

中外合作办学背景下劳动教育课程改革的探究

周衍波, 李富华, 许伟城, 张永利

佛山大学, 广东 佛山 528000

DOI:10.61369/EIR.2025030026

摘要：在全球教育国际化背景下，中外合作办学已成为我国高等教育发展的重要方向。劳动教育作为培养学生综合素质的关键课程，在中外合作办学中具有独特价值。本文聚焦中外合作办学模式，探讨劳动教育课程的改革创新路径，旨在提升学生的实践能力与综合素养，为国际化人才培养提供新思路。

关键词：中外合作办学；劳动教育；课程改革；跨文化教育；实践能力

Research on the Curriculum Reform of Labor Education under the Background of Sino-Foreign Cooperative Education

Zhou Yanbo, Li Fuhua, Xu Weicheng, Zhang Yongli

Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract：Against the backdrop of global educational internationalization, Sino-foreign cooperative education has become an important direction for the development of higher education in China. Labor education, as a key course for cultivating students' comprehensive qualities, has unique value in Sino-foreign cooperative education. This article focuses on the Sino-foreign cooperative education model and explores the reform and innovation paths of labor education courses, aiming to enhance students' practical abilities and comprehensive qualities and provide new ideas for the cultivation of international talents.

Keywords：sino-foreign cooperative education; labor education; curriculum reform; cross-cultural education; practical ability

引言

在全球教育国际化背景下，中外合作办学通过引进优质教育资源，推动我国高等教育改革。劳动教育作为培养学生实践能力和社会责任感的核心课程，需要借鉴德国“双元制”、美国实习模式等国际经验，实现本土化创新^[1]。当前我国劳动教育已从传统技能培养拓展到社会实践、志愿服务等领域，但仍需构建更符合时代需求的课程体系。本文通过分析现状问题，探索融合国际经验与本土实践的改革路径，培养具有全球视野和社会责任感的国际化人才，为高校劳动教育改革提供理论支撑和实践指导^[2]。

一、文献综述

(一) 劳动教育的历史与发展

1. 国内劳动教育的历史背景与发展历程

中国劳动教育始于20世纪初，1958年被正式纳入学科体系。随着教育发展，定位从技能培养转向综合素质培育。2010年《教育规划纲要》进一步强化劳动教育地位。但目前仍存在内容单一、方法陈旧、参与度低等问题，改革势在必行。各高校正积极探索劳动教育创新模式，适应新时代人才培养需求^[3]。

2. 国外劳动教育的发展模式与成效分析见表1

表1 国际劳动教育模式比较分析表

国家/地区	劳动教育模式	主要特点	培养目标	实施方式
德国	"双元制"职业教育	<ul style="list-style-type: none">校企深度合作理论+实践交替进行行业协会认证体系	<ul style="list-style-type: none">职业技能掌握社会责任感培养团队协作能力	每周3-4天企业实习+1-2天在校学习
美国	服务学习(Service-Learning)	<ul style="list-style-type: none">社区服务与课程结合学分制管理非营利组织参与	<ul style="list-style-type: none">公民意识塑造实际问题解决能力跨文化沟通能力	课程嵌入社区服务项目(如环保、扶贫)

基金项目：2024 广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目，资源环境实验教学中心；2020 年广东省本科高校省一流专业（环境工程一流专业）；2021 年度佛山科学技术学院校级课程思政建设改革项目（环境科学导论示范课程）；广东省教育科学规划课题，后疫情时期中外合作办学双元制人才培养模式的实践与探索（2021GXJK432）；中国高等教育学会2022 年度高等教育科学研究规划课题（22CJRH0410）；2021 年佛山科学技术学院第二批校级质量工程项目“佛科院-安农产教融合实践教学基地”（FKY202110）。

英国	工作体验 (Work Experience)	<ul style="list-style-type: none"> • 中学必修环节 • 职业导向明确 • 企业导师制 	<ul style="list-style-type: none"> • 职业认知提升 • 工作伦理培养 • 自我管理能力的 	14-16岁学生每年完成2周企业实践
澳大利亚	学校本位学徒制 (SBAT)	<ul style="list-style-type: none"> • 国家资格框架认可 • 灵活学时安排 • 带薪培训 	<ul style="list-style-type: none"> • 就业竞争力提升 • 行业标准适应能力的 • 终身学习意识 	高中阶段兼职工作 + 专项技能培训
日本	勤劳体验教育	<ul style="list-style-type: none"> • 校园劳动常态化 • 农业 / 传统工艺实践 • 集体主义导向 	<ul style="list-style-type: none"> • 劳动价值观建立 • 传统文化传承 • 集体协作精神 	定期开展校园清扫、农田耕作等实践活动

(二) 中外合作办学中的教育模式与挑战

1. 中外合作办学的模式与特点见表2

表2 中外合作办学的模式与特点

	具体内容描述
合作办学模式	全英文授课、联合学位、学分互认等多种形式。
发展趋势	随着国际化教育需求增长，中外合作办学规模逐渐扩大。
主要特点一	教育资源共享：引进国外优质教育资源，提供多元化学习机会。
主要特点二	学术研究国际化：提供更多科研平台与合作机会，帮助学生接触全球前沿研究成果。

2. 挑战

中外合作办学中劳动教育课程存在着很多困难，比如中外教育体制、文化存在较大差异，合作办学中的劳动教育课程没有很好地考虑学生自身需要；外方教师对于我国的劳动教育了解不够全面^[4]，难免会在劳动教育课程的设计及教学上产生一定的冲突。如何做到在跨文化背景下的劳动教育也是目前中外合作办学中的一个重要问题。

(三) 劳动教育在中外合作办学中的创新与实践

最近几年，有少数中外合作办学院校将劳动教育与创新创业教育以及实践活动相结合，例如北京外国语大学就曾与国外的高校联合开展社会服务类劳动教育课，让学生们参加志愿者或者社会公益活动，培养学生们的社会责任心、团队合作意识和创新意识，使学生得到全面发展。

三、劳动教育课程改革的理论基础

教育学理论指导劳动教育改革需立足三方面：教育目标理论强调培养实践能力、责任意识和创新精神；课程设计理论主张构建知识、技能、情感融合的课程体系；跨文化教育理论要求融入国际劳动观念比较。当前劳动教育呈现多元化趋势，正从传统实践拓展至社会服务、创新创业等领域。学校应结合社会需求，设计多样化活动，全面提升学生综合素质。

四、中外合作办学背景下劳动教育课程的现状分析

(一) 中外合作办学的课程设置现状

当前中外合作办学的劳动教育存在课程零散、学分不足等问

题，主要依赖课余实践，系统性不足。多数院校仍以传统劳动技能培训为主，难以培养创新意识和社会责任感。部分院校正探索将企业实习、志愿服务等纳入课程体系，有效提升了学生的专业能力和社交能力，更好地实现了劳动教育的育人价值。

(二) 学生与教师的需求调查

1. 学生对劳动教育课程的认知与需求

调查显示，多数学生对劳动教育持肯定态度，认可其在培养实践能力、社会意识和团队协作方面的作用。但现有课程存在内容单一、缺乏吸引力等问题，实践活动多为重复性劳动，导致学生参与热情不高。部分学生反映课程与专业关联性不强，难以学以致用。对此，学生建议增设创新性社会实践（如环保、公益项目）以增强社会责任感，并融入跨文化交流内容，使劳动教育更具时代性和国际视野。这些诉求为劳动教育改革提供了重要参考方向。

2. 教师对劳动教育课程改革的看法与建议见表3

表3 基于教师访谈的劳动教育课程优化策略表

改革方向	现存问题	教师建议	具体措施	预期效果
课程内容改革	<ul style="list-style-type: none"> • 内容单一枯燥 • 脱离学生兴趣 • 学时不足且难以调整 	<ul style="list-style-type: none"> • 增加实践性、趣味性内容 • 结合学生兴趣设计课程 	<ul style="list-style-type: none"> • 引入项目式学习 • 开设职业体验模块 • 融入 STEAM 教育理念 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升学生参与度 • 增强课程吸引力 • 培养综合实践能力
教学方法创新	<ul style="list-style-type: none"> • 传统讲授为主 • 缺乏互动与实践 • 学生投入度低 	<ul style="list-style-type: none"> • 采用多样化教学方式 • 强化实践环节 • 注重师生互动 	<ul style="list-style-type: none"> • 翻转课堂 • 小组合作学习 • 实地考察与操作 	<ul style="list-style-type: none"> • 提高课堂互动性 • 促进学生自主学习 • 加强理论与实践结合
评价方式优化	<ul style="list-style-type: none"> • 评价标准单一 • 重结果轻过程 • 缺乏多元反馈机制 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立多元化评价体系 • 注重过程性评价 • 引入学生自评与互评 	<ul style="list-style-type: none"> • 成果展示 + 实践报告 • 过程性成长档案 • 企业或社会反馈 	<ul style="list-style-type: none"> • 全面反映学生能力 • 激励持续进步 • 对接社会需求
国际化拓展	<ul style="list-style-type: none"> • 缺乏国际视野 • 跨文化元素不足 • 与社会需求脱节 	<ul style="list-style-type: none"> • 结合中外合作办学优势 • 融入国际化劳动观念 • 对接全球实践机会 	<ul style="list-style-type: none"> • 跨国企业实习 • 国际志愿服务 • 中外劳动文化比较课程 	<ul style="list-style-type: none"> • 培养跨文化理解力 • 拓宽国际视野 • 增强社会适应能力

(三) 劳动教育课程的实施难点

1. 文化差异与课程实施中的挑战

中外合作办学中的劳动教育面临文化差异挑战。不同国家学生的劳动观念存在显著差异：欧美学生倾向自主探索，中国学生更适应规范化教学。直接套用单一国家的课程模式效果有限，部分学生因文化影响甚至存在轻视劳动的倾向。为此，教师需充分考虑文化背景差异，采取灵活的教学方式，在尊重多元文化的基础上，引导学生正确认识劳动价值，实现劳动教育的育人目标。这种文化融合的教学模式对提升劳动教育效果具有重要意义。

2. 学生参与与课程效果评估见表 4

表 4 基于学生参与问题的劳动教育优化路径表

现存问题	具体表现	改革方向	新型评价指标	预期改进效果
课程内容吸引力不足	<ul style="list-style-type: none"> • 实践环节占比低 • 理论讲授为主 • 与学生兴趣脱节 	增加实践性内容 引入项目式学习 结合社会热点设计课程	<ul style="list-style-type: none"> • 实践项目完成质量 (40%) • 创新性提案 (20%) • 兴趣参与度 (10%) 	提升课堂参与积极性 强化知识应用能力
评价方式单一	<ul style="list-style-type: none"> • 以书面报告为主 • 忽视过程性成长 • 未体现多元能力 	建立多维评价体系 注重过程性评价 引入社会反馈机制	<ul style="list-style-type: none"> • 团队协作表现 (15%) • 社会责任践行 (10%) • 技能掌握度 (5%) 	促进学生全面发展 实现“以评促学”目标
技能培养效果有限	<ul style="list-style-type: none"> • 劳动技能未量化评估 • 责任感培养流于形式 • 与企业需求脱节 	对接职业标准 开展技能认证 联合企业开发评价工具	<ul style="list-style-type: none"> • 职业技能认证 (附加分) • 企业导师评分 (10%) • 服务时长 (5%) 	增强就业竞争力 培养职业责任感

四、劳动教育课程改革的策略与实施

(一) 课程目标的重新定位

在劳动教育课程改革过程中要突出对学生综合素质和社会责任感的培养，在中西联合培养方式下，并不是说要教给学生一项劳动技能，更多的是要培养学生综合能力的提升，包括社会责任感、团队意识、创新精神、跨文化交流等能力，坚持学生全面发展的原则，在日常实践劳动的过程中注重锻炼和培养学生动手的能力、解决实际问题的能力和责任担当，这些都是将普通劳动教育提升为劳动素质教育的基本要求^[5]。

(二) 课程内容的创新

新时代劳动教育应突破传统技能培训模式，构建实践导向的课程体系。建议：1) 将劳动教育与专业学习融合，实现理论实践结合；2) 增设社会公益、企业实习等实践模块；3) 动态更新课程内容，纳入创新创业、跨国实训等前沿领域。通过与时俱进的课程设计，既提升学生专业实践能力，又培养其创新精神和责任感，使劳动教育真正发挥综合育人功能，满足社会发展需求。(见表 5)

表 5 劳动教育课程内容创新设计对照表

创新维度	传统课程局限	新型课程设计	具体实施方式	预期培养目标
实践导向	以基础操作技能为主，脱离专业背景	专业融合式劳动教育	<ul style="list-style-type: none"> • 结合专业特点设计劳动项目 • 设置“专业+劳动”复合型课程 • 建立校企联合实践基地 	专业应用能力 跨学科实践能力

社会连接	封闭式校园劳动，缺乏社会价值	社会化劳动实践	<ul style="list-style-type: none"> • 组织社区公益服务 • 开展环保实践项目 • 安排企业实习实训 	社会责任感 公民意识
时代特征	内容陈旧，脱离社会发展	动态更新机制	<ul style="list-style-type: none"> • 定期调研社会需求 • 纳入创新创业模块 • 开设跨国企业实训 	创新精神 国际视野
兴趣驱动	统一化教学内容，忽视个体差异	个性化课程设计	<ul style="list-style-type: none"> • 设置选修劳动模块 • 开发兴趣导向项目 • 建立学生提案机制 	自主学习能力 个性发展

(三) 教学方法与手段的创新

在教学方法上，在开展劳动教育课程的过程中，应该注意创新，采用项目式学习和合作学习的方法，在具体的劳动实践中锻炼学生的团队合作能力，并且要能提高其解决实际问题的能力。通过合作学习的方式提高其跨文化交流和跨学科协作的能力。鼓励老师让学生自己参加课程学习，并且要在课堂教学的基础上加强社会实践活动，给学生提供更多的平台让他们发挥自己的个性特长，放手让他们去做。比如设置一些以解决某一问题为中心的跨文化劳动项目，让学生到社会上去体验各种文化的交汇与碰撞，提高学生的全球视野，培养学生国际化的实践能力(见表 6)

表 6 劳动教育教学方法创新设计对照表

教学方法	传统方式局限	创新方法特点	具体实施策略	预期培养效果
项目式学习	以教师讲授为主，缺乏实践体验	问题导向的实践教学	<ul style="list-style-type: none"> • 设置真实劳动项目任务 • 分阶段完成项目目标 • 项目成果社会展示 	实际问题解决能力 项目管理能力
合作学习	个体独立完成任务	团队协作模式	<ul style="list-style-type: none"> • 组建跨学科小组 • 明确成员责任分工 • 设置团队考核指标 	团队协作能力 沟通协调能力
社会实践	局限于校园内活动	开放式社会体验	<ul style="list-style-type: none"> • 组织社区服务项目 • 开展跨文化劳动实践 • 安排企业实地考察 	社会适应能力 跨文化理解力
自主探究	教师主导教学过程	学生中心模式	<ul style="list-style-type: none"> • 设置自选课题 • 提供个性化指导 • 建立成果展示平台 	自主学习能力 创新思维能力

(四) 评价体系的构建

结合形成性和终结性评价，建立多元评价方式的评价体系要更多地关注学生不仅是在课堂上学习了多少，在实践中还有什么收获；不但要从做中学，更要注重对学生参与劳动教育过程中的表现、项目过程及团队情况等予以及时评价、指导。终结性评价可采用学生实践后劳动成果或案例的汇报展示方式，或是课题教学总结的方式对学期内所达成学生的综合素养水平予以测评。此外，通过加入互评以及自评的方式，在与人协作完成任务的过程中找出自己的优点和缺点，从而提高自我评价能力。

五、结论

本研究从中外合作办学视角论证了劳动教育课程改革的必要性与可行性，提出改革应聚焦课程目标、内容设计、教学方法和评价体系四个维度。通过借鉴国际先进经验，融合本土实践，劳

动教育不仅能培养学生劳动技能，更能塑造社会责任感、创新能力和全球视野。展望未来，中外合作办学中的劳动教育将呈现多元化发展趋势，强调实践性、创新性和跨文化性，其课程设计将突破传统活动形式，成为综合素质培养的重要载体，为培养适应国际化需求的复合型人才提供更广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 黄菲. 中外合作办学教学管理机制的创新研究 [J]. 知识库, 2025, 41(09): 107-110.
- [2] 邹云龙, 谭端, 周琳莉, 等. 新形势下中外合作办学体系的创新改革路径研究 [J]. 山西青年, 2025, (06): 1-3.
- [3] 孙丽男, 苏丹, 唐攀. 地方高校新工科人才培养模式优化策略研究——基于工程教育认证中成果导向视角 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(09): 7-11.
- [4] 史成坤, 孙英蛟, 赵雷, 等. 高校劳动教育课程与工程训练中的沉浸式项目化教学融合探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(32): 126-129+135.
- [5] 黄波, 刘严. 高校劳动教育现实困境与创新发展策略 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(05): 152-156.