

“三全育人”背景下高校辅导员的育人定位 与实现路径研究

李璇

四川文化艺术学院, 四川 绵阳 621000

DOI:10.61369/EDTR.2025030003

摘要：“三全育人”是新时期高校落实立德树人根本任务的系统性工程，强调全员、全过程、全方位育人的协同效应。高校辅导员作为育人队伍的核心力量，其育人定位的科学界定与路径的有效实现，直接关系到立德树人成效的达成。本文深入探讨“三全育人”理念下辅导员在思想引领、学业指导、心理疏导、生活关怀、职业规划等维度上的核心定位，分析其在角色整合、资源协同、能力提升、制度保障等方面面临的现实挑战。研究提出，辅导员需向“价值引领者”“成长导航者”“资源整合者”“能力赋能者”和“精准服务者”转型；实现路径应聚焦强化思想引领核心、构建协同育人机制、提升专业育人素养、深化精准育人模式、完善激励保障体系五大方向。通过理论分析与实践路径的探索，为提升高校辅导员育人效能、深化“三全育人”综合改革提供参考。

关键词：“三全育人”；高校辅导员；育人定位；实现路径；立德树人

Research on the Educational Orientation and Implementation Path of College Counselors in the Context of "Three Comprehensive Education"

Li Xuan

Sichuan University of Culture and Arts, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract: "Three Comprehensive Education" is a systematic project for colleges and universities to implement the fundamental task of cultivating talent and fostering virtue in the new era, emphasizing the synergistic effect of educating everyone, through every process, and in all directions. As a core force in the education team, the scientific definition of the educational orientation and the effective implementation of the path of college counselors are directly related to the achievement of cultivating talent and fostering virtue. This article deeply explores the core positioning of counselors in the dimensions of ideological guidance, academic guidance, psychological counseling, life care, and career planning under the concept of "Three Comprehensive Education". It analyzes the practical challenges they face in role integration, resource collaboration, ability improvement, and institutional guarantees. The study proposes that counselors need to transform into "value leaders", "growth navigators", "resource integrators", "ability enablers", and "precision service providers". The implementation path should focus on strengthening the core of ideological guidance, building a collaborative education mechanism, improving professional education literacy, deepening the precision education model, and improving the incentive and guarantee system. Through theoretical analysis and exploration of practical paths, it provides a reference for improving the effectiveness of college counselors' education and deepening the comprehensive reform of "Three Comprehensive Education".

Keywords: "Three Comprehensive Education"; college counselors; educational orientation; implementation path; cultivating talent and fostering virtue

引言

立德树人是高等教育的根本任务。为全面提升育人质量，教育部提出构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”（简称“三全育人”）的工作格局。这要求高校整合各类育人资源与力量，形成育人合力。辅导员作为高校学生日常思想政治教育与管理工作的组织者、实施者和指导者，处于育人工作的最前沿，是“三全育人”体系落地的关键枢纽。在“三全育人”背景下，重新审视辅导员的育人角色定位，探索其作用发挥的有效路径，对提升高校思想政治教育质量、促进学生全面发展具有重要的理论和实践意义。^[1]

本文系四川文化艺术学院校级教研《“三全育人”背景下高校辅导员的育人定位与实现路径研究》（2022JY28）

作者简介：李璇（1993—），男，汉族，四川南充人，硕士，助理研究员，主要研究方向：思想政治教育，大学生职业生涯规划，艺术设计等。

一、“三全育人”的内涵与对辅导员的新要求

“三全育人”理念深刻体现了系统观和整体观在育人工作中的运用：

1. 全员育人：打破育人仅是思政教师或辅导员职责的传统观念，强调专业课教师、行政人员、后勤服务人员等校内一切人员都肩负育人责任，形成育人共同体。

2. 全过程育人：将育人贯穿学生从入学到毕业、从课内到课外、从学习到生活的所有环节和成长阶段，实现无缝隙衔接。

3. 全方位育人：整合课堂、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人要素，覆盖学生成长发展的所有维度。

这一理念对辅导员工作提出了更高、更全面的要求：

1. 角色复合化：辅导员不仅是管理者、服务者，更需成为思想引领者、学业促进者、心理支持者、生涯规划师等多重角色的复合体。^[3]

2. 工作协同化：辅导员需具备极强的沟通协调能力，主动打破部门壁垒，有效联动专业教师、行政部门、社会资源等，共同作用于学生成长。

3. 方法精准化：面对学生需求的多元化、个性化，辅导员工作需更加精细化、精准化，避免“大水漫灌”。^[3]

4. 能力专业化：在思想引导、心理咨询、职业规划、危机干预、网络思政等领域需要更精深知识储备和专业能力。^[4]

二、“三全育人”背景下高校辅导员的育人定位

基于“三全育人”理念的要求，高校辅导员的育人定位应从传统的事务管理者向更具战略性和整合性的方向转变：

1. 价值引领的“定盘星”：辅导员是学生思想上的引路人。其核心定位在于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，厚植爱国情怀。在多元思潮激荡的复杂环境中，辅导员应主动占领意识形态主阵地，通过理论宣讲、主题班会、谈心谈话、榜样选树等多种形式，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。^[1]

2. 成长导航的“规划师”：辅导员是学生发展路径的规划者。需立足学生个体差异和成长规律，提供贯穿大学全程的个性化导航。这包括：学业指导（学习习惯、方法、目标设定）、生涯规划（职业认知、技能培养、目标确立）、能力拓展（第二课堂、社会实践、创新创业引导）。辅导员应帮助学生认识自我、明确方向、科学规划、激发潜能。

3. 资源整合的“枢纽站”：辅导员是育人资源的汇聚者和调配者。“三全育人”要求打破条块分割。辅导员应发挥桥梁纽带作用：一方面，主动对接专业教师，促进思政教育与专业教育融合；另一方面，积极协调学工、教务、后勤、团委、招生就业等部门，整合校内外资源（如实习基地、校友资源、社会力量），构建围绕学生成长需求的“资源生态圈”，实现育人资源的精准供给和高效配置。^[1]

4. 能力赋能的“教练员”：辅导员是学生综合素质提升的赋能者。不仅要解决学生当下的问题，更要着眼于培养学生面向未来的关键能力。这包括：自主学习能力、批判性思维、沟通表达能力、团队协作精神、解决问题能力、抗压抗挫能力、信息素养等。辅导员应通过设计主题活动、搭建实践平台、开展技能培训、进行个性化辅导等方式，为学生赋能。

5. 精准服务的“贴心人”：辅导员是学生日常事务的服务者和权益的维护者。需深入学生一线，及时掌握思想动态、学习状况、生活困难和心理状态。在奖贷助勤补免、心理健康咨询与干预、宿舍关系协调、突发事件处理、日常事务办理等方面提供高效、温暖、精准的服务。要特别关注学业困难、经济困难、心理困扰、就业困难等特殊学生群体，给予重点帮扶。

三、高校辅导员履行育人定位的现实困境

尽管定位清晰，但在实践中，辅导员有效履行育人职责仍面临诸多挑战：

1. 角色超载与边界模糊：辅导员普遍面临工作职责边界不清、事务性工作庞杂（如大量报表、数据统计、日常事务处理）的局面，“两眼一睁，忙到熄灯”成为常态。这严重挤占了其用于思想引领、深度辅导、成长规划等核心育人职能的时间和精力。^{[2][6]}

2. 协同机制不健全：部门之间、条块之间的壁垒依然存在，“三全育人”的协同联动机制尚未完全畅通。辅导员在协调资源（如推动课程思政落实、争取行政支持）时常感力不从心，存在“小马拉大车”的困境。

3. 专业能力有待提升：面对学生日益复杂多元的需求（如深度心理问题、复杂生涯规划、网络舆情引导），部分辅导员在心理咨询、职业规划、新媒体运用、危机干预等方面的专业知识和技能储备不足，影响育人工作的深度和效果。^[4]

4. 育人精准度不足：受限于工作负荷和信息获取渠道，辅导员有时难以全面、精准地把握每一位学生的个性化需求和动态变化，导致育人措施针对性不强，存在一定的“粗放”现象。^[5]

5. 激励保障机制不完善：部分高校对辅导员队伍建设的重视程度、投入力度与其承担的育人重任不匹配。在职称评聘、职级晋升、薪酬待遇、专业发展平台等方面存在短板，影响了辅导员队伍的稳定性和工作积极性。^[6]

四、“三全育人”背景下高校辅导员育人定位的实现路径

（一）强化思想引领核心，筑牢价值根基

1. 深化理论武装：系统学习党的创新理论，提升政治素养和理论宣讲能力，善于运用学生喜闻乐见的方式（如微党课、情景剧、网络作品）讲透道理。

2. 融入日常管理：将价值引领渗透到评奖评优、党团建设、班风舍风建设、网络空间管理等日常工作中，做到润物无声。

3. 建强网络阵地：主动运用微信公众号、短视频、网络社群

等新媒体平台，创作优质内容，开展互动交流，弘扬主旋律，清朗网络空间。

（二）构建协同育人机制，汇聚育人合力

1.健全制度保障：推动学校层面出台“三全育人”实施细则，明确各部门育人职责清单，建立辅导员与专业教师、管理服务部门的常态化沟通协调机制（如联席会议、信息共享平台）。

2.深化“思政+”融合：主动对接专业课教师，挖掘专业课程蕴含的思政元素，共同设计教学活动（如课前思政微演讲、课后实践项目），推动知识传授与价值引领同频共振^[7]。

3.拓展校外资源：积极引入优质社会资源（如优秀校友、行业专家、实践基地），搭建校企协同、家校协同育人平台。

（三）提升专业育人素养，增强育人本领

1.完善培训体系：构建分层分类、线上线下结合的辅导员培训体系，重点加强心理咨询、生涯规划、危机干预、网络思政、法律法规等核心能力模块的培训^[8]。

2.推动专业认证：鼓励和支持辅导员考取心理咨询师、职业规划师、就业指导师等专业资格证书，提升专业化水平^[4]。

3.加强实践研究与交流：设立辅导员工作室、研究课题，支持开展育人实践研究；搭建校内外交流平台（如工作坊、论坛），促进经验分享与智慧碰撞。

（四）深化精准育人模式，提升服务效能^[5]

1.构建学生画像：利用大数据技术（如智慧学工系统），整合学业成绩、消费记录、图书借阅、网络行为、心理测评、活动参与等多维度数据，动态生成精准的学生成长画像^[9]。

2.实施分类指导：根据学生画像，识别不同群体（如学业困难生、经济困难生、心理困扰生、发展优长生、就业困难生）的需求，提供定制化的指导方案和资源支持^[10]。

3.畅通沟通渠道：完善“键对键”与“面对面”相结合的沟

通模式，利用好线上平台（如即时通讯工具、匿名反馈系统）和线下渠道（如深度辅导、走访宿舍），确保信息畅通、反馈及时^[11]。

（五）完善激励保障体系，激发内生动力

1.优化评价机制：改革辅导员考核评价体系，突出育人实绩和效果评价（如学生满意度、学生成长典型案例、思政工作创新成果），减少不必要的行政事务考核^[12]。

2.畅通发展通道：落实辅导员“双重身份、双线晋升”政策，单列计划、单设标准、单独评审，确保辅导员在职务职级晋升、职称评定上与专业教师享有同等机会和待遇。

3.强化人文关怀：关注辅导员身心健康，减轻不合理负担，提供必要的物质保障和精神支持，营造尊师重道、关心关爱辅导员的良好氛围^[13]。

五、结束语

在“三全育人”的宏大背景下，高校辅导员肩负着前所未有的育人使命。科学界定其作为“价值引领的定盘星”、“成长导航的规划师”、“资源整合的枢纽站”、“能力赋能的教练员”、“精准服务的贴心人”的核心定位，是提升育人效能的前提。面对角色超载、协同不畅、能力短板、精准不足、保障欠缺等现实挑战，必须通过强化思想引领核心、构建协同育人机制、提升专业育人素养、深化精准育人模式、完善激励保障体系等系统性路径，为辅导员有效履职赋能。唯有如此，才能充分释放辅导员队伍的育人潜能，真正将“三全育人”理念落细落小落实，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。未来研究可进一步关注辅导员在人工智能赋能、跨文化育人、家校社协同等新场景下的角色适应与发展路径。

参考文献

- [1] 冯刚. 新时代高校辅导员队伍建设的理念与路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(05), 126 - 131.
- [2] 曲建武. 论高校辅导员立德树人的价值意蕴与实践路径 [J]. 思想教育研究, 2018(08), 94 - 97.
- [3] 陈立民. “三全育人”视域下高校辅导员角色功能拓展研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020(19), 76 - 78.
- [4] 郑永廷. 论高校辅导员专业能力发展的核心要素 [J]. 思想教育研究, 2017(04), 108 - 112.
- [5] 朱平. 高校辅导员精准思政工作的内涵、挑战与路径 [J]. 思想理论教育, 2019(11), 100 - 104.
- [6] 王占仁. 高校辅导员职业压力源分析与纾解策略 [J]. 高校辅导员学刊, 2021, 13(02), 1 - 6.
- [7] 李志军. “三全育人”综合改革深化面临的难题与破解之道 [J]. 中国高等教育, 2022(21), 16 - 19.
- [8] 余双好. 新时代高校辅导员核心素养结构模型研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(03), 139 - 144.
- [9] 白显良. 论精准思政的内涵、原则及实现路径 [J]. 思想理论教育, 2018, (07), 83 - 87.
- [10] 骆郁廷. 高校辅导员队伍专业化职业化建设的困境与出路 [J]. 思想教育研究, 2019(01), 116 - 120.
- [11] 教育部. 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见. 北京: 教育部, 2020.
- [12] Spencer, L. M., & Spencer, S. M. Competence at Work: Models for Superior Performance. John Wiley & Sons, 1993.
- [13] Kolb, D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall, 1984.