

云南高校加强大学生中华民族共同体意识教育的路径探讨

曾春, 杨泽旭, 伍王明

云南交通运输职业学院, 云南 昆明 650300

DOI:10.61369/EST.2025020008

摘要 : 大学生铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一、增进民族团结的重大政治任务, 云南高校肩负培养民族地区人才的关键职责, 必须贯彻落实习近平总书记明确要求努力把云南建设成为我国民族团结进步示范区的重大战略部署, 本文就云南高校加强大学生中华民族共同体意识教育教学的路径进行研究, 认为云南高校加强大学生中华民族共同体意识教育具有重大而深远意义, 要整合社会、家庭与学校教育资源, 构建协同育人体系; 贯通大中小一体化建设, 实现循序渐进培育; 融合课堂教学、校园文化与社会实践, 打造全方位育人模式。从而建立起科学务实的实践路径。

关键词 : 云南高校; 大学生教育; 中华民族共同体意识

Exploring the Path for Yunnan Universities to Strengthen the Education of Chinese National Community Consciousness among College Students

Zeng Chun, Yang Zexu, Wu Wangming

Yunnan Vocational and Technical College of Transportation, Kunming, Yunnan 650300

Abstract : Strengthening the consciousness of the Chinese national community among university students is a major political task to maintain national unity and promote ethnic solidarity. Universities in Yunnan, which shoulder the key responsibility of cultivating talents in ethnic regions, must implement the general secretary's Xi Jinping clear requirement to strive to build Yunnan into a major strategic deployment of China's ethnic unity and progress demonstration zone. This article studies the path of strengthening the education and teaching of the Chinese national community consciousness among university students in Yunnan, and believes that strengthening the education of the Chinese national community consciousness among university students in Yunnan is of great and far-reaching significance. It is necessary to integrate social, family, and school education resources to build a collaborative education system; connect the integrated construction of universities, middle schools, and primary schools to achieve gradual cultivation; integrate classroom teaching, campus culture, and social practice to create an all-round education model. Thereby establishing a scientific and pragmatic practical path.

Keywords : Yunnan universities; university education; Chinese national community consciousness

引言

随着新时代民族工作进一步深入推进, 铸牢中华民族共同体意识已成为国家战略的核心任务, 云南处于多民族边疆地区, 高校肩负着培养青年大学生铸牢中华民族共同体意识的关键使命, 学生拥有较强认知和科学知识, 但易受多元文化冲击和不良网络影响, 部分群体对中华民族共同体内涵的领悟还比较浅显, 情感认同尚需进一步强化, 做好相关教育教学是落实立德树人根本任务的途径, 更是针对云南民族团结进步示范区建设服务的战略依托, 对维护边疆的社会稳定、经济发展和民族团结繁荣意义深远。

基金项目: 云南交通运输职业学院课题项目“云南高校铸牢中华民族共同体意识教育助力民族团结进步示范区建设研究”(项目编号: JSY202409)。

作者简介: 曾春(1987-), 男, 彝族, 云南弥勒人, 硕士研究生, 云南交通运输职业学院马克思主义学院讲师, 研究方向为高等教育、思政教育、党建、公共管理。

一、铸牢中华民族共同体意识具有重大意义

首创性提出“铸牢中华民族共同体意识”重大理念，是习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，站在民族团结进步事业和中华民族伟大复兴的战略高度，科学总结人类历史发展和民族发展规律，正确把握世界各民族和我国民族工作发展趋势，深刻理解我国新时代民族工作核心的重大创新理论和重大政治论断，提出了新理念，明确了新方向，深入阐明了铸牢中华民族共同体意识的重大意义、内涵和工作要求，强调必须以铸牢中华民族共同体意识为新时代党的民族工作的主线，不断推进中华民族共同体建设。云南省处于祖国的边疆，少数民族较多，民族文化丰富多元，加强民族团结繁荣发展是重大问题，云南高校在校大学生中少数民族占比较大，而且16个州市都有专科及以上高校，直接面对边疆少数民族地区和学生，对加强中华民族共同体意识教育具有关键意义。

二、云南高校加强大学生中华民族共同体意识教育的深远意义

（一）强化共同体意识，促进民族团结发展

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。高校作为学习科学文化知识、思想道德、意识形态、思维方式和行为习惯的重要阵地，特别是云南高校各民族学生较多的特点，加强铸牢中华民族共同体意识宣传教育，是一项重要的政治工作和教学任务，要通过学校管理、思想政治工作、教育教学、科学研究、政策阐释和宣讲，以及开展大中小学思政课一体化建设，加强在校内民族团结主题交流活动，培养各族学生对中华民族共同体的认同度，增进各民族学生之间的交往交流交融，教育引导广大各民族青年大学生树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观、宗教观，铸牢中华民族共同体意识，最终塑造成型、落地生根，成为终生坚定的价值观、人生观、世界观。为云南人民铸牢中华民族共同体意识，促进民族团结发展夯实基础。

（二）深化“五个认同”，提升大学生政治素养

青年学生是中华民族复兴的未来，云南高校加强大学生铸牢中华民族共同体意识教育，就是要教育引导在校内坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同教育。要以《中华民族共同体意识概论》课程教学为基础，结合其他思想政治理论课教学、实践教学、团学活动、校园文化建设，把铸牢中华民族共同体意识作为大学生政治素养的重要内容，民族团结教育与爱国主义教育相结合，使学生从情感、科学理论学习、心理上铸牢“五个认同”，增进大学生对祖国的热爱和民族团结的支持，提高大学生对中华民族共同体的认同水平，筑牢爱国主义的民族团结基础。

（三）助力民族团结进步示范区建设

铸牢中华民族共同体意识，是云南建设民族团结进步示范区的核心价值追求和重要建设内容，云南高校作为广大青年大学生学习科学知识、塑造人格和思想政治教育的主阵地，是加强思想教育、民族团结教育和民族交流的主渠道。从全国民族团结大局来看，习近平总书记亲自对云南作出“三个定位”部署，其中云

南要建成民族团结进步示范区，是以习近平同志为核心的党中央重要部署与深切期望，云南具有独特的少数民族多样性特征，民族问题常和宗教、边疆、贫困、边境居民对外交往等问题相互交织，民族工作是促进云南经济发展和社会稳定的重要内容，维护民族团结对国家战略及云南发展意义重大。各级党委政府不仅要抓好经济建设，加速民族地区现代化建设进程，还要高度重视高校大学生铸牢中华民族共同体教育教学工作，加强组织领导、监督检查和考核问责，使高校从价值引领和教育引导两方面助力云南民族团结进步示范区建设。

三、云南高校大学生中华民族共同体意识教育发展现状

（一）云南高校开展中华民族共同体意识教育还有差距

云南某些高校开展中华民族共同体意识教育与国家战略规划及发展需要还有差距。主要表现在某些高校领导和职能部门负责人的思想认识和工作重视不够，领导能力水平不强，推进工作不及时不到位，各部门合力不足，具体举措不多效果不好。对铸牢中华民族共同体意识的宣传教育、课程教学、校园文化、课外主题活动等方面落实不够好。《中华民族共同体意识概论》课程建设和课堂教学质量不够好，理论化、说教式课堂教学的效果不够好，实践教学和主题教育比较少等。大中小学一体化思政课建设还有差距，不利于从小到大加强共同体意识贯穿教育。这些影响着云南高校中华民族共同体意识教育效果质量。

（二）大学生对中华民族共同体意识的认知水平还有不足

云南高校当地大学生对民族共同体意识认知较好，爱国认同表现突出，各民族学生日常交流融合度极佳，未出现学生之间或在社会上因民族问题制造恶劣矛盾纠纷事件。但有些大学生对国家大事、时政新闻、民族政策和民族文化关注较少，对思政课不如专业课程有较高的学习兴趣，学习《中华民族共同体意识概论》课兴趣还不浓，对铸牢中华民族共同体意识的重大意义认识还不够。

（三）大学生对中华民族共同体意识的情感认同还有差距

云南高校大学生在中华民族共同体意识方面的情感认同是主流，绝大多数学生都认同56个民族共同组成中华民族，各民族文化精华融合为中华文化，民族团结是大事，是维护祖国团结统一、民族繁荣发展，推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴的重要内容。在对各族学生的矛盾进行判断时，大部分学生能够清晰辨别是非，不被族裔情感束缚，不会因民族问题而互相歧视，能够积极与其他民族同学交往，形成了平等、团结、交融的良好局面。同时，也或多或少存在部分学生还有狭隘思维，对于少数民族风俗传统，多数学生持包容肯定态度，不认为它“落后”，能正确看待、平等交往、团结互助，积极融入主流文化，但少数学生会站在本民族角度对各民族文化进行比较孰优孰劣，以显出“我们民族的文化是最好的‘优越感’”，造成一些不必要的争论、矛盾和隔阂。因此，云南高校要针对这些少数学生加强思想政治引导、历史文化教育和民族团结宣传，促进民族间交流融合，化解优劣对比甚至对立情绪，筑牢中华民族共同体基础。

（四）大学生铸牢中华民族共同体意识的行为表现

云南高校绝大多数学生对中华民族共同体意识的行为态度是

积极的，都认同“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”理念，均有以才智助力民族团结和经济发展的积极想法，积极促进党的民族政策落实，认可现代化建设和民族复兴征程需要56个民族团结奋斗才能实现，赞同要不断深入贯彻落实民族政策，个人要积极奉献社会，为民族团结和发展做出积极贡献，靠奋斗实干推动共同富裕。同时，有些少数民族学生也还存在民族团结发展“与自己无关、无所谓、没有想法、自己过好就行不管其他的”、重个人利益而不关心民族团结发展问题等消极态度，需要加强《中华民族共同体概论》课教育教学，切实加强爱国主义、集体主义与大局意识教育，自觉拥护党中央民族政策，铸牢中华民族共同体意识，积极支持云南民族团结进步示范区建设，扎根边疆、建设云南。

四、云南高校加强大学生中华民族共同体意识教育的路径

（一）整合社会、家庭与学校教育资源，构建协同育人体系

云南高校大学生铸牢中华民族共同体意识，要构建社会、家庭与学校协同育人体系，把中华民族共同体意识教育渗透到云南各民族社会活动和教育体系里，通过民风民俗、民族传统节日、民族村落旅游、民族服饰、民族文体活动、民族文艺作品、经济贸易、民族通婚等载体，促进民族交往交流交融，营造民族平等、和谐、团结、交融的良好社会环境和氛围。党委政府要为云南高校推进中华民族共同体意识提供组织领导、协调关系、物质保障和考核问责，运用党委和政府的领导管理、运行规则和资源力量，在以铸牢中华民族共同体意识为核心建设民族团结进步示范区中起主导性作用。云南高校宣传教育与各民族社会活动融合，与学校思政课教育教学相融合，通过开展好《中华民族共同体概论》课堂教学和丰富的校外主题宣传实践活动，以及打造民族团结校园文化，借助开展社会主义核心价值观、强化新媒体传播等办法，营造利于云南大学生铸牢中华民族共同体意识的良好校园环境。除社会环境氛围营造和学校教育外，还需要家庭教育的配合，家长从小就要做好孩子民族团结教育，并当好“云南民族团结进步示范区”建设的示范带头者，引领孩子成长成才中增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识。

（二）贯通大中小一体化建设，实现循序渐进培育

利用好学生从小到大的身心成长和教育教学规律，遵循逐步推进、反复优化、循序渐进的认知规律，在幼儿、小学、中学和大学分别开展不同的铸牢中华民族共同体意识教育内容，从个人感知过渡到普遍认同，幼儿教育以升国旗、唱国歌、识别56个民族服饰和风俗文化、玩小游戏等直观方式开展启蒙教育。基础教

育以升国旗、唱国歌、学习民族文化、历史、政治等直观方式和理论学习实现价值引导教育。大学阶段通过《中华民族共同体概论》课堂教学，历史与理论、现实相结合，借助逻辑思维，使成年学生学习掌握中华民族历史发展的丰富内涵和重大现实意义。在铸牢中华民族共同体意识中，要贯彻落实大中小一体化建设的工作要求，结合各自优势特点和学生认识规律，通过开展大中小幼深度的嵌入式教学教研、集体备课会、实践教学等共建，贯通大中小一体化建设，切实实现循序渐进培养和铸牢中华民族共同体意识。

（三）融合课堂教学、校园文化与社会实践，打造全方位育人模式

推动云南高校学生铸牢中华民族共同体意识，应统筹课堂教学、校园文化和社会实践，实现学习和运用紧密结合，对课程建设进行系统性整合，不仅要上好《中华民族共同体概论》课程教育教学，还要把铸牢中华民族共同体意识融入其他思政课，并结合云南民族风俗和民族团结进步示范区建设开展教学。开展立足云南地域丰富的民族文化，在校园内打造丰富的民族文化元素的宣传阵地、文体活动、实践教学和主题演讲比赛、班会等活动，结合传统媒体和网络媒体传播途径，将民族团结、国家统一以及中国梦价值理念渗透到校园文化建设里，营造良好的民族团结、铸牢中华民族共同体意识校园环境和文化氛围。同时，提高实践活动内化成效，组织大学生到云南省博物馆等主题教育基地开展主题教育实践活动，让大学生前往特色民族团结示范区域进行志愿服务或者调研等大学生社会实践活动，选派优秀大学生走进社区、农村还有中小学校，开展中华优秀传统文化与铸牢中华民族共同体意识主题宣讲，宣传云南各民族共同进步的精彩篇章，呈现党引领各族人民从站起来走向富起来再迈向强起来的伟大征程，以及中国梦的时代内涵，培养大学生对中华民族共同体意识的认同与践行，从而提高云南高校铸牢中华民族共同体意识教育效果和质量。

五、结束语

云南高校落实中华民族共同体意识教育要贯彻“三全育人”理念，利用整合社会、家庭和学校资源，搭建起协同育人的体系框架；畅通大中小幼教育阶段实现渐进式培育；把课堂教学、文化育人与实践活动融合，强化育人实效，不断完善机制，积极培养铸牢中华民族共同体意识，肩负民族复兴大任的时代新人，助力云南民族团结进步示范区和现代化建设。

参考文献

- [1] 李思青. 铸牢中华民族共同体意识融入思政课教学研究 [J]. 中国军转民, 2023(4).
- [2] 黄映. 云南高校引导大学生铸牢中华民族共同体意识的对策研究 [D]. 昆明理工大学, 2024.
- [3] 刘静丽, 胡泊, 李智, 何伟民, 王彭鹏. 大学生中华民族共同体意识现状与铸牢对策研究——基于S省25所高校大学生的调查 [J]. 煤炭高等教育, 2024, 42(02): 40-48.
- [4] 曹小兰. “纲要”课推进云南高校大学生中华民族共同体意识培育研究 [D]. 云南大学, 2023.
- [5] 舒钰洪. 文化认同视域下云南高校大学生中华民族共同体意识培育研究 [D]. 云南大学, 2023.
- [6] 兰良平. 边境高校大学生中华民族共同体意识现状研究——以云南W学院为个案 [J]. 云南社会主义学院学报, 2021, 23(04): 58-63.
- [7] 王景新, 刘会柏. 云南高校大学生中华民族共同体意识现状调查与分析 [J]. 中共云南省委党校学报, 2021, 22(06): 104-113.
- [8] 刘志军, 张新华. 铸牢云南高校少数民族大学生中华民族共同体意识的路径研究 [J]. 普洱学院学报, 2021, 37(05): 14-16.