

# “大思政”理念下独立学院“课程思政”育人路径探索

王昭静

湖南农业大学 东方科技学院, 湖南 长沙 410128

DOI:10.61369/ETI.2025060026

**摘 要：** 独立学院的特殊的办学背景和学科特色，不仅在我国高等教育的持续健康发展中扮演着举足轻重的角色，也在“课程思政”育人探索中彰显着重要的功能价值。如何在“大思政”背景下通过应用型专业的“课程思政”定位实现育人价值是落实立德树人根本任务的时代使命。但现如今，独立学院思政育人过程中仍在育人理念、育人队伍、育人效果、育人保障等方面存在问题，由此，本文结合独立学院特点提出了具有针对性的“课程思政”育人路径选择。

**关 键 词：** 大思政；独立学院；课程思政；育人路径

## Exploration of the Education Path of "Course-based Ideological and Political Education" in Independent Colleges under the Concept of "Grand Ideological and Political Education"

Wang Zhaojing

Hunan Agricultural University, Oriental College of Science and Technology, Changsha, Hunan 410128

**Abstract :** The unique educational background and disciplinary characteristics of independent colleges not only play a crucial role in the sustained and healthy development of higher education in China, but also demonstrate significant functional value in the exploration of "course-based ideological and political education". How to realize the educational value through the "course-based ideological and political education" positioning of application-oriented majors under the background of "big ideological and political education" is the mission of The Times to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. However, nowadays, in the process of ideological and political education in independent colleges, there are still problems in aspects such as educational concepts, educational teams, educational effects, and educational guarantees. Therefore, this paper, in combination with the characteristics of independent colleges, proposes a targeted "course-based ideological and political education" path selection.

**Keywords :** great ideological and political education; independent college; ideological and political theories teaching in all courses; path of educating people

自党的十八大以来，党中央对青年学生群体表示着亲切关怀与殷切期望<sup>[1]</sup>，“敢想敢为又善作善成”成为祖国与民族对青年学生的前途寄托，意味着党中央对人才培养的深切关注，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题随之成为“育人”和“育才”统一过程中的核心要义。2016年，习近平总书记顺应时代发展趋势，提出将立德树人理念贯穿于教育教学始终，思想政治教育与学识体系培育的有机融合成为课程育人质量提升的主要行动。在“大思政”观念逐渐形成的背景下，政治理论课程与各学科课程的同向同行，育人育才模式的创新探索已成为时代变革之举。就此，课程思政也俨然成为高校课程改革的创新的着力点。2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，所倡导的“落实立德树人根本任务的战略举措”进一步为高校课程思政建设提供了整体设计之略<sup>[2]</sup>，也为新时代高校从“思政课程育人”转变为“兼顾思政协同育人”而呈现明确思路。

作为在我国高等教育改革之中而新兴的独立学院，其与公办本科院校相比，有着更为独特的办学定位与学科特色，在我国高等教育的持续健康发展中始终扮演着举足轻重的角色，如何在“大思政”理念下开展独立学院课程思政建设，如何通过应用型专业的“课程思政”理念实现育人价值，是落实高校立德树人根本任务的时代使命，因此，探寻更好实施“课程思政”之路，以发挥最大育人效果，成为了一个亟待解决的问题。

## 一、“大思政”理念下独立学院“课程思政”育人的功能定位

### （一）是精准响应时代发展任务的重要体现

随着中国共产党第十八次全国代表大会的召开，中国特色社会主义进入新时代，全面加强了对教育工作的领导，学校思想政治工作成为新阶段工作重心之一。随后，党的十九大、二十大接连在实践中明确教育改革发展的新理念与新思想，“课程思政”随之成为“坚持立德树人根本任务”“全面培育德、智、体、美、劳社会主义建设者和接班人根本任务”的理论体系和有效方法<sup>[3]</sup>。当今时代，高等教育的开放化、普及化特征无不影响着大学生人生观、价值观的形成，独立学院思政教育的良好运行得益于是否能适应新时代发展要求，又是否能融会贯通于实践体系。一方面，经济全球化步伐日益加快，思想多元化特征日益显著，在一定程度上使得高校人员也良莠不齐，传统的思政教育模式难以打破物欲横流复杂社会思潮对学生的影响。另一方面，普及化趋势下高校学生人数连创新高，思政教育模式正经历着巨大变革与挑战，独立学院在全力满足新时代大学生思想健康需求过程中，离不开“师生”双主体的协同发力。因此，在“大思政”理念下构建独立学院“课程思政”育人模式，不仅可以实现新时代发展所需的“三全育人”大思政局面，还可以拓展教育新渠道，进一步达成“乘着改革开放时代大潮阔步前行”的教育强国之愿。

### （二）是凝神铸魂校园文化氛围的重要举措

独立学院在历经二十多年的发展之中，关于育人手段、教学方法等方面的探索有着一定践行观念与实践经验，整体办学能力与教学质量有着较大改善。在其发展中也逐渐明确独立学院毕业生将直接对接社会各领域各行业，而大学阶段作为学生价值取向和精神风貌的成型期，对其职业责任感、开拓创新等诸多良好品格的培养便尤为关键。但就目前而言，独立学院受诸多客观条件限制，在办学模式、教育理念等方面仍面临不少挑战，同时也存在系列问题，整体学习氛围难以使学生在潜移默化中树立国家认同感、健康人生观和民族自信心，对其今后自觉践行各行各业的职业精神、职业规范造成不良影响。于是，以社会主义核心价值观为引领，构建“课程思政”育人之路势在必行，通过有思想引领性的主题活动在时代先进人物中汲取力量，利用有文化价值性的社会实践在现实生活中挖掘思想，营造充满知识性、思想性、趣味性的火热校园环境，有利于学生摆脱不良嗜好，愉悦身心，净化心灵，在潜移默化中接受祖国历史和民族文化传统的熏陶，使立德树人的目标润物细无声地融于日常学习生活。在“大思政”理念下为校园文化氛围而铸魂，将思想政治教育的显性与隐形相结合，助推学生树立正确的爱国主义精神和民族自豪感。

### （三）是合力提升人才培养质量的重要抓手

面对当代独立学院大学生所生活的特殊背景，即从富起来到强起来的生活时代，更需其在意志品质和民族精神中刻苦锻造。课程思政建设始终遵循“以生为本”，以主体学习需求的课程教学作为切入点，强调课堂育人主渠道，成为全面提高人才培养质量的关键抓手。从“思政课程”到“课程思政”大思政格局的全方位拓展，不仅是社会对人才发展要求的理念革新，也是由单一到多元融入思政教育内涵的诠释。基于育人本质要求，协同学院

建设课程思政工作体系，调动资源构建全员育人实施队伍，围绕学生构筑全方位育人良好氛围，使之在梳理各课程所蕴含的思政元素中将言传身教落实于立德树人全过程，在发展各专业所承载的思政功能中将文化自信融入至厚德树人全环节，汇聚合力提升独立学院人才培养质量。

## 二、“大思政”理念下独立学院“课程思政”育人的现实困境

### （一）育人理念定位的偏失是首要难点

20世纪90年代末，独立学院在教育产业化发展背景下诞生，预示其诞生之际便具有浓厚的“市场化”色彩，作为“教学企业”，主要以实际市场运作而培养人才，因此不排除有通过投资办学而获得经济效益的学校创办者，效益至上与成本优先成为其第一发展准则，这也随之对办学理念、专业建设产生影响。不仅如此，由于独立学院办学历史相对较短，在应用型人才培养问题中，校方始终在解决生存与顺应发展的主次矛盾冲突中斟酌，在理想志向与现实骨感的对立关系中犹豫。于是，在当前“大思政”的格局环境下，立德树人过程的长期性、艰巨性，与独立学院快速实现经济利益、社会效益的期望愿景产生冲突，使得顶层设计的总体规划难切实际且滞后明显，也致使思政课建设与师资建设的内部软件投入捉襟见肘。在教育教学质量和快速达成效益的两者考量中，课程思政协同育人的理念革新、制度制定、学科建设等方面遭到明显忽视，从而成为在“大思政”理念下“课程思政”育人的掣肘因素。

### （二）育人队伍“质”“量”不足是突出难点

在高等教育健康持续发展的过程中，教师作为思政育人质量的关键，“质”与“量”的把握至关重要。目前而言，受独立学院建学历史较短的影响，基于人力成本考虑，一方面，在师资队伍“量”的组成中仍存在数量不足且年轻化的态势，部分教师自身关于思想政治教育的认识并不充分，而在专兼职结合模式下的人员流动性也较大，致使其缺乏职业认同感与归属感，主动花费时间、花费精力开展思政育人的意愿不强。除此之外，面对学生文化基础相对薄弱的现象，教师学任务较为繁重，加之年轻教师工资待遇低、教学经验较少，针对深入挖掘课程思政元素的问题中仍有疑问且存在懈怠，致使潜移默化的隐性育人效果终难发挥。另一方面，由于学科背景不同，在师资队伍“质”的形成中也存在有参差不齐的现象，不仅有来自各学科的理论 and 实践教师，也含有行政人员、辅导员教师，然而，面对具有明显差异化的教学主体，并未对其开辟思政素养的个人提升渠道，未形成培训、考核、激励全面化的教师培养体系，致使其难以形成知识传授与价值观教育的同频共振。

### （三）育人协同效果欠佳是发展难点

“课程思政”在教育强国建设背景下被提出，已不再仅围绕专业角度的显性课程教学而开展推进，“课程思政”即在其基础上更多强调专业课程之外的隐性熏陶式教育，以思想政治教育目标构建系统教学体系，大力拓宽思想政治理论知识的外在延伸，使各组织、各主体共同助力课程思政育人行动。目前，独立学院思政教育的协同育人效果不够理想，其一，主力军的协同不紧密，思政课与专业课教师之间沟通不足，未能将课程间的差异性转化

为优势互补,衔接过程仍相割裂,与学生发展所需的螺旋上升课程思政的融合育人效果相去甚远。其二,主渠道的协同不连贯,在各学科知识体系构建中思政功能不尽相同,于独立学院人才培养层面来看,其以理论基础与实践技能相结合的应用型人才发展目标,而课程思政”过程并未充分将理论知识习得与解决问题能力融合贯通,第一课堂与第二、三课堂的同向同行是协同育人作用发挥的核心关键,在三者的实际联动过程下却缺乏具体实施方案与行动,文化浸润效应难以在校园环境中得到发挥。

#### （四）育人保障机制缺失是实施难点

“课程思政”作为学校人才培养体系中的具体实施方法,即使与学术研究型、职业技术型高校有着本质区别的独立学院,也仍需以教学为中心,以落实专业课程的知识传授与价值引领为目标。相较于本科院校而言,独立学院“课程思政”育人的全面实施,更需构建适合自身特点的科学保障机制,但现如今,不少独立学院的人才培养设置选择与母体院校雷同发展模式,同时存在缺乏监督评价机制与缺少有效赋能手段的问题。一是课程思政工作的责权分配模糊,无法整合校内资源促进各部门工作联动;二是课程思政考核评价不清晰,有效的考察监督可以为“课程思政”育人提质增效,但在现有体系中对教师“立德树人”的执行评判主体较为分散,对学生价值引领的效果评估环节也并不规范;三是课程思政管理过程的科技赋能不足,未能与时代对接,利用互联网、人工智能等现代化技术发挥“以智促联”桥梁作用的体系还尚未搭建,思政教育长期存在的卡点堵点仍待破解。

### 三、“大思政”理念下独立学院“课程思政”育人路径选择

#### （一）重视“课程思政”理念革新“主抓手”

教育作为国之大事的公益性事业,独立学院所存在的发展矛盾和冲突在一定程度上与公益办学要求不相符,基于新时代民办高等教育目标任务的历史性转变,坚持“为党育人、为国育才”的办学宗旨,提供优质的教育供给成为“大思政”格局下有效化解独立学院思政育人难点的必然选择。面对所存在的“重技轻德”思想,首先,通过党的政策引领强化其政治学习与意识形态,面对现有办学者非党员较多的现实,需由政府出面分类型组织开展党建学习与思政教育文件研读的思想工作,强化其主流意识,使之形成“高校立身之本在于立德树人”的基本观念。其次,通过树立一批舍得投入且行之有效的优秀典型,促使更多独立学院发现现代化进程中德育建设的所需成本与所见效益,使之逐渐转变“思政无需投入”的陈旧理念,正视改革的长期性、艰难性,坚定信念,改善长期以来唯专业建设的做法。最后,利用思政课教学观摩、思政育人成效座谈,让独立学院领导层了解师生对思政课的真实期望,通过晓之以理、动之以情的思想工作逐步转化其对思政建设“无用”的错误观念,树立其对思政育人工

作的责任担当。

#### （二）壮大“课程思政”师资队伍“主力军”

教师是学生成才路上的引领者,为承担这一育人重任,其一,应严把教师聘用政治关,以严格的道德标准、思想标准把握教师准入门槛,保证独立学院师资队伍的整体政治意识。其二,推进授课教师思政培训,定期开展主题讲座、名师公开课、专题研讨会等活动,丰富和提升“课程思政”理念与思政育人能力,通过组织前往延安、西柏坡、遵义等红色革命根据地的实地学习,夯实教师思想政治教育的认同感,以此强化其立德树人使命。其三,激发教师职业荣誉感,以激励晋升鼓励教师协同针对课程思政痛点和难点开展研究,让更多教师在自我提升和科学研究中获得更多物质和精神嘉奖,提升教师知识理论和教学结构。其四,鼓励教师在教学中共研共商,探索专业课程独特的思政教学内容与手段,明确思政映射和融入点,精准渗透思政元素,切实发挥专业课程的育德作用。

#### （三）发挥“课程思政”协同教学“主渠道”

读万卷书与行万里路的辩证统一正是对全课程实施、全方位渗透做好协同育人的过程阐释。一方面,应用型人才培养方案设计是全课程实施的首要一步,根据各年级学生特点形成螺旋上升的专业课程内容与适宜教学方式,在思政课教师与专业课教师的紧密衔接中顺应独立学院人才培养要求,与校外企业进行深度合作,将立德树人与职业成长相结合,在学生创新创业中达到隐性“课程思政”目的。另一方面,拓展第二课堂形式,加强校园文化隐性力量是全方位渗透思政育人的实效举措,如结合独立学院学生思维活跃、家境优越等特点,利用信息技术打造微课堂、移动课堂平台,为学生的知识积累与品德提升提供多样化优质资源和特色化渠道选择。与此同时,通过多样化志愿服务、学术报告、征文展览等校园文化活动营造具有文化意蕴的校园环境,针对重大历史事件加强宣传引导,塑造富含健康向上能量的舆论氛围,以此培育学生将社会主义核心价值观内化为优秀道德品质和优良行为习惯。

### 四、结束语

在“大思政”背景下,独立学院作为实现立德树人任务与教学育人使命的核心战场,在响应国家战略、塑造校园文化、提升人才培养中均发挥着重要作用。当前“课程思政”育人工作中所面临的诸多难点,基于独立学院特点进行实践探索,提出学校应坚持“为党育人、为国育才”的办学宗旨,明确“立德树人是根本任务”的“主抓手”,壮大提升思政育人的“主力军”队伍,重视课堂教学的核心“主渠道”,加强为思政育人的高效运行构建科学保障机制,以此更好为国家发展输送“德技兼备”的优秀人才。

#### 参考文献

[1] 胡鑫.改革开放以来党的教师观研究[D].济南:山东师范大学,2021.

[2] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设[J].新教育,2020,(19):32.