

基于核心素养下的高中历史问题式教学研究

孔秀琴

广东省清远市英德市第一中学，广东 清远 513000

DOI: 10.61369/SDME.2025040010

摘 要： 在新时代环境下，教育领域对学生核心素养培养的重视度不断提升，并将其作为教育重点展开探究。高中历史作为高中阶段的重要学科，应注重在教学中渗透核心素养教育，关注学生各项能力发展，提升教学品质。基于此，本文针对核心素养导向下的高中历史问题式教学展开研究，深入剖析其应用价值，提出针对性教学策略，旨在为高中历史教学改革提供理论与实践参考。

关 键 词： 核心素养；高中历史；问题式教学；研究

Research on Problem-based Teaching in Senior High School History Based on Core Competencies

Kong Xiuqin

Yingde No.1 Middle School, Qingyuan City, Guangdong Province, Qingyuan, Guangdong 513000

Abstract： In the context of the new era, the education sector has increasingly emphasized the cultivation of students' core competencies, taking it as the focus of educational exploration. As an important subject in senior high school, history teaching should focus on infiltrating core competency education, paying attention to the development of students' various abilities, and improving teaching quality. Based on this, this paper studies problem-based teaching in senior high school history under the guidance of core competencies, deeply analyzes its application value, and proposes targeted teaching strategies, aiming to provide theoretical and practical references for the reform of senior high school history teaching.

Keywords： core competencies; senior high school history; problem-based teaching; research

引言

在教育改革持续深化的背景下，核心素养已成为高中历史教学的重要目标，旨在培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。问题式教学以问题为导向，通过引导学生发现、分析和解决问题，能有效激活学生思维，促进其深度参与学习过程^[1]。在此背景下，开展基于核心素养下的高中历史问题式教学研究，探索契合核心素养培育的教学策略，对于推动高中历史教学改革、提升学生历史学科素养具有重要的现实意义。

一、高中历史问题式教学的应用价值

（一）有利于激发学生学习兴趣

传统的教学中，学生只是在被动地接受知识，这样很容易使学生感到乏味。通过采用问题教学法，将需要学习的历史内容设置成各种问题，巧妙地将僵化的信息灌输形式转变为带有悬念和探索的问题情境^[2]。例如，在学习某一些历史问题时，提出“如果这个历史事件发生的时间出现不同，将有什么样的结果？”这样的问题，会立刻引起学生的好奇心，促使学生自己主动探索出隐藏在历史长河中的规律，使原本枯燥的资料活起来，极大提升学习积极性。

（二）有利于培养学生核心素养

历史学科核心素养涵盖唯物史观、时空观念、史料实证等多

个维度。问题式教学倡导学生解决和分析问题，帮助学生构建整体的历史认知框架^[3]。在探索历史问题过程中，学生需要运用唯物史观批判式地认识历史现象，按照时间长河、空间地轴梳理历史脉络，运用搜集、解读史料的技能开展实际问题研究。这样的教育模式能促使学生在真实实践中锻炼历史思维方式，提升学生核心素养。

（三）有利于发挥历史学科德育功能

历史是一面镜子，承载着丰富的德育资源。在教学环节，教师提出如“英雄的选择对于现实有什么意义”等历史人物的精神品格、重大历史事件价值观的问题，启发学生思考和感发，从历史问题中深入理解和体会民族精神的内在要义，加强他们的民族意识和责任感，最终有效实现历史课堂教育的道德价值^[4]。

二、基于核心素养下的高中历史问题式教学策略

（一）创设问题教学情境，启发学生历史思维

问题情境是实施问题式教学的重要载体，是彰显其应用特质的核心。要想得到真实的历史认识，就要回到一定的空间位置，回到事件发生的时代或时间，让历史学习在具体的情境中发生。对此，教师要注重创设问题教学情境，以具体情景为切入点，让历史知识得以活化，让学生通过问题的生成和探索，学会如何生成问题和解决问题，激活学生历史思维，提升历史教学效果^[5]。例如在课程“清朝前中期的鼎盛与危机”教学中，教师可引入“夏尔尼使团来华”这一事件，并以此创设教学情境。1793年，英国派夏尔尼使团访华，试图与清朝建立外交、贸易关系，却因双方观念、制度差异铩羽而归。教师将学生带到这一事件中，并提出问题：“使团的怨种康乾盛世呈现出什么样的情景？”“这些认知和清廷自诩的盛世形象为何存在巨大反差？”“怎么看待清朝君主专制制度的特点？”“怎样从国内外两个视角分析清朝统治危机的出现。”这些问题能够让学生转换视角，站在使团成员的角度观察18世纪的中国，而不再是简单分析当时的现象，而是可以深入挖掘其背后隐藏的政治问题和经济问题等，进而形成对君主专制制度更为全面的历史解释^[6]。通过对于内部外部因素的剖析探讨，来认清政府所面临的情况，可以让学生掌握唯物主义的观点，学会从全面的角度看待、思考历史发展的进程，建立系统的、系统化的关于历史的学习方法。此过程不仅能够提高学生的实际问题搜集能力与历史的分析能力，也可引导学生在问题的框架中深入思考自身的历史理念并实践应用，实现由学科教学单一的知识传授到以学生的素质培养为主的教育发展^[7]。

（二）引进问题链内容，发展学生核心素养

在高中历史教学中，教师应加入问题链内容，来提升授课成效，促进学生基础素养的发展。在编制问题链内容过程中，教师可以结合基础历史事件的问题以及有助于发展思维能力与批判力的阐释性和分析性问题，按照具有连贯一致的顺序来编制出清晰的思维路线，可以在不同的主题之下探究多种多样的途径使问题集更加逻辑化^[8]。以《影响世界的工业革命》教学为例，通过构建逻辑紧密的问题链，可引领学生逐步深入探究工业革命的全貌与影响。在讲解第一次工业革命时，教师围绕“工业革命如何实现向外辐射”这一核心问题，拆解出系列子问题。先要求学生梳理第一次工业革命成果的时间脉络，并分析成果间的内在关联，促使学生构建时空观念，认识到工业革命是各环节相互促进的动态过程。探讨“瓦特牌蒸汽机的革命性体现”，引导学生挖掘技术创新背后的历史意义，锻炼史料实证与历史解释能力。从发明直接因素分析工业革命进程特点，以及概括推动工业革命发展要素，让学生学会归纳总结，把握历史发展规律^[9]。针对“工业革命如何影响世界”，教师又提出新的问题链。“为何工业革命时期充满希望又遍布失望”，引导学生辩证看待工业革命带来的生产力飞跃与社会矛盾加剧，培养唯物史观。探讨第二次工业革命后世界市场最终形成的原因，帮助学生理解全球经济联系的深化，拓宽历史视野。而“两次工业革命对我国工业化的启示”，则将

历史与现实勾连，激发学生历史反思与家国情怀。这些环环相扣的问题链，如同阶梯，让学生在逐步解答中，系统掌握工业革命相关知识，深度参与历史探究，在核心素养维度均得到发展，真正实现历史教学从知识积累到素养提升的跨越^[10]。

（三）组织学生合作探究，促进自主建构知识

采用问题式教学模式，并不仅仅是要学生机械地将历史“知道”，而是要学生通过求解来探究、领会历史，也使用“知道”的历史态度与见解解释历史。因此，在这种教学中组织学生开展合作探究，被认为是促进他们内化知识结构、提升综合学习能力的有效方法。以“货币的使用与世界货币体系的形成”教学为例，通过设计探究问题和组织合作学习，可有效推动学生深入理解历史知识，培养团队协作与历史探究能力。教师先设置问题“依据货币发展的先后顺序，分析不同货币的发展历程”，将全班同学分成7个小组，每组研究不同阶段（比如从以前的贝壳货币，到秦朝的两半钱，汉代的五铢钱，唐宋初期的纸币等）的货币，要求每组人员集思广益，查找文献资料、了解文物图片资料、讨论相关理论观点，深入研究他们选择阶段的货币材料和使用范围，以及它背后经济、社会的影响等，找出背后的发展规律^[11]。当各小组完成各自的调查后，教师召开一个集中的汇报会与交流会。各组员要将自己所获得的发现向其他成员做汇报，同时也要接受来自其他小组的发问和建议，以期进一步深入关于货币历史变化的理解。最后，教师与学生一起，将各小组的研究成果进行汇总，并形成了关于由远古货币的原始性物品、贵金属到后来的纸币的逐渐演化，以及形态上从不规则逐渐趋向于规整，作用上从单一的交易工具到具有储藏价值等重要历史变化^[12]。

（四）教学评价贯穿始终，反馈教学成果

评价要镶嵌于教学之中成为完整教学的有机组成部分。在高中历史问题式教学中，教学评价不应局限于知识考核的终结性评价，而需贯穿教学全过程，全面反馈教学成果，助力学生核心素养发展。教学评价需以核心素养培养为导向，聚焦问题式教学各环节的实施效果。在创设问题情境环节，评价教师是否能基于历史核心素养要求，设计出富有启发性、能激发学生探究欲望的问题情境；在运用问题链引导学习时，考量问题链是否符合学生认知规律，能否有效推动学生历史思维的进阶；在组织合作探究过程中，观察学生是否在团队协作中提升了史料实证、历史解释等能力^[13]。对学生学习行为的评价是教学评价的关键。教师应关注学生在问题式学习中的参与度、思维活跃度、合作表现等。当学生参与小组合作探究时，教师应该考查的，是他们是否有独立搜寻历史材料的能力、是否能积极地参与到讨论中、能够清楚地表达自己的观点以及是否在团体中很好地扮演了自己的角色。通过评价学生的学习行动，我们可以追踪学生的微小进步，通过积极的言论来肯定他们的付出，如：“你的新颖的历史观点给我们的组提供了重要的启示”，这样使他们感受到自己的价值，从而激发学习的积极性。此外，教学评价还应注重学生思维能力发展的评价。学生的历史思维能力及发展程度可以由其分析解决历史问题的深度、逻辑推理的严谨程度、创新意识的强弱等方面进行判断。教师可以采用长期且全面的教育评价方式，实时获取教育

结果并对教学手段予以改进，而学生也可以清楚地意识到其优点与短板，在反馈期间不断完善自己，从而真正落实“以评促教”与“以评促学”，使高中历史问题式教学在核心素养的培养上行稳致远。

三、结束语

综上所述，问题式教学就是学生问题学习的过程，让学生明确问题演绎的基本脉络，将其与教材知识框架相结合，在学习历

史知识的过程中习得对问题的探究思路。在实际应用中，高中历史教师应创设问题情境，引进问题链，组织合作探究，贯穿教学评价，以有效激发学生的学习兴趣，培养其历史思维与核心素养，充分发挥历史学科的德育功能。教学改革是持续不断的过程，教师要进一步探索如何更好地将核心素养培育与问题式教学深度融合，关注学生个体差异，以适应新时代对高中历史教学的更高要求。

参考文献

- [1]王珏璟.高中历史教学核心素养化改造探究——评《基于核心素养的高中历史教学问题研究》[J].人民长江,2024,55(12):269.
- [2]申超.核心素养视域下高中历史“问题链”教学实践探究——以“中国古代赋役制度的演变”为例[J].贵州教育,2024,(11):32-34.
- [3]李忠浩.基于学科核心素养培育的高中历史问题链导学[J].教学月刊·中学版(教学参考),2024,(11):51-54.
- [4]徐成伟.立足核心素养培养的高中历史问题探究式教学——以“清朝前中期的鼎盛与危机”教学设计为例[J].新课程,2024,(12):37-39.
- [5]陈立英.核心素养视域下高中历史学科重点问题体系建设研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(22):33-38.
- [6]李银霞.基于问题链的高中历史学科核心素养培养策略探究——以“全球联系的初步建立与世界格局的演变”一课为例[J].黑龙江教育(教育与教学),2023,(10):16-19.
- [7]李银霞.基于问题链的高中历史学科核心素养培育探究——以《全球联系的初步建立与世界格局的演变》为例[J].生活教育,2023,(08):107-111.
- [8]陈虹.历史核心素养下高中历史“问题探究式”课堂教学策略初探[C]//廊坊市应用经济学会.社会发展——跨越时空经济基础论文集(一).山西省晋城市沁水县第二高级中学;2023:838-843.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.006452.
- [9]郭朝燕.基于核心素养的高中历史问题链设计研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(三).重庆市酉阳第二中学校;2022:65-67.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.045962.
- [10]黄海荣.核心素养下高中历史“问题探究式”课堂教学策略初探[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(中).甘肃省甘谷县第六中学;2021:299-301.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.061020.
- [11]何银花.基于核心素养培养的高中历史教学问题解析[J].科技资讯,2021,19(25):107-109.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2101-5042-3649.
- [12]李祝君.核心素养视域下高中历史探究性问题设计研究[D].山东师范大学.2021.000308.
- [13]吴航程.浅谈高中历史课堂培养“史料实证”核心素养的问题和策略[C]//广东教育学会.广东教育学会2019-2020年度学术成果集.化州市第一中学;2020:1098-1103.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.048483.