

新职业教育法背景下高职院校高质量发展路径研究

李松柏

南充电影工业职业学院，四川 南充 637000

DOI: 10.61369/ETR.2025260002

摘 要：近年来新职业教育法的实施，从而使高职院校的发展面临着生源结构多样、产教融合脱节等挑战。新职业教育法将立德树人、德技并修作为人才培养基础，强调高校关注高素质、技能型人才的大力培养，构建起“岗课证赛”的课程体系，组建“双师型”教师团队，促进数字化教学情境的营造，完善校企协同育人的机制，且通过国际化办学提高职业教育的适应性。本研究将基于新职业教育法背景下，探究高职院校发展过程中存在的问题，并提出相应的发展路径，以期为新时期职业教育的高质量发展提供理论与实践参考。

关 键 词：新职业教育法；高职院校；高质量发展

Research on the High-Quality Development Path of Vocational Colleges under the Background of the New Vocational Education Law

Li Songbai

Nanchong Film Industry Vocational College, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract： In recent years, the implementation of the new Vocational Education Law has posed challenges to the development of vocational colleges, such as diverse student sources and the disconnection between industry and education integration. The new Vocational Education Law establishes moral and talent cultivation as the foundation of talent development, emphasizing the vigorous cultivation of high-quality, skilled talents in colleges and universities. It aims to build a curriculum system that integrates "position, course, certificate, and competition", establish a "dual-qualified" teacher team, promote the creation of digital teaching scenarios, improve the school-enterprise collaborative education mechanism, and enhance the adaptability of vocational education through international education. Based on the background of the new Vocational Education Law, this study explores the problems existing in the development process of vocational colleges and proposes corresponding development paths, aiming to provide theoretical and practical references for the high-quality development of vocational education in the new era.

Keywords： new vocational education law; vocational colleges; high-quality development

前言

近年来，随着我国社会经济的快速发展，从而对高素质、技能型人才需求愈发迫切，职业教育是培养适应社会发展需求人才的重要途径，因此，高职院校的高质量发展逐渐成为新时代职业教育科研的重要课题之一。新职业教育法的出台与实施，进一步确定了职业教育和普通教育占据重要地位，强调高职院校应遵循“立德树人、德技并修”的原则，大力培育更多的专业人才。但是，目前高职院校在发展过程中仍面临各种严峻挑战，如全球经济格局的持续变革，对专业人才的国际化素养和产业的适配性提出更高的要求；信息技术的快速迭代，促使教育向智能化、数字化的方向转型，进一步推动了教学模式和资源供给的革新；生源结构的多样化趋势，使得传统的人才培养模式无法满足高质量发展的需求。基于新职业教育法的背景下，高职院校怎样才能打破发展瓶颈，并寻找到适合新时代需求的高质量发展路径，对提升职业教育的适应性、满足国家发展战略需求具有重要的理论与实践价值。

一、在高职院校发展中新职业教育法实施的重要价值

（一）强化产教融合，打破校企合作机制难题

新职业教育法中，将校企合作、产教融合明确为高职院校办

学的基本模式，其也为院校和企业构建“育人共同体”提供了法律支持。院校通过与地区内龙头企业共同建设产业学院，实施“双导师制”，即由企业工程师主导实践教学，院校教师负责理论教育，以此开发以实际项目案例为教材，实现教学内容与岗位需

求的有机衔接。针对企业参加度偏低的问题,新职业教育法通过税收优惠等政策,促进“引企入校、入企开班”等校企合作模式的实施。比如,在院校中开设“校内厂”,将企业的生产线引入到实践教学,或者在企业中开设“产业班”,采用订单式的培养模式实现人才的高效培养与供给。

（二）育人模式革新，建立德技协同的育人体系

随着新职业教育法的实施,其将立德树人、德技并修作为核心,强调高职院校将专业能力培养与思政教育进行深度融合。比如,在机械制造、电子信息等专业课程中运用产业报国的实例,鼓励学生树立职业伦理观与家国情怀,以免陷入单一技能培养的困境。而且,该法明确了“培养高素质技术技能人才”的目标,促使高职院校结合产业升级需求来调整育人方案。如在智能制造专业中,将工业互联网、智能设备运维等前沿知识融入传统机械加工课程内,并注重培养学生的跨学科能力,这样能顺应新工科岗位的复合技能需求。另外,其还倡导制定“1+X”证书制度,高校需把职业技能等级标准转化成模块化课程,通过项目实训、技能大赛等各种评价方式,实现“以赛促教、以证促学”的育人体系^[1]。

二、高职院校发展过程中存在的问题

（一）产教融合机制有待完善

当前,在产教融合机制建设方面,普遍存在“校热企冷”的问题。企业参与度偏低,尤其是中小企业均缺少资源建设实训基地,而大型企业由于生产安全限制,无法开放真实场景,从而导致校企合作大多停留于浅层签约环节。高职院校的“双师型”师资力量薄弱,表现为专业教师缺乏企业实践经验,教学停留于模拟场景;企业导师由于工作限制,无法积极参与到课程设计中。如,某高职院校和车企共同建设了实训中心,但由于企业技术人员的参与度偏低,使得实训依然以传统燃油车为主,并未涉及智能网联汽车技术。另外,税收优惠等政策的落实细则较模糊,校企的利益共享机制不完善,使得合作效能逐渐弱化。

（二）办学层次和类型教育的定位不匹配

高职院校的国际化进程落后于“类型教育”使命,合作形式过于单一,大多侧重于学生的短期游学和教师进修,缺少课程互认、专业标准共研等深度合作。比如,在机电一体化专业中引入德国教材,但并未将AHK认证标准纳入其中,致使课程内容与本土需求脱节。中国职业教育标准的国际输出能力不足,在“一带一路”沿线国家的专业人才培养中,本土化的教材研发、海外实训基地的建设均过于迟缓。另外,跨文化能力的培养缺乏,大部分专业并未设立国际商务沟通等课程,毕业的学生无法适应国外就业的语言和文化环境,阻碍服务“走出去”战略的顺利实施^[2]。

（三）人才培养与产业升级缺乏适配性

当前,高职院校的人才培养普遍存在着“供需错位”的问题,课程体系的更新落后于技术的迭代,如电子商务、机械制造等专业依然以传统工艺的教学为主,并未及时融入跨境电商运营、工业互联网等前沿知识。比如,有的院校物流管理专业并未

融入区块链溯源、智能仓储等技术,致使学生的实践能力与智慧物流企业的需求脱节。并且,生源的结构多元化与单一培养模式之间存在明显的矛盾,课程的统一设置无法满足学生的个性化学习需求,致使基础薄弱的学生出现“学不适应”、能力较强的学生出现“学不足”等问题。另外,思政教育与专业教学的融合过于浅表,有的课程只生硬地嵌入相关的安全,并未把工匠精神融入技能训练的全过程中,德技并修的育人目标难以落实到位。

（四）数字化转型的支持体系不完善

高职院校在数字化建设中面临“重硬件,轻软件”的问题,在硬件方面,智慧校园的基础设施不健全、5G网络、VR/AR设备等投资不足,致使混合教学、资源共享无法实现。比如,某院校的智慧教室由于缺乏虚拟仿真设备,使得机械制造课程依然以理论为主,难以打破实践教学的瓶颈。在软件方面,优质的线上课程缺少,资源重复使用且内容陈旧,教师的数字素养参差不齐,有的教师无法应用大数据设计个性化的教学方案。另外,数据安全机制不完善,校园网络的安全防护能力过于薄弱,从而严重阻碍数字化教学的顺利开展^[3]。

三、新职业教育法背景下高职院校高质量发展路径

（一）构建完善的产教融合机制

产教融合是高校实现高质量发展的重要举措,因此,其应与相关企业共同建设产业学院,实行“双主体”的育人模式,如新能源汽车专业和车企联合开发“智能网联汽车故障诊断”实训基地,学生可在“校内厂”中参与实践实训活动,健全校企利益共享机制,借助专项补贴、税收优惠等政策可鼓励企业参与,如对共建实训基地的企业给予增值税减免,对开设“产业班”的企业提供成本补偿。组建“双师型”师资队伍,形成教师定期下企业实践格局,并聘请企业技术骨干兼任导师,并将导师授课质量纳入教学评价体系中。利用产教融合平台融合院校资源、企业需求及行业标准等,确保人才供需信息的实时更新,提高合作效率。

（二）重视办学层次的不断提升

高校应以国际视野推进“走出去”战略,深化与瑞士、德国等职业教育发达国家的合作,如机电一体化专业可引入德国双元制考核模式,开设“学历证书+AHK职业资格”双证课程。在“一带一路”沿线国家开设“鲁班工坊”,输出智能制造、轨道效能等领域的实训课程和专业标准,帮助当地产业升级。培养跨文化能力,在国际贸易等专业增添跨境法律实务、国际商务沟通等课程,提升海外就业竞争力。扩大留学生招生规模,经文化交流、语言培训提升国际影响力,并鼓励教师参与国际学术交流,提高科研成果转化率,为职业教育的国际化提供支持^[4]。

（三）构建完善的育人体系

调整院校应以“立德树人”为基,构建技能训练和道德培养的育人模式。经课程思维改革,把产业报国、工匠精神的安全渗透专业教学中,如在智能制造课程中融入“大国工匠”技术攻关案例,经项目化教学培育职业伦理。建立动态课程革新机制,结合产业升级需求。比如,机械制造专业可设立工业互联网模块,

电子商务专业可增加跨境直播运营的内容，保证教学内容和行业新技术的同步。对生源多元化特点，开展分层式培养，为农民工、退役军人等设立弹性学制班级，开发模块化课程包，鼓励学生开展自主学习，实现个性化的人才培养。推进“岗课证赛”融合，把“1+X”证书标准嵌入课程体系，经企业实训、技能大赛检验学习效果，培养更多的复合型人才。

（四）加快数字化转型进程

数字化转型是教育改革的重要推动力，高职院校应建设智慧化硬件设施，开设5G覆盖的智能教室、VR虚拟仿真实训中心，为学生提供沉浸式学习环境，软件方面，与企业联合开发“工艺微视频”、“故障诊断虚拟案例”等资源，融入课程教学中，并打造专业教学资源库，实现跨校区共享。经数字素养培训与教学冲突，促使教师应用大数据学情分析、AI辅助教学设计等技术，如利用学习行为分析系统推送针对性学习方案。加强数据安全管

理，完善网络安全体系，保证数字化教学的顺利开展，实现线上线下结合、校内校外联动的新教学模式^[5]。

四、结束语

总之，随着新职业教育法的实施，从而为高职院校的高质量发展明确了“立德树人、德技并修”的方向。针对产业升级、技术迭代和生源结构多元化等方面的挑战，院校应以“课程体系建设”为主，持续探究产教融合的路径，以国际化办学、数字化转型为支撑，有效解决人才培育与产业需求脱节、校企协同效率低等问题。未来，应进一步优化政策保障机制，推动“岗课证赛”融合、“双师型”师资队伍建设等举措的实施，从而为高职院校实现高质量发展拓展新路径。

参考文献

- [1] 白云,李红卫,曾云峰,等.新职业教育法施行下行业性向高职院校高质量发展路径探索与实践——以四川水利职业技术学院为例[J].四川水利,2023,44(03):179-181+185.
- [2] 张峰.新职业教育法视域下数字化赋能职业院校依法治理的策略研究[J].沙洲职业工学院学报,2024,27(03):47-51.
- [3] 苏洪,袁莉.新职教法背景下高职教育高质量发展:现实困囿与路径探索[J].风采童装,2024,(3):0186-0188.
- [4] 郭素.基于新《职业教育法》浅论高质量发展背景下高职院校教材建设[J].昆明冶金高等专科学校学报,2022,38(03):71-76.
- [5] 蒙蒙.新《职业教育法》背景下高职院校产教深度融合的路径研究[J].林区教学,2024,(12):72-75.