

本科院校专业课程体系改革研究

谢楠，牛伟恒，拾华杰，尹正凯
中国人民解放军空军勤务学院 航材四站系，江苏 徐州 221000
DOI: 10.61369/VDE.2025060027

摘要：随着教育改革深入，本科院校专业课程体系应得到进一步优化，教师应积极引入新的教育理念、育人方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对专业课程知识的理解和应用水平，提升育人效果。鉴于此，本文将针对本科院校专业课程体系改革展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：本科院校；专业课程；体系改革

Research on the Reform of Professional Curriculum System in Undergraduate Colleges and Universities

Xie Nan, Niu Weiheng, Shi Huajie, Yin Zhengkai
Department of Aviation Material and Four Stations, Air Force Logistics College of Chinese People's Liberation Army,
Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract : With the deepening of education reform, the professional curriculum system of undergraduate institutions should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and ways of educating people to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of professional curriculum knowledge, and improve the effect of education. In view of this, this paper will analyze the reform of the professional curriculum system in undergraduate institutions and put forward some strategies for the reference of colleagues.

Keywords : undergraduate institutions; professional courses; system reform

一、本科院校专业课程体系的主要特征

课程目标具有很强的特色型。本科院校教育课程的目标能够结合自身定位设置一个更为合理、科学的课程目标，这样能有效突出本科院校教育课程的特色与个性。课程内容有很强的应用性。本科院校教育课程的内容除了关注理论性，也关注实操性、经验性、情境性，对于课程内容进行选择时，除了会涉及到一些理论陈述性知识，还有过程性的知识应用，能够将两者充分融合，这样对提升学生的综合实践水平有极大促进作用。^[1]课程评价具有全面性特点。本科院校教育课程在评价内容上除了包含知识层面的评价，还会对课程中的学生成绩提升、能力发展等元素展开评价，在评价模式上，除了会用到结果评价，还会涉及到过程评价；评价主体方面，除了会有第三方评价，还会引入第一方评价。

二、本科院校专业课程体系改革的基本原则

(一) 社会性原则

课程目标涉及到教育与社会之间的关系，涵盖了教育工作的各个层面。为此，本科院校教育课程目标的制定应针对本科院校教育的人才培养定位展开分析，而本科院校教育想要培养出什么

样的人，主要取决于本科院校教育将在社会发展中担负什么样的责任和使命。在当前的时代背景下，通过进一步发展本科院校教育，能够为国家、社会培养更多技能型、高素质人才，这也是本科院校教育的重要使命和任务。^[2]因此，在开展本科院校专业课程体系改革时，我们应遵循社会性原则，要保证课程目标的制定与社会人才需求契合，这样才能让本科院校教育课程在社会发展中贡献更多力量。当前，我国的社会发展方式已经出现了一定变化，对于人才的需求也从以往的重数量到现在的重质量，企业更希望引入一些德才兼备、综合能力强、职业素养高的优质人才，这也是社会发展的必然需求。为此，在开展本科院校教育课程目标的制定时，我们应将德技并修作为主要发展要求，以本科院校教育知识作为主导，结合社会性原则开展课程建设，以此提升本科院校教育课程构建质量。

(二) 系统性原则

在开展本科院校专业课程体系改革时，我们还应遵循系统性原则，这样能大幅提升课程体系的合理性、科学性，提升育人工效率。结合系统性原则，在开展本科院校专业课程体系改革时，应针对本科院校的发展总体要求展开分析，将其分解为一些可见的、可表现的发展目标，而后通过开展课程体系建设、课程资源开发等工作，将其分解到课程教育的各个环节中。这种分解应保证课程之间做好差异的衔接，比如中高职衔接，同时，也要

衔接好职业教育和普通本科教育的差异。同时，教师可以从微观、宏观等层面对于课程目标分解的融通性、合理性展开讨论。从宏观上，要做好校企之间、校企与政府之间的合作。^[3]从微观上，本科院校教育课程应做好学生能力发展与教育资源配置的优化，让学生能够通过学习本科院校教育课程，不断提升自身的创新能力、学习能力等，帮助他们掌握更多技术、知识。

（三）能力导向原则

能力本位教育模式对于我国的职业教育发展产生了非常深远的影响，上世纪八十年代，我国从美国引入了能力本位这一教育模式，它在我国当前的职业教育中仍有非常重要的影响。能力本位的教育更关注对学生职业技能的培养，在其思想的影响下，职业教育工作应围绕岗位需求展开分析，而后以此为基础，发展学生的职业技能，并开展教学工作，这也是职业教育的重要特点，可以培养大量能够直接上岗的学生，极大满足了社会对优质人才的需求。^[4]

本科院校教育具有很强的职业性特点，其课程体系建设也应遵循能力导向的原则，重视对学生综合能力的发展与培养，但是其也有本科院校的特点，所以导致其和职业教育等有一定的区别。^[5]为此，在开展本科院校专业课程体系改革时，我们要在发展学生能力的同时，还应重视知行合一，以此突出本科院校教育的价值。在本科院校专业课程体系改革中，教师可以将产业发展、社会需求作为导向，帮助学生不断提升自身解决问题、分析问题的能力，让他们能够主动参与到技术革新与工艺流程改造中，发展他们的创新创业能力。同时，本科院校教育能够进一步强化学生的专业素养、综合能力，将其培养成更适合社会发展需求的人才。

（四）创新性原则

本科院校专业课程体系改革中，我们应秉承创新性原则，保证课程内容、课程形式的革新与优化。在本科院校专业课程体系的创新性原则中，主要包含两个方面：一方面是对本科院校教育课程育人目标的革新，构建本科院校专业课程体系要做到创新导向为理念，在课程设置、课程教学中突出学生的创新意识、创新能力和创新精神，以此方可促使本科院校教育获得创新性发展。^[6]另一方面是从本科院校专业课程体系本身出发，彰显出本科院校教育的创新发展，打造一个新的课程体系建设思路，在满足本科院校教育发展总体要求的基础上，创设一个更为多元化的课程教育模式，促使本科院校教育质量进一步提升。

三、本科院校专业课程体系改革策略

（一）以市场需求构建专业课程

在开展本科院校专业课程体系建设中，需要重点思考两个问题，一个是需要开设哪些课程才能实现专业人才培养目标，另一个是如何做好各个课程之间的衔接与配合。本科院校教育要结合社会发展所需行业、岗位等因素展开课程体系建设，这就需要我们深入了解市场需求，明确市场对于人才知识、能力结构的期待。本科院校专业课程体系是展开高质量人才培养的重要载体，

专业的课程体系能够非常完整、全面地反映出这个专业中学生主体应具备的合理知识结构、能力素养。^[7]此外，课程体系的科学性、合理性，也会对学校的办学水平、教学质量产生极大影响。

以市场需求为导向设计本科院校专业课程体系，重点在于充分调研本专业对应行业、岗位对人才的需求，了解当前市场上对于紧缺人才的期待，明确各个行业对应岗位对于从业人员的基本能力、素质要求和基础知识。另外，为提升本科院校专业课程体系改革效果，要重视对本专业毕业生当前就业岗位的工作性质、工作内容展开调研，了解学校的哪些课程对于他们之后的工作有较大帮助，还有哪些专业知识需要进一步加强，这些都能帮助教师对本科院校专业课程体系改革变得更为合理、科学。^[8]通过展开积极调研，能够大幅提升本科院校专业课程体系的合理性、科学性，让课程体系更符合市场的实际需求。

（二）以能力本位构建价值取向

本科院校教育要突出能力本位，这也是展开本科院校专业课程体系改革的重要价值取向，它体现了高等教育观念的创新和突破。这里提到的能力主要是指学生利用所学的专业知识解决实际问题的能力；在不同岗位上对所学知识举一反三、灵活运用的能力；在实际工作中可以展开实践操作的动手能力；能够利用所学知识、技术展开工作流程优化和技术革新的能力。本科院校专业课程体系更关注对学生各项能力的培养，课程体系建设应将此思想贯穿于整个人才培养过程中。^[9]因此，能力本位课程体系中涉及到的课程，并不单单包含传统意义上的理论知识，还包括校内外实践、课外活动、社会实习等诸多内容，这些课程的开设目标在于帮助学生促使自身各项能力得到进一步发展，以此帮助他们树立正确的价值取向。

本科院校专业课程体系的能力本位观念是对传统“重学轻术”理念的有力冲击。在我国的职业教育中，很多学校的课程内容具有更强的学术性特点，在实践操作上较为不足，这种思想也会影响学生未来工作、学习的各个方面。^[10]长此以往，导致我国职业教育的地位难以提升，这样会对之后社会进步、经济发展产生很大阻碍作用。通过开展本科院校专业课程体系改革，能够逐渐打破以往的价值取向，让能力本位成为开展本科院校教育的指导思想，这也是教育观念的重大进步。

（三）以课程整合保证课程体系稳定及革新

本科院校专业课程体系本身应该是一个动态化、开放性的体系，它处在不断的变化与革新中。同样的专业在不同的学校，其课程体系的结构可能也会存在很大不同，即使在同一学校、同一专业，不同年级段的课程体系设计也会存在差异，这样才能大幅提升本科院校专业课程体系的生命力、灵活性。当前，在开展本科院校专业课程体系革新时，我们也应保证课程体系的相对稳定，这样才能更好地适应高速发展的经济社会对本科院校人才的需求。为此，在开展本科院校专业课程体系改革时，我们应做好课程整合工作，这也是将各种课程有效连接起来的重要手段。通过整合课程，能够针对有缺陷的学科课程展开进一步优化，以整合的形式发掘不同学科知识之间的关系，让知识与技能更有效联系起来，从而形成一个有机整体。本科院校教育课程的整合重点

在于课程体系的构建，在此期间，我们应避免以学科形式来组织教学内容，又好尝试改变各个课程之间的割裂、对立关系，让多门学科的课程能够实现有效互动，开发出一个以生为本的新型课程结构，实现对本科院校课程资源的充分利用，以此方可保证本科院校专业课程体系更好的满足高水平、技能型人才的学习需求。

四、总结

综上所述，为进一步提升本科院校专业课程体系改革的效果，教师可以从以市场需求构建专业课程；以能力本位构建价值取向；以课程整合保证课程体系稳定及革新等层面入手分析，以此在无形中促使本科院校专业课程体系改革质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 李士娜,李跃,卢卫华,等.应用型本科院校会计学专业课程体系数字化转型研究 [C]//中国商业统计学会2023年度规划课题成果集(第一辑).哈尔滨广厦学院;,2025:74-77.
- [2] 宋国辉,王红艳,崔晓波,等.“双碳”背景下应用型本科院校新热能微专业课程体系研究 [J].高教学刊,2025,11(05):25-28.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.05.006.
- [3] 王玉清,郭敏,卫鑫迪,等.新文科背景下应用型本科院校旅游管理专业课程体系研究——基于毕业生评价的实证分析 [J].西部素质教育,2024,10(20):181-185.
- [4] 阎柳,吉芙蓉.应用型本科院校旅游管理专业项目制课程体系改革 [J].创新创业理论研究与实践,2024,7(19):93-95.
- [5] 于涵.基于岗位能力的职教本科会计专业课程体系建设研究 [J].上海商业,2024,(07):105-107.
- [6] 陈雪翠.供需适配视角下我国体育类院校体育旅游本科专业课程体系优化研究 [D].南京体育学院,2024.
- [7] 袁威.新农科背景下农业类本科院校专业课程体系建设研究 [D].广西民族大学,2024.
- [8] 王秀萍.“新文科”背景下地方本科院校音乐表演专业课程体系建设应遵循的基本原则 [J].洛阳师范学院学报,2024,43(04):82-85.
- [9] 吴海鹏,石蕴婧.新文科背景下应用型本科院校会计学专业课程体系重构研究 [J].齐鲁珠坛,2024,(01):64-68.
- [10] 汪秀,邹凯.面向工程教育专业认证的地方本科院校生物工程专业课程体系建构与实践——以嘉兴南湖学院为例 [J].大学教育,2024,(04):25-28+52.