

大数据背景下中职财会教学改革研究

陆肖雅

江苏省海安中等专业学校，江苏 南通 226600

DOI: 10.61369/SDME.2025040029

摘要：随着就业竞争的日益激烈，中职会计教育急需一次变革的机遇。传统中职财会教育中人才培养目标的设定、教学方法的设计越来越难以契合时代发展需求，如教学内容与市场需求存在严重脱节的问题，导致众多毕业生难以满足企业用人标准，使得整个中职财会教育体系陷入发展困境。

关键词：大数据；中职财会；教学改革

Research on the Reform of Financial and Accounting Teaching in Secondary Vocational Schools under the Background of Big Data

Lu Xiaoya

Hai'an Secondary Vocational School, Jiangsu Province, Nantong, Jiangsu 226600

Abstract : With the increasing fierce competition in employment, secondary vocational accounting education is in urgent need of an opportunity for reform. In the traditional secondary vocational accounting and finance education, the setting of talent training objectives and the design of teaching methods are increasingly difficult to meet the needs of the times. For example, there is a serious disconnection between teaching contents and market demands, resulting in many graduates failing to meet the employment standards of enterprises, which makes the entire secondary vocational accounting and finance education system fall into a development dilemma.

Keywords : big data; secondary vocational accounting and finance; teaching reform

引言

随着我国对职业教育支持力度不断加大，社会、企业在人才选拔标准方面也更趋于务实。中等、高等职业学校作为职业教育体系的重要环节，承担着培养应用型人才、技能型人才的重任，其每年输送的、大批量的专业人才，已成为推动我国经济发展、社会建设的重要力量。特别是中等职业学校“新鲜血液”的注入，不仅在一定程度上有效缓解了当下市场与实践技术人才的矛盾，还在优化市场人力资源结构方面发挥着重要的作用。

一、大数据背景下中职财会教育教学的新要求

在大数据时代浪潮的冲击下，财会行业正在经历一场巨大的变革，同时，企业对财会人才的需求也在逐年提高^[1]。如今，企业在招聘过程中，不再单纯需求掌握一门技能的财会人才，他们更倾向于综合素养人才的录用，如具备数据思维、创新创造思维的财会人才。面对海量财务数据的爆发式增长，财会从业者除了要精通传统的财务报表分析与预算管理工作，更需要掌握大数据处理、数据建模与解读等新技能，通过数据分析洞察潜在商业机会，为企业决策提供有力支撑。

为此，中职财会专业必须紧跟时代步伐，积极转变教学模式、教学手段。尤其是在传统教师单向讲授模式与新型财会人才学习需求矛盾日益加大的今天，教师更应该尝试翻转课堂、案例教学法、项目式教学法等互动性强、实践性高的教学方法。这些

教学方法，在一定程度上可以还原真实财务商业场景，从而驱使学生在实践操作中，做到独立思考、深化理论认知，切实提高自身的动手能力、创新创造能力，做到真正意义上的学以致用。

二、中职财会教学中存在的问题

(一) 课程安排缺乏合理

一些中职院校在课程安排上，存在明显的不合理^[2]。例如，文化课程应当与专业课程同步建设和发展，但是，不少中职院校常常存在重文化，轻专业的现象，即学生需要在三年的中职生涯中，学习两年文化课程，最后一年才学习专业课程，从而导致学生很难学习到真本领。同时，一些院校会将实践实训课程的安排到实习前的前一个学期，导致优秀学生掌握不了专业技能、中差生完全不理解其中操作，最终影响学生毕业。在这种环境下，学

生即便考取了中职财会毕业证，也很难获得理想的工作岗位。

（二）教学方法单一死板

虽然我国教育系统已经开始迈向全新的阶段，单丝，仍旧有部分中职院校在教学内容、教学方法上存在一定的滞后性，例如，依旧采用传统的板书进行教学^[3]。不同于普通高中教材的统一性，中职院校的教材往往存在更新慢，或是内容与实际脱节的问题。为此，越来越多的中职院校开始鼓励优秀教师、特级教师自行编写财会教材、创新教学方法。虽然这种做法，在一定程度上改善教学方法、内容单一死板的问题，但是，存在可操作性差、内容宽泛等瑕疵，难以满足每个学生的学习需求^[4]。

（三）教学观念过于传统

在传统中职教师的观念中，财会专业教学往往以知识传授为核心，并将“教会学生记账、算账、报账”等内容作为最终的教学任务，这种过于强调会计核算规则、财务制度内容的教学方法，在一定程度上忽视了学生实践能力、综合职业素养的培养。另外，作为实践性、操作性很强的专业，大多数中职院校配备了会计专业模拟实验室，用于学生日常的会计实验、实习。但是，一些院校的实验室仅仅是建立了而已，实验室中的软、硬件存在一定的损害、更新滞后问题，无法保证实验实训的针对性和有效性。同时，在实验室管理方面，学校并没有一套完整的管理、监督机制，实践教学全凭指导教师的责任心，进而导致部分学生在实践实训中，将实训课程当做是理论课程的一种变形，难以从中学习到核心技能^[5]。

三、大数据背景下中职财会教学改革的有效路径

（一）顺应时代发展，转变教学观念

与高等教育不同，中职教育更多时候看重的是学生的专业能力。良好的专业素养和较高的专业能力，能够让中职学生获得一个不错的发展。但在实际教学中，中职财会教师存在两种思想：一是认为学生应当全面发展，只具备专业技能，却缺乏良好的理解、通识能力，不仅不会为学生带来良好的机遇，反之还会影响他们的就业，因此，格外看重文化课程和专业课程的平衡，偶尔存在强制文化学习的现象^[6]；二是认为专业课程高于“一切”，坚实的专业知识和技能基础是学生就业、获取企业信赖的关键所在，因此，常常存在专业课程教学目标、教学方法设计不合理的现象，最终导致学生“疲于应对”，使得教学效果大打折扣^[7]。所以，在中职财会教学改革进程中，教师必须要顺应大数据时代背景，及时转变教学观念，才能够真正实现中职财会教学的高质量发展。

大数据技术在教学中的应用，其本质是一种“新”的应用，它具有驱使教师实现教学方法创新、教学理念转变的作用^[8]。随着大数据和中职财会融合的不断深入，中职院校、财会教师能够逐步发现教学中的存在，如过于重视专业教学，轻视文化教学，从而认识到教学和学生发展的深层次关系，积极转变教学理念，合理安排专业理论课程和文化课程的占比。例如，鼓励文化课教师在教学中适当融入财会内容，如数学教师可以以财会案例为

“题面”；英语教师可以设计一些关于财会方面的阅读理解，从而平衡文化课程和财会课程的占比。同样，财会教师也可以引入一些趣味的文化课程内容，不仅可以丰富教学内容，还可以活跃课堂氛围，提高教学效果。

（二）利用数据技术，更新教学内容

大数据技术在各行各业中扮演的角色越来越重要，而中职财会作为与计算机“打交道”的课程，同样深受大数据的影响^[9]。借助大数据技术，中职财会可以开设数据分析课程。该课程的开设，一方面可以加深学生对财会专业的认识，掌握更多财会知识和技能，另一方面大数据分析技术的掌握，可以大大提高学生处理各类财会数据的效率，深入了解统计学、机器学习和数据挖掘之间的关系，学会合理利用现代技术，如从海量数据中提取具有商业价值的数据、快速处理大规模的数据集等^[10]。

在学习数据分析技术的同时，学生还会接触到一些编程语言、信息系统、数据库管理等课程内容，大大拓宽了学生的知识、技能领域，为其将来就业提供了强有力的支持。例如，会计信息系统课程有助于学生掌握在企业资源规划（ERP）系统中编制财务报告、处理会计事务的方法。而数据库课程则能够着重培养学生设计财务数据库、执行数据查询的能力，这些技能能够帮助学生在实际工作中高效分析和管理财务数据^[11]。另外，为了进一步丰富中职财会课程内容，学校可以预期合作企业，共同开发“大数据+财会”教学项目，让学生在解决实际问题的过程中，快速理解和掌握数据分析技术、财会技能。此外，中职财会教师还可以利用大数据分析技术，对学生学习财会知识的兴趣、态度、成果进行分析，并根据最终结果，对现有教学课程、教材内容进行增删，从而为学生专业素养、文化素养的快速提高注入强大动力^[12]。

（三）转变教学模式，应用多元方法

在实际教学中，大部分财会教师受传统教学模式的应用，在课堂中采用的教学方法，往往较为单一，难以满足新时期学生的学习需求。在大数据、新课改双重背景的影响下，中职财会教师能够积极转变教学模式，立足学生实际，尝试应用多种教学方法，从而让学生的理论知识和实践能力得到快速发展。

例如，翻转课堂。该教学方法和大数据技术、在线教学平台的结合，可以打破时间和空间的限制，实现知识传授和知识内化的翻转。^[13]如教师可在课前将会计核算流程、财务报表编制等重难点知识制作成短视频上传至教学平台，引导学生自主学习。学生通过观看视频、查阅资料完成知识的初步学习，并在线提交疑问，教师再依据学生反馈梳理共性问题，针对性地设计课堂教学内容；案例教学法，是一种通过大量真实案例或是复杂问题的解决，引导学生思考，锻炼财会思维的有效方法。通过对各种财会案例、问题的研究，学生可以认识到财会和商业的深层次关系，并获得应用大数据技术、财会技能解决复杂财会问题的能力。同时，在案例讨论中，学生的语言逻辑能力、思维思考能力也可以得到快速提升；项目导向法，非常考验学生实际应用能力和财会思维^[14]。学生在参与“真实”项目的过程中，他们需要了解财会工作的全流程，从原始凭证的收集与审核，到记账凭证的编制、

登记账簿，再到财务报表的生成与分析，每个环节都要求学生亲自上手操作，从而提高学生运用所学知识解决实际问题的灵活性、高效性^[15]。

规划，聚焦学生具体会计岗位能力，坚持以就业为导向的办学方向，着重凸显财会专业教学的实践性与实用性特征，并采用多样化的教学方法，才能够激发学生学习主动性，充分挖掘学生的专业潜能，实现中职会计专业的可持续发展。

四、结束语

综上所述，中职学校会计专业开展教学改革已成为必然趋势。教学改革作为一项系统性工程，中职院校需以全局视角统筹

参考文献

- [1] 苏娴. 基于校企联动机制的中职财会专业教学策略探讨 [J]. 成才之路, 2024, (28). DOI: 10.3969/j.issn.1008-3561.2024.28.021.
- [2] 王苏琴, 刘锋, 程向明, 等. 基于 VR/AR 技术的沉浸式环境类实验课程思政教育研究浅析 [J]. 中国新通信, 2024, 26(17): 134-136+97.
- [3] 罗德兴. 信息技术环境下中职财会专业教学改革实践研究 [J]. 财经界, 2024, (32): 102-104.
- [4] 于仕巧, 周红. 信息化背景下核心素养导向的中职财会教学现状发展探析 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (09): 214-216.
- [5] 于仕巧. 数智时代下中职财会专业现状剖析及展望 [J]. 营销界, 2024, (07): 113-115.
- [6] 徐伟. 大数据背景下中职财会教学改革的研究 [J]. 财会学习, 2022, (31): 139-141.
- [7] 王慧君. 大数据背景下中职学校财务管理存在的问题及优化策略 [J]. 活力, 2022, (16): 178-180.
- [8] 莫海菁. 大数据时代下的中职会计信息化课程教学改革实践研究——以粤港澳大湾区某中职学校为例 [J]. 科技视界, 2022, (16): 151-153.
- [9] 郑赛骞. 信息化背景下中职财会课堂教学模式的研究 [J]. 知识文库, 2022, (05): 91-93.
- [10] 陈笑聪, 杨燕君. 中职财会专业课堂教学有效性提高的途径探索 [J]. 教育科学论坛, 2021, (33): 74-77.
- [11] 徐媛. 信息技术环境下中职财会专业教学改革实践研究 [J]. 中国新通信, 2021, 23(15): 183-184.
- [12] 邱娴静. 新媒体时代中职财会教学改革问题及策略研究 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2021, (13): 225-226.
- [13] 王芬. 浅析大数据环境下中职财会技能教学的实施策略 [J]. 理科爱好者(教育教学), 2020, (06): 27-28.
- [14] 王佩莹. 中职院校财会专业网课教学反思 [J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (08): 58.
- [15] 许秀仁. 论“微视频”教学模式在中职财会专业基础会计课程中的应用 [J]. 教师, 2020, (14): 55-56.