

“工学一体化”模式在中职会计教学中的应用研究

张伟芬，高岩

嘉兴技师学院，浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/SDME.2025060034

摘 要： 本文以中职会计教学为例，从“工学一体化”模式在中职会计教学过程中存在的问题以及具体应用措施等多方面进行探究并在中职院校广泛推广优秀的案例与经验，为中职会计教育提供崭新的视角和思考，为有效提高学生的实践能力、操作能力和专业技能贡献力量，使其完美契合社会发展需求，从而推动我国中职教育事业不断发展。

关 键 词： “工学一体化”模式；中职；会计教学；应用策略

Research on the Application of the “Integration of Work and Study” Model in Accounting Teaching in Secondary Vocational Schools

Zhang Weifen, Gao Yan

Jiaxing Technician College, Jiaxing, Zhejiang 14000

Abstract： Taking accounting teaching in secondary vocational education as an example, his article conducts in-depth exploration from multiple aspects, including the problems existing in the application of the “work-integrated learning” model in the accounting teaching process of secondary vocational schools and specific implementation measures. It also aims to widely promote outstanding cases and experiences in secondary vocational institutions. By doing so, it offers a brand-new perspective and insights for secondary vocational accounting education, makes contributions to effectively enhancing students' practical abilities, operational abilities, and professional skills, ensuring they perfectly align with the needs of social development, and thus driving the continuous development of secondary vocational education in China.

Keywords： “Work-integrated learning” model; secondary vocational; accounting teaching; application strategies

工学一体化教学是一种新的教育模式，它的核心是将理论知识学习与实践相结合，通过校企合作，工学结合使学生能够更好地理解实践中的各种问题，并在实践中验证和应用所学知识。这种模式有助于提高学生的综合能力和创新能力，将他们培养成具有实践能力的优秀技术技能型人才。工学一体化教学相较于传统人才培养模式更加强调实践教学，重视在校教学与岗位工作的衔接，对培养学生创新能力、实践能力、人文素质、社会责任感具有重要影响^[1]。中职学校应基于工学一体化推进中职会计专业教学改革，从而实现教育资源的不断整合与优化，为学生提供更好的学习条件，促进其职业素养的全方位发展。

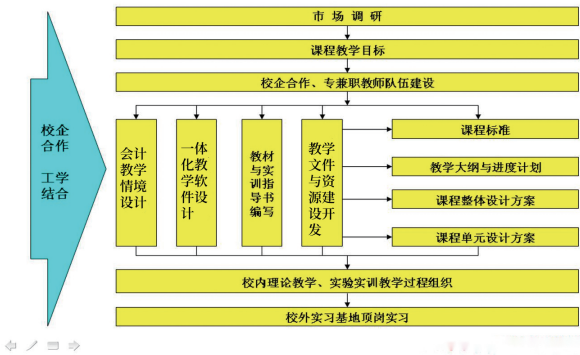


图1 工学一体化教学模式

一、教学过程中存在的问题

工学一体化作为职教改革关键路径，强调理论与实践的深度融合，通过搭建真实场景、开展项目实践，让学生“做中学、学中做、做中练，练中精”，培养解决实际问题的能力，能够快速适应职场^[2]。中职会计专业实践性强且应用广泛，随着数字经济发展与行业变革，会计岗位对中职毕业生在技能与素质上提出更高要求，

急需在工学一体化背景下推进教学改革，却面临诸多挑战：

（一）教学内容适配性亟待优化

教材内容迭代迟滞：中职会计教材多聚焦传统理论，像新收入准则等内容更新缓慢，管理会计、税务筹划等考证新增考点也未涵盖，致使知识与实际脱节。

课程体系缺乏连贯：课程设置未紧密围绕考证要求与工作流程，基础会计、财务会计、成本会计等课程内容存在重复，递进

关系不明显,实训课程缺乏从简单账务处理到复杂报表编制的系统训练。

课程考证时间错配:以初级会计职称考试为例,考试在5月,而备考课程临近考试才开设,学生学习压力大,难以有效融合课程与考证内容。

（二）教学实施效能性有待提升

理实教学脱节:传统教学中,会计理论教学在教室,实践操作在实训室,由不同教师授课,双方缺乏沟通,学生难以实现理论与实践的融会贯通。

师资实践短板:部分教师长期脱离会计一线,讲解实务案例时无法还原真实业务流程,针对考证实操案例的辅导也力不从心。

教学方法守旧:多数教师采用传统讲授法,如讲解财务报表分析时,学生被动接受知识,缺乏互动与实践环节,不利于培养学生解决实际问题的能力。

（三）教学生态协同性亟需加强

评价体系失衡:中职会计教学评价以理论考试为主,对实操操作与职业素养考核不足,且实践考核形式单一,无法全面评估学生职业能力,阻碍课证融合推进。

校企合作浅层:部分中职学校与企业合作浮于表面,企业提供实习岗位有限,内容多为基础重复性工作,与课程核心内容脱节,学生难以获得系统指导。

学生认知偏差:会计理论相对枯燥,部分学生学习积极性低,对考证重要性认识不足。学校未有效衔接考证与岗位需求,导致学生即便考取证书,就业时也难以满足企业要求,竞争力较弱。

二、教学拟采取的措施

（一）创仿真情境,拓实践应用新路径

在推进工学一体化教学模式的实践进程中,教师需精心挑选与真实工作环境高度契合或具备高度仿真性的教学情境,以此作为启发与引导学生学习的有效载体,助力他们高效、优质地完成学习任务。

1. 校企合作明岗况,情境创设助学知

教师应积极与企业开展深度合作,通过获取一手教学数据,全面而深入地了解会计岗位的具体工作内容、标准化工作流程以及独特的企业文化。在此基础上,教师需巧妙提炼这些核心元素,融入教学情境的创设之中,从而引导学生在一个贴近实际工作场景、涵盖完整工作流程的环境中,系统地学习并掌握相关知识与技能。

2. 工学理念引情境,仿真特质促学能

教师应紧密结合工学一体化的教学理念,充分考虑实际的教学进度与内容需求,精心创设仿真教学情境。这类情境充分依托人机交互技术的优势,不仅能够帮助学生夯实理论知识基础,还能有效促进其实践能力的全面发展。仿真教学情境具备四大显著特点:一是沉浸性,使学生仿佛置身于真实的工作环境之中,增强学习的代入感;二是虚幻性,虽然教学系统构建的环境是虚拟

仿真的,但它并不等同于学生直接接触实物,也无法完全替代实训室的学习体验,而是作为传统实训活动的一种有益补充;三是人机交互性强,仿真教学系统能够根据学生的操作实时给予反馈,提升学习的互动性与趣味性;四是逼真性,教学系统所模拟的工作环境与客观世界高度相似,学生在其中进行各种训练和学习,能够获得近似于真实工作环境的宝贵体验^[3]。

3. 情境应用彰师责,实践规范筑未来

教师在创设并应用这些教学情境时,还需充分发挥自身的组织与指导作用。通过引导学生基于具体情境,结合资料单、任务单等辅助工具,出色地完成实践任务。在学生实践过程中,教师既要提供必要的帮助与支持,又要结合实际的会计工作标准,对学生提出严格要求,规范他们的操作流程,以此强化学生的岗位适应能力与知识应用能力,为他们的未来职业发展奠定坚实基础。

（二）借共育共生,拓会计育人新局面

在推进工学一体化教学模式的实践进程中,学校、家长与教师三方围绕“共育共生 合作多赢”理念,三方协同发力,形成教育合力,旨在提升学生实践能力等多方面素养,契合社会发展需求,推动中职教育事业不断前行^[4]。

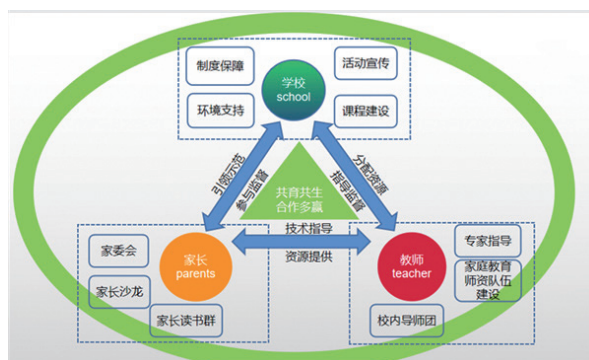


图2:借共育共生,拓会计育人新局面

1. 搭协同平台,聚会计育人新资源

在工学结合的时代背景下探索会计人才培养新模式,我们不能仅仅将视野拘泥于课堂之内。而应以大数据理论为指引,借助家校企的强大力量,精心搭建协同育人平台^[5]。有效扩大教育主体范围,打破传统教育边界,促进教育资源的深度整合与优化配置,为会计人才培养注入新的活力与动力。

2. 拓实践天地,融会计学习新体验

课程建设方面,学校从制度保障、环境支持、活动宣传、课程建设给予支持,教师积极转变思维,开拓创新。充分利用多样化的合作方式,与符合条件的优秀企业携手共进,深度参与会计人才培养的全过程。将学生实践训练的场所从校园拓展至具体的企业会计工作环境,让学生在真实工作场景中亲身体验。将会计实践活动与在校学习有机融合,实现中职教育与社会发展的无缝对接,为学生的未来职业发展奠定坚实基础^[6]。

3. 推师资改革,促会计教育新发展

中职院校要立足大数据时代背景,大力推进会计教师队伍改革。通过构建专业教研团队、积极引进教育人才等举措,进一步落实“三导师制”。充分发挥企业协同育人教育模式的独特优势,

让学生在企业导师、学校导师、家庭导师三方共同指导下,获得更全面、更专业的培养。当学生顶岗实习期满后,安排其参加院校与企业联合设置的双重考核。对于成绩优异且有意向留任的学生,可与企业签订劳动合同。这种培养模式不仅促进了教育资源的共享,还实现了教材开发、指导教师选聘、实训教学等不同教育元素之间的相互促进、协同发展^[7]。

(三) 推工学一体, 筑牢教师团队基石

1. 教师自我提升, 适配工学一体化

工学一体化教学模式探索与实践里, 教师作用关键^[8]。为加快该教学模式进程, 教师需重新定位角色, 依会计人才需求提升自身知识与技术水平。要准确把握工学一体化理念, 探索新教学策略; 坚持生本理念, 以层次化、个性化教学助学生发挥优势、挖掘潜力; 意识到自身责任, 构建锻炼平台与学习资源库, 为推进教学充分准备。

2. 院校助力支持, 推动教师同发展

院校可以为教师精心搭建企业挂职锻炼的宝贵平台, 让教师们有机会深入企业一线, 亲身体验会计工作的实际流程与操作规范, 将理论知识与实践紧密结合, 从而提升自身的实践操作能力与对行业动态的敏锐洞察力。同时, 邀请行业内的资深专家和业务骨干, 为教师们传授最新的会计技术和实用的工作技巧, 使教

师们始终站在会计领域的前沿, 从而调整教学内容和方法, 培养出更符合社会需求的会计专业人才。

3. 多方协同共进, 铸就高素质团队

当教师的自我提升与院校的支持形成强大合力, 双方协同共进。教师团队发挥其在工学一体化教学中的关键作用, 以精湛的教学技艺和渊博的专业知识, 引领学生在会计知识的海洋中遨游, 在实践中锤炼技能。院校通过搭建企业挂职锻炼平台、开展常态化技能培训、邀请专家举办讲座等一系列支持举措, 为教师的成长与发展铺就一条宽广的康庄大道^[9]。这种多方协同的模式, 不仅打造出了一支高素质、专业化、创新型的教师团队, 更为中职会计教育事业的蓬勃发展奠定了如磐石般坚实的基石, 为培养适应社会需求的高素质会计人才提供了强有力的保障。

工学一体化强调以企业岗位需求为基础制定教学计划, 注重校企合作协同培养人才, 帮助学生明确自身职业规划以及所需具备的基础能力、应达到的程度, 从而促进学生辩证思维和企业思维的发展, 有效缩短他们适应社会的时间, 增强其竞争力和适应性^[10]。通过基于工学一体化的提出优化会计专业教学目标、教学实施过程、师资团队、教学评价以及实训条件等方面的策略, 切实为中职会计专业教学提供可操作性的指导, 有利于促进职业教育的繁荣发展。

参考文献

- [1] 凌韬. “课岗赛证”背景下会计专业课程“课证融合”教学改革与实践——以《初级会计考证培训》课程为例[J]. 教育智库, 2023, 24(04): 213-215.
- [2] 曹致浩. 1+X 证书制度下会计专业“课证融合”研究[J]. 山西青年, 2021(12): 09-10.
- [3] 郝进. 会计专业工学一体化教学模式的创新与实践[J]. 超星期刊, 2024(24): 169-171.
- [4] 朱汝玲. 新能源汽车专业工学一体化教学模式研究[J]. 职业教育, 2024(26): 193-195.
- [5] 陈亚楠, 王威力. 工学一体化课程教学参考工具: 核心概念、逻辑关系与学习技巧[J]. 超星期刊, 2024, 17(45): 45-50.
- [6] 曾未然. 技工院校会计专业教学渗透工学一体化模式分析[J]. 科学与财富, 2023(13): 142-144.
- [7] 郭志宇. 技工院校会计工学一体化课改构思[J]. 职业, 2018(25): 30-31.
- [8] 黄水群. 技工院校成本会计课程一体化教学模式的构建与应用探讨[J]. 职业, 2020(1): 62-63.
- [9] 张巧梅. “三育人”视角下会计一体化教学方法应用研究[J]. 山西青年, 2023(6): 52-54.
- [10] 侯庆辉. 产教融合背景下中职会计专业“产学研一体化”实践研究[J]. 知识经济, 2023, 655(27): 136-138.