题的能力；举办学术沙龙，邀请专家学者分享前沿理论和研究成果，拓宽辅导员学术视野。效果评估则通过建立多元化评价体系，对成员的学习成果、工作业绩进行全面考核，及时发现问题并调整改进，形成“计划—实施—评估—改进”的闭环管理，促进工作室持续发展<sup>[7-8]</sup>。

## 四、辅导员成长工作室培养模式的系统性实践与创新路径研究

### 1. 模式构建背景与战略定位

面对新时代高校思政工作高质量发展的迫切需求，我院立足职业教育类型特色，创新性提出“辅导员成长工作室”培养范式。该模式以《普通高等学校辅导员队伍建设规定》为政策基石，深度融合“三全育人”理念，构建“探索—实践—宣讲—研究—创新—突破”六阶螺旋上升发展路径。其核心价值在于破解传统辅导员培养中存在的三大痛点：职业能力碎片化、专业发展通道窄化、育人资源分散化，通过工作室载体实现“平台集成—导师赋能—档案追踪”三维联动，打造符合高职教育规律的辅导员专业化成长生态圈<sup>[9-10]</sup>。

### 2. 平台保障机制：制度筑基与资源整合

#### (1) 顶层设计制度化

双轨领导架构：成立由党委书记任组长、学工部长任执行副组长的“工作室建设领导小组”，下设由二级学院党支部书记、资深辅导员组成的“专项工作组”，形成“月度联席会商—季度效能评估—年度成果验收”闭环管理体系。

经费保障多元化：设立年均30万元专项基金（其中学校拨款占比70%，校企合作资金占比30%），配套《辅导员工作室管理办法》《成果转化奖励细则》等6项制度，确保工作室建设纳入学校“双高计划”重点工作。

#### (2) 专业团队结构化重组

创新“8+8”双轨制组织架构（见表1）：

专业职能团队	品牌工作室	整合方向
大学生日常思想政治教育	薪火筑梦励志领航工作室	红色基因传承工程 开发“四史”情景体验课 建立校企红色实践基地12个
学生党团和班级建设	启航党团共建工作室	基层组织力提升计划 推行“班团一体化”改革 创建“党员先锋岗”量化考评体系
大学生学业指导	知行学风涵养工作室	学涯—学风双驱联动 构建“专业导师+学长导师”双导制 实施“课堂出勤—作业质量—竞赛参与”三维监测模型
大学生日常事务管理	至臻于行品格涵养工作室	职业素养浸润工程 制定《高师生7S行为规范》 开展“企业化班级管理”试点（如京东订单班晨会制度）
大学生心理教育与咨询	心语聊吧工作室	心理韧性培育计划 开发“正念减压VR实训系统” 建立“宿舍—班级—院系”三级预警机制
大学生网络思想政治教育	渤海网络思想政治工作室	数字思政融合创新 打造“渤海微思政”融媒体矩阵 运用大数据分析网络行为画像（如抖音使用时长干预模型）
校园危机事件应对	5S安全护航工作室	精益化安全管理 引入企业“KYT危险预知训练” 建立“隐患扫描—应急演练—复盘提升”闭环体系

专业职能团队	品牌工作室	整合方向
大学生职业规划与就业指导	筑梦·启航职业规划与就业指导工作室	产教融合就业导航 开发“岗位胜任力雷达图”测评工具 实施“百企千岗”实习-就业直通计划

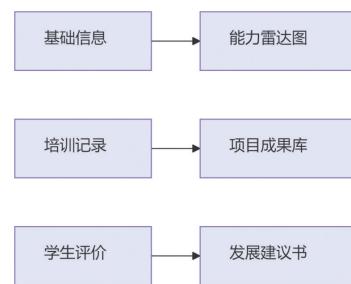
### 3. 导师赋能体系：多元协同与精准滴灌

辅导员成长工作室依托市级辅导员培训基地师资力量，聘请多名专家名师作为专业团队校外导师。专家名师为每个专业团队成员量身定制个人发展计划，采用线上线下、点面结合的方法为成员面对面授课、作报告、开展“辅导员成长工作室”大讲堂和网上咨询，解难释惑，为团队建设发挥智库作用。工作室还从校内思政部选聘导师，定期对工作室成员培训，发挥传、帮、带作用，指导各专业团队提高学生工作课题研究能力。为了突出工作室的实践性和服务性，“辅导员成长工作室”为各工作室聘请与八个专业方向团队密切联系的学校行政业务部门负责人为实践导师和顾问。如“5S安全护航工作室”聘请学校安全保卫工作负责人对该工作室实践导师与顾问，学生党团和班级建设团队聘请党委办公室、党委组织部负责人为实践导师与顾问，学业指导团队聘请学院教务部部长为实践导师和顾问等。以上措施使辅导员专业团队和辅导员成长工作室实践能力得到提升，学生受益面和实践面拓宽，实现“辅导员成长工作室”聚焦专业方向，塑造特色工作，实现理论与实践结合、导师引领、工作研讨、教学相长的工作要求，为辅导员搭建一个开放性、研究性、实践性的学习与交流平台<sup>[11-12]</sup>。

### 4. 成长档案管理：动态追踪与精准发展

#### (1) 数字画像系统构建

开发“辅导员成长云档案”平台，集成六大维度数据：



#### (2) 全周期培养链设计

建立辅导员成长档案，完整记载成员在团队和工作室学习和发展的全过程，为每一个成员提供贴心，一对一跟踪式的咨询、指导、帮扶，培训和服务，并注重针对性和实效性。一是为八个专业团队和工作室量身定制培养计划，重点从学历提升、个人研究特长、工作特点、辅导员职业能力级别评定、职业资格证书取证、个人职称晋升、授课能力训练、第二课堂活动开展的指导及科研能力提升等方面进行全方位培训提升。二是设立辅导员专项课题和专项精品项目计划，科研导师“一对一”的全程指导，促其科研水平不断提升，职业综合素养不断提高，实践能力得到加强<sup>[13]</sup>。

## 五、结语

辅导员成长工作室在构建资源聚合平台与过程护航机制的同时，形成了“赋能-反哺”的良性发展循环。未来将从辅导员服务大学生生涯发展和就业指导的实践中，逐步实现辅导员自身专业化、专家化，形成一套大学生生涯规划指导的工作模式，服务学生学习和成长，成就辅导员的职业梦想。

## 参考文献

- [1] 敬官旭, 孟东方. 高校辅导员“以生为本”工作理念的实现路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(12):3.
- [2] 董健鹏, 王婷婷. 新时代大学生思想特点与行为规律现状研究 [J]. 国际教育论坛, 2023, 5(6):7-9.DOI:10.12238/jief.v5i6.6613.
- [3] 伍廉松. 新时代高校辅导员专业化发展研究 [D]. 华中师范大学, 2020.
- [4] 郑秋伟, 江平. 基于扎根理论的高校辅导员激励机制研究 [J]. 高教探索, 2023(2):59-65.
- [5] 张云飞. 大学生积极心态培育实践路径研究——基于辅导员谈心谈话工作视角 [J]. 2024(24):102-104.
- [6] 康亚璇. 从入学到就业辅导员课程化全程化就业指导探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13):57-59.DOI:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.13.021.
- [7] 高雷. 协同育人视阈下高校辅导员与专业教师工作机制构建研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020(15):4.
- [8] 徐峰. 高职辅导员职业能力评价与提升策略研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [9] 彭志斌. 新时期高职院校辅导员工作室建设路径探究 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2023, 40(1):50-52.
- [10] 徐晓. 高校辅导员工作室探索与实践研究 [C]//2024年高校辅导员队伍建设研讨会. 吉利学院, 2024.
- [11] 李刁, 许亨洪. 新时代高校辅导员成长发展探析——首届全国高等师范院校“辅导员成长发展”学术论坛综述 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(21):93-93.DOI:10.3969/j.issn.1007-5968.2023.21.027.
- [12] 张正黎. 辅导员视角探索科研育人的创新与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2022(18):79-81.
- [13] 虞银泉, 李鸿昌. 新时代背景下苏州市高职院校辅导员管理机制探析——以苏州农业职业技术学院为例 [J]. 才智, 2021, 000(028):111-114.