

将共同体意识融入云南高校医学教育的探索与思考

杨丹, 阿呷子洛, 李芬喜, 彭轶*

云南经济管理学院医学院, 云南 昆明 650033

DOI:10.61369/EST.2025020018

摘 要 : 在新时代背景下, 铸牢中华民族共同体意识已成为高校教育的核心任务之一, 特别在培养新时代医学人才的过程中显得尤为重要。本文对将共同体意识融入高校医学教育进行了探索和思考。文章提出将共同体意识融入医学课程思政教育, 实现与人生价值观教育的有机结合; 提出加强医学教育实践教学改革的建议, 将共同体意识纳入医学教育实践教学目标, 以及在高校学生日常行为管理和校园文化建设中培育民族共同体意识, 以便更好地促进民族团结和增强民族认同感。将共同体意识整合到高校医学教育课程中, 对于培养兼具专业知识和通用知识综合素养的医学生、及维护社会稳定和促进各民族共同发展具有重大意义。

关 键 词 : 医学教育; 人生价值观; 课程思政; 实践教学; 三全育人

Integrate the Sense of Community into the Exploration and Thinking of Medical Education in Yunnan Universities

Yang Dan, Agaziluo, Li Fenxi, Peng Yi*

School of Medicine, Yunnan College of Business Management., Kunming, Yunnan 650033

Abstract : In the new era, fostering a strong sense of community among the Chinese nation has become one of the core tasks in higher education, particularly in the cultivation of medical professionals for the new era. This article explores and reflects on integrating community awareness into medical education at universities. It suggests incorporating community awareness into the ideological and political education of medical courses to achieve an organic integration with the value of life. The article also proposes enhancing the reform of practical teaching in medical education by incorporating community awareness into the goals of practical teaching, as well as fostering a sense of national community in the daily behavior management of university students and campus culture construction, to better promote ethnic unity and enhance national identity. Integrating community awareness into the curriculum of medical education at universities is crucial for cultivating medical students with both specialized and general knowledge, and for maintaining social stability and promoting the common development of all ethnic groups.

Keywords : medical education; education for the value of life; ideological and political education in courses; practical teaching; Three-Way education

铸牢中华民族共同体意识教育是统一多民族国家建设的基础性、战略性工程, 不仅代表着新时代国家民族理论发展的前进方向, 而且是增强国家软实力和中华民族凝聚力的国家建设工程^[1]。总书记在《论教育》中强调要将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程, 指出: “要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点, 讲好中国共产党和中国特色社会主义的故事, 讲好新时代以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的故事, 讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事, 把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵”^[2]。在当今社会, 共同体意识对于高等教育特别是医学教育领域落实“时代新人铸魂工程”^[3]至关重要。将共同体意识融入医学教育, 不仅能提升医学生专业素养, 更是培养拥有坚定理想信念和仁爱之心新时代医学人才的关键环节。从2014年首次提出“牢固树立中华民族共同体意识”以来, 党更加关注中华民族共同体意识的培育。通过对中国知网进行文献搜索, 学术期刊多达5037篇, 学位论文452篇。主要从中华民族共同体意识的理论渊源、发展进程、主要内容、思想内涵等方面进行研究。将共同体意识融入云南高校医学教育, 使之与“三生”教育、课程思政教育、教学实践改革及“三全育人”教育有机结合, 对于培养医学生的职业认同感、构建文化认同, 实现自我价值至关重要。

一、共同体意识与人生价值观教育有机结合

共同体意识与人生价值观教育有机结合对于构建和谐社会，培养具有责任感和使命感的公民具有深远影响。铸牢中华民族共同体意识，就是要引导各族人民树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念^[4]。共同体意识是建立在对民族多元一体的文化认同之上的，这种文化认同构成了民族团结的情感基础，进而促进了国家的社会稳定与和谐发展。

人生价值观教育则致力于帮助个体认识生命的意义，确立正确的价值取向，核心内容可能包括生命意义教育、道德认知、社会责任、自我实现等方面。两者都以培养具有社会责任感、道德感的人才为目标。人生价值观教育是引导人们形成正确价值判断和行为准则的教育过程，这有助于增进不同背景学生之间的相互理解和尊重，进而促进民族团结和社会和谐稳定。

医学教育不仅肩负培养高素质医学人才的任务，还承担着传承中华优秀传统文化、增强民族凝聚力的重要使命。在医学教育中融入共同体意识可强化民族团结进步，提升医学教育质量和服 务健康中国建设。作为云南高校医学生在未来的从医生涯中会接触到不同民族的患者及常见患者生老病死的场景，能更加深刻地认识到生命的尊严和意义。人生价值观教育对于医学生医德的形成具有重要意义，对生命意义价值的追求可引导学生正确认识、理解、及尊重患者生命，培养积极健康的工作生活态度。

共同体意识的培育，对于云南高校保就业促民生政策的实施也具有重要意义。就业问题是关系到人民生活的第一大事，也是影响大学生毕业后生活质量的一个重要因素^[5]。大学生就业问题影响民族团结、社会稳定和国家发展，要把解决好就业的民生问题与共同体意识紧密联系起来。在当前经济环境下，大学生就业要考虑激烈的市场竞争、专业匹配度，及毕业生对职业发展的期待等因素，这些都与大学生的人生价值取向息息相关。就业不仅是价值观的输出端，更是价值观的输入端。职场环境、职业体验与社会反馈会不断修正或强化大学生的价值认知。云南高校的医学生毕业后大部分会就职于云南地区的医疗机构，具有民族共同体意识的这些大学生群体是云南民族地区团结稳定的基石。共同体意识与人生价值观教育有机结合可有效促进学生全面发展，有助于培养学生的社会责任感和民族使命感，提高学生就业积极性，实现高质量充分就业。

二、共同体意识融入高校医学课程思政教育

改革开放以来，不断强化铸共同体意识的重要性。总书记在讲话中强调“要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制，纳入干部教育、党员教育、国民教育体系，搞好社会宣传教育”^[6]。共同体意识与课程思政教育是当前中国教育体系中重要的组成部分，在推动民族团结和国家统一方面起着重要作用。课程思政是一种教育方法，通过整合传统文化教育与思想政治理论教育，强化高校学生的德育和思想建设。将共同体意识融入课程思政教育不仅强化了民族的凝聚力，通过教育的方式将民族的优秀

历史和文化遗产下去，增进了民族间的了解和尊重，促进了社会的和谐与发展。

近年来，教育部多次强调“大思政课”建设，要求将思想政治教育融入教育全链条。教师在课程教学设计时，深入挖掘各类课程中关于民族共同体意识的教育元素，实现从学科到学段的全面融合，形成一致的育人导向。按照《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，通过开放思政课程、强化问题意识和实践导向，整合全社会资源，构建更广泛的教育平台^[7]。教师在教学中，要重视中国历史上各民族交往交流的内容，结合当代中国的实际情况，深入挖掘与课程相关的思政点，分析学生学情，设计逐级提升的教学内容，确保学生能在学习知识的同时获得相应启迪。运用现代信息技术平台、创设情境提高课程思政的吸引力和实效性。通过这些方法将共同体意识融入高校医学课程思政教育，可以更好地帮助学生内化职业道德，形成良好的医德医风，并在实际工作中践行社会主义核心价值观。

在设有医学教育的高校中，将服务意识、价值观念、家国情怀与理想信念等思政元素融入医学课程的日常教学，深层次挖掘、宽领域提炼出医学课程中的思政内涵，探究医学教学课堂中课程思政的价值和路径就显得极为重要^[8]。融入共同体意识培养的医学教育不仅培养学生的专业技能，强调医德医风和职业道德的培养，而且是培养医学生的爱国主义精神和民族自豪感的重要途径。通过临床实习、社区服务、志愿活动等实践教学活动强化学生的社会责任感和民族服务意识。

三、共同体意识融入云南高校医学教育教学实践改革

云南具有独特的民族文化，将共同体意识融入高校医学教育实践改革具有重要意义。在新的时代背景下，铸牢中华民族共同体意识为医德教育提供新思路^[9]。将共同体意识融入医学教育教学实践改革，通过教育与实践的结合，培养医学生的民族团结意识，推动国家多民族和谐发展。云南位于中国西南边陲，是中国少数民族种类最丰富和跨境民族最多的省份，具有独特的地理位置和重要的战略意义。云南高校中少数民族大学生的数量占比较高，其中部分院校的少数民族学生比例甚至超过半数。云南高校少数民族大学生在共同体意识方面起着重要作用，因此云南的高校不仅要教会同学们知识技能，更要深化中华民族共同体意识教育，努力完善民族团结进步的长效机制。

根据云南高校少数民族医学生的特点，云南地区具有医学专业的院校是培养医学专业人才的高等教育机构，这些高校培养出来的大学生大部分进入云南各地区工作，进一步服务于各地区各族人民。因此云南医学院校在推动医学科学发展，保障各民族人民公共卫生安全，提升国民健康水平等方面扮演着核心角色，同时医学教育院校在培养共同体意识方面，承担着重要的角色和责任。为了进一步提高云南的医学教育水平，各高等院校均进行了不同程度的教育改革，云南医学院校也将共同体意识融入了医学教育教学实践，通过课程设置和校园文化建设，培养学生的人文素养和社会责任感，强化学生对共同体意识的认同和理解。在课

程设置方面开展教育教学改革,培育优质高质量实践项目反哺教学。加强实践教学质量提升,积极推进医学实验室建设项目,丰富校外考察基地建设,加强产业学院建设,深化校企合作项目,大力拓展实习医院,进一步深化产教融合。云南医学院校毕业的学生最有可能深入到云南各地区基层医疗机构实习、见习和社会实践,通过这种方式学生走进社区、乡村及少数民族地区了解和服务各民族群众,实现理论知识与实际行动的结合,增强学生对民族团结的感性认识,促进与地方政府、基层医疗机构建立合作关系,共同构建医学人才培养平台,将共同体意识贯穿于人才培养的全链条,实现资源共享和优势互补。

四、共同体意识与“三全育人”管理有机结合

把立德树人作为教育根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人^[10]。高校承担着为国家培养合格建设者和可靠接班人的重要任务,是知识传授的阵地,更是社会责任感与民族精神的培养基地。实现祖国的伟大复兴需要青年一代具备坚定的共同体意识。云南高校的大学校园内汇聚了来自不同民族的学生,存在多元文化交流与融合,在培养共同体意识方面具有独特的优势。以立德树人为根本进行医学教育,在日常高校管理教育中渗透共同体意识的教育,可以帮助学生树立正确的国家观和民族观。在医学教育过程中,通过合理的管理和引导,可以使学生在实践中体验民族团结的重要性,认识到个人命运与国家民族紧密相关,增强彼此之间的理解与尊重,共同维护民族团结。

“三全育人”视域下铸牢高校大学生中华民族共同体意识的教育具有深远意义^[11]。高校大学生的管理与共同体意识的培养是新

时代教育的重要组成部分。在学生管理中,以“三全育人”为方式进行教育,将育人与宣传深度结合,利用网络做好学生思政教育,强化共同体意识的培育,进一步推进高校全过程育人。做好高校的师资队伍建设,强化教师职业素养,培养一批专业知识渊博,懂民族政策、有民族团结使命感的教师管理队伍,能够在医学教学中潜移默化的培养学生共同体意识,进一步推进高校教师全员育人。引导和鼓励学生积极参与专业相关的社会实践活动,如健康教育宣传和疾病预防工作,特别是少数民族地区的健康志愿服务活动可以以实际行动促进民族交流和群众健康水平的提升,让学生深入体验民族风俗文化,感受民族文化的魅力,增进对各民族优秀文化的理解和尊重,有助于高校深入推进全方位育人管理策略。通过“三全育人”的方式更有效地将共同体意识内化在学生的价值观之中,强化共同体意识,促进社会和谐与发展。

五、结论

综上所述,在当前社会发展的背景下,将共同体意识融入云南高校医学教育对于促进民族团结、增强国家凝聚力具有重要意义。为了实现这一目标,我们需要将共同体意识与人生价值观教育有机结合,将其融入高校医学课程的思政教育中,以增强学生的职业认同感;在医学教育的实习和实践改革中,确保学生在实践中深化对共同体意识的领悟。此外通过“三全育人”的方式对高校大学生进行教育管理,培养他们对共同体意识的认知和理解,引导学生树立正确的民族观念,增强民族团结意识,为国家的发展和民族的繁荣做出自己的贡献。

参考文献

- [1] 胡云霞. 基于课程思政理念的中职公共基础课程教材建设研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(09): 9-13+27.
- [2] 习近平. 将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程 [A]. 中共中央党史和文献研究院. 论教育 [C]. 北京: 中央文献出版社, 2024.
- [3] 韩春红, 杜源恺. 教育强国背景下高校深入推进“时代新人铸魂工程”略论 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(5): 55-58.
- [4] 习近平. 以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报, 2021-08-29(01).
- [5] 王业林, 王雪婷. 大学生就业问题及对策初探 [J]. 公关世界, 2023(23): 105-107.
- [6] 潘小露. 高校宣传工作如何铸牢中华民族共同体意识 [J]. 贵州教育, 2022(06): 3-5.
- [7] 孔宪峰. 新时代大思政课建设的推进策略 [J]. 思想政治课教学, 2024(1): 4-8.
- [8] 贺婧, 赵乾龙, 李福轮等. 课程思政引入高校医学课程的现实价值与优化进路 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(8): 26-29.
- [9] 杨柳婷, 黄素宁. 广西高校医学生的医德教育实践研究——铸牢中华民族共同体意识背景下 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(20): 142-144.
- [10] 张力. 纵论立德树人——教育的根本任务 [J]. 人民教育, 2013(1): 10-13.
- [11] 朱玥. “三全育人”视域下铸牢高校大学生中华民族共同体意识的现实路径 [J]. 中国军转民, 2024(13): 105-107.