

关于国内外高中职普融通发展的文献综述

张橙橙

吉林省长春市南关区吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EDTR.2025020035

摘要 : 明确了“坚持高中阶段学校多样化发展”的总体思路, 职普融通发展对于推动高中阶段教育办学模式改革和高中阶段学校多样化发展具有积极意义, 本文通过对国内外文献的整理和思考, 了解国内外对职普融通发展的研究现状, 阐述了职普融通发展的价值所在。当前职普融通发展的推进存在一些困境, 诸如社会对职业教育的认同度偏低, 存在偏见, 政府引导力度不够等。通过对外文文献的整理, 美国的综合高中, 英国的“统一考试与资格认证”的运行机制, 以及澳大利亚的学徒制给了我们诸多启发, 借鉴发达国家的经验, 可以探索我国职普发展路径, 设计具有中国特色的, 适合我国实际情况的职普融通道路。

关键词 : 职普融通; 路径探寻; 高中阶段教育; 文献综述

A Review of the Literature on the Integrated Development of High School Vocational Education at Home and Abroad

Zhang Chengcheng

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract : The overall idea of "adhering to diversified development of high school stage schools" has been clarified. The integration of vocational and general education holds positive significance for promoting the reform of high school stage education models and the diversified development of high school stage schools. This paper, through the organization and reflection on domestic and international literature, understands the current research status of vocational and general education integration both domestically and internationally, and elucidates its value. Currently, the advancement of vocational and general education integration faces some challenges, such as low social recognition of vocational education, biases, and insufficient government guidance. By organizing foreign literature, the comprehensive high schools in the United States, the operational mechanisms of "Unified Examinations and Qualifications" in the UK, and the apprenticeship system in Australia provide us with many insights. Drawing on the experiences of developed countries, we can explore paths for the development of vocational and general education in China, designing a vocational and general education integration path that is suitable for China's actual conditions and has Chinese characteristics.

Keywords : vocational and general education integration; path exploration; high school education; literature review

引言

职业教育与普通教育的融合发展是深化教育改革、培养复合型人才的重要路径。国内研究表明, 职普融通通过整合职业教育的实践导向与普通教育的学术优势, 可促进学生全面发展, 助力教育公平与现代化然而, 传统观念对职业教育的偏见、中职学校过度应试化倾向及升学路径不畅等问题, 仍制约其深化发展我国通过课程渗透、学籍转换、综合高中等模式及职教高考制度积极探索, 但社会认可度不足等问题亟待突破。国际经验中, 美国综合高中以差异化课程与学分制实现个性化培养, 英国通过证书等值互换提升职业教育地位, 澳大利亚的学徒制虽促进融合却面临学制延长挑战。本文通过梳理国内外职普融通的实践与挑战, 旨在为优化教育结构、完善制度设计提供参考, 推动两类教育协同育人, 服务经济社会高质量发展。

一、国内外研究现状

(一) 国内研究现状

1. 高中职普融通发展的价值阐述

“凡教育，含有职业之意味”，首先，职业教育的地位是毋庸置疑的，教育本身便含有职业的意味，所以职业教育不仅应被关注，而且还应贯穿于全部教育过程，与各级各类教育相互融通^[1]。职业教育是以就业为导向，传授学生专业知识，培养学生未来就业所必要的的能力，对于文化知识的学习有所忽视；普通教育以升学为导向，传授学生科学文化知识，而对于学生实践技能的培养有所忽视。二者若能结合，那二者将会取长补短，普通教育的学术性优势助力职业教育，职业教育的产教融合有时助力普通教育发展，职普融通发展除课程的结合外，对学生的职业规划和劳动价值观也有积极的影响，将学生培养为知识与技能都具备的人才，这也符合马克思培养全面发展的人的观点。职普融通是两类教育的有机结合和沟通，是高中阶段两种教育类型在教学内容，教学方式，教学成果上的互换，对于促进职普融通对于我国的教育结构调整，保障教育公平，实现教育现代化具有重要意义。

2. 高中职普融通发展面临的困境与挑战

“学而优则仕”这一观念在中国有着深厚的历史文化背景，它强调的是通过学习达到优秀，进而步入仕途，实现个人价值和社会地位的提升。正是由于“学而仕则优”等传统观念的影响，一些家长可能仍然对职高教育持有偏见，认为它不如普通高等教育有价值^[2]。这种观念不仅限制了家长和学生的教育选择，也影响了社会对职高教育的正确认识和评价，甚至“矮化”职业教育。因普通教育是为升学做准备，追求升学率无可厚非，但中职学校也逐渐受制于考试导向的评价体系，加之上文提到的家长观念问题，部分中职学校过度重视应试教育，忽视了技能训练，削弱了中职学校的原有功能，导致高中阶段学校类型的同质化。在学生层面来说，学生个人在接受教育和参与社会活动的过程中，也逐渐意识到上升通道和未来前景的重要性。而中职升学路径尚不完善，中职教育质量不能保证，将学生置于“升学无望，就业无能”的显示窘境，学生自然无法从内心上拥护职普融通^[3]。

3. 高中职普融通的探索

中国的职普融通的探索早在零几年便开始了，知网可查的最早相关刊物是《中国教育报》，根据记者陈强的记录，郑州市科技工业学校与郑州四进行合作交流，初步的探索并不复杂，仅仅是让职业院校的老师走上普通高就中的讲台讲解专业知识，例如服装文化课程，着装与设计课程等等，但是取得了意想不到的效果，课程很受普高学生的欢迎。在另一边，普高学生走进了职业院校的实训车间，各式各样的缝纫机，布料，成衣让学生眼前一亮。郑州四中的校长王中立认为，这样的合作模式可以有效解决中学缺少专业师资，场地的问题，同时，郑州市科技工业学校校

长于建辉也表示，普高学生进职校，可以缓解学生的课业压力，对拓展素质教育有积极意义^[4]。

在国家政策的引导下，部分学校已经开始了职普融通的试点工程，逐步形成了四种发展模式：（1）校内课程渗透模式：即在普通高中强调职业通用课的学习，在中职学校强调文化基础课的学习，该模式并未改变先前的教育模式，但是在一定程度上增强了学生的职业观念，两种模式也进行了互补。（2）校际课程合作模式：学生可以根据个人兴趣与实际情况，在普高开设的学科课程和中职开设的职业课程中自由选择。（3）校际学籍转换模式：再进一步，学生可以在普高和职业院校之间转换学籍，实践中，已有“1+2”模式，和“2+1”模式的探索，即在一类学校学习一年或两年，根据学上个人实际情况，可转入另一类学校学习，学分也是可以相互转换的。同时，也给中职学生开辟了除就业意外的另一条路径，即中职学生可通过单招进入高等职业教育体系。（4）综合高中模式：学生在综合高中内接受文化知识和职业技能两方面的学习，准备就业的学生完成两年的学业方可就业，三年制的学生继续参加高考。以上理论为职普融合发展提供了思路 and 理论支持。这一制度的建立，畅通了职业教育体系内部的升学通道，使职业学校的学生有了更多接受高等教育的机会。但就现在来说，职教高考还缺乏社会认可度^[5]。

(二) 国外研究现状

1. 美国：综合高中的原型范本

美国是最早开始职普融通实践的国家。1918年：美国教育协会中等教育改组委员会发表了著名的《中等教育的基本原则》报告，该报告要求把综合中学作为美国的标准模式。1950年代：科南特（James B. Conant）等教育家开始积极倡导综合高中的理念。1967年：科南特又出版了《综合中学》一书，进一步阐述了他的综合中学理念。

美国综合高中的育人目标突破了美国古典高中培养“完人”的目标体系，重新确立了三维目标体系：完人、升学、就业。目标的实现是将门类多样的课程作为载体，综合高中充分考虑每个学生的实际情况，设置不同类别，不同难度，不同考试制度的课程，是所有学生都能得到发展。基于此，综合高中的课程分为固定性课程、差异性课程和选修课程。课程实行学分制，能力强的学生可以多选课程，修满学分达到毕业要求即可提前毕业，这也在校内实现了分流。学生入学初，学校会有一次诊断性考试，帮助学生了解自身能力，从而匹配课程层级，每一位学生都有一份独一无二的课程表。课程结束后，教师会根据该生的作业考试情况等，为其提供该科领域的续修建议，实现了“量身定制”的课程方案^[6]。

此外，政府方面也给予了制度和资金保障，美国综合高中设立的“大学与职业过渡倡议项目”（College and Career Transitions Initiative）构建了与美国社区学院及技术学院之间紧密的合作关系。通过提供一系列的职业技能课程和实习机会，增强学生的职业技能

和就业竞争力。大学与职业过渡倡议项目”不仅为学生提供了丰富的职业课程和实习机会，还帮助他们更好地规划自己的职业生涯。此外，该项目还注重评估性测试，根据评估结果调整学习方向，以确保学生的学习与未来的职业发展紧密相关^[7]。

2. 英国综合高中的建设

英国政府对教育的管理从19世纪的放任不管到20世纪中后期的逐步加强管理，这一进程为综合高中的发展提供了政策环境。英国基础教育公平政策的发展经历了多个阶段，从普通初等教育到追求更大的教育机会均等，再到向有差异的平等迈进。这些政策推动了教育资源的均衡分配，为综合高中的范畴化建设提供了理论基础^[8]。

英国综合高中的范畴化建设以“差异平等”为导向，即在尊重个体差异的基础上，实现教育机会的平等。英国综合高中在办学目标上沿袭了美国的“完人、升学、就业”的三维目标体系，并在“完人”层面注重学生人格的培养以及职业价值观的塑造，将学生培养成未来社会所需要的高素质，具有社会责任感的公民。在课程设置上，英国综合高中的国家课程体系采用“共同核心课程”与“个性化选修课程”相融合的架构，同样给学生个性化选课的权利。在综合高中的框架下，普通教育与职业教育之间的资源共享成为可能。同时，通过学分互认等机制，学生在普通教育与职业教育之间转换学习路径变得更加便捷，这有助于实现职普融通的制度保障^[9]。

此外，英国综合高中依托“统一考试与资格认证”的运行机制，很大程度上推进了高中阶段教育的职普高效融通。首先，英国在高中阶段设置了多种职业教育资格证书，如职前教育证书（CPVE）、国家职业资格证书（NVQ）、国家普通职业资格证书（GNVQS）等。这些证书为学生提供了多种职业路径的选择，并与普通教育证书（如A-Level）形成互补。自2002年起，英国实施了“高校招生分数转换系统”，实现了学生所获取的不同类型证书之间的分值量化与等值互换。这意味着，职业型高中毕业生可以凭借他们的资格证书和优异的毕业成绩升入大学进行深造，这一机制为职普融通提供了制度保障。通过等值互换系统，职业教育证书与普通教育证书具有同等的升学价值，这提升了职业教育的社会地位和认可度。

3. 澳大利亚高中的综合化建设

在全球经济不断变化和快速发展的背景下，澳大利亚政府认识到为中学生提供充分的就业准备对于他们的未来发展和国家的经济繁荣至关重要。因此，《中学生就业准备》政策的出台，帮助中学生更好地适应未来的就业市场，是为中学生提供更好的职业学习和职业教育及培训的重要举措^[10-12]。

学校本位学徒制立足于普通高中的新学徒制，学生在校期间在接受普通教育的同时，利用课余时间相对集中地完成职业学徒训练或劳动实习。以学徒身份按照培训包所规定的课程进行相应培训。完成培训并通过学校评估后，可以获得职业教育证书，即

一级至四级证书，同时还可以结合自身的兴趣特点获得其他类型的证书。此外，学生还可以获得所在州颁发的高中毕业证书。学校本位学徒制提高了高中毕业生的职业技能和就业率，使他们更具竞争力。这一制度还促进了职业教育与普通教育的融合，为学生提供了更多元化的学习选择和发展路径^[13-15]。

二、文献评述

在对国内外文献展开理论研究，明确了职教融通发展有利于发挥职业教育和普通教育的优质，各取所长，协同发展，将普通教育的理论知识和职业教育的实践导向相结合，培养全面发展的学生，可以尽早使学生明确未来的职业方向，从而为未来的发展有所准备，学习相关理论知识并考取对应的职业证书。对于社会来说，可以造就更加全面的人才，有助于社会人口质量，促进经济政治发展。

当前职普融通也存在一些问题，首先是观念问题，社会对于学历的认可使得家长和学生会“矮化”为就业做准备的职业教育，但职业教育的重点是在培养学生正确的职业观念，而且职普融通发展后，可以升入对口的高等职业教育体系接受更高层面的教育。观念层面还需要进行宏观引导，普及职普融通知识，讲解职普融通的优势所在，对试点职普融通的学校提供政策优惠和资金支持。

发达国家更早的进行了职普融通的探索。美国提出了综合中学，学生根据指导和自身兴趣在普高课程和职业课程中选择，形成属于自己的课表，学校会对学生的学习情况，考试成绩等进行评估，帮助学生规划职业方向。英国推进职普融通的做法是依托“统一考试与资格认证”的运行机制，学生能根据自身需要考取普通证书和职业证书，两类证书可以等值互换，从政策层面提高了职业证书的地位和社会认可度，从而促进职普融通。澳大利亚提出了学徒制，学生在接受普通教育的课余时间参加职业培训，但是这一做法由于只在课余时间进行，所以时间紧迫，会出现延长高中时间的现象，并不是一个优选方案。

我国职普融通的发展经历三个阶段，首先是初步探索与政策倡导，国务院出台《关于大力发展职业教育的决定》，提出“建立职业教育与其他教育相互沟通和衔接的‘立交桥’”，这一阶段，职普融通还是简单的课程的交换；其次是体系构建与深化发展，这一阶段涌现出很对的职普融通方案，提出了资源互通，学分互认，“1+2”，“2+1”等措施促进职普融通；最后是全面推广与深化落实阶段，2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，其第十四条指出“职业教育与普通教育相互融通”，职普融通的重要性得到进一步法律确认。

三、结论

职普融通是推动高中教育多样化、培养复合型人才的关键路径，其通过整合职业教育实践性与普通教育学术性，促进学生全面发展。然而，我国面临社会观念偏见、中职应试化倾向及职教

高考认可度不足等挑战。国际经验中，美国综合高中以差异化课程实现分流，英国“证书等值互换”提升职教地位，澳大利亚学徒制强化实践但学制受限。我国需完善学分互认、证书等值机制，推进综合高中模式，深化产教融合，并加强社会观念引导，构建中国特色职普融通体系，服务经济社会高质量发展需求。

参考文献

- [1] 张铭凯. 技术赋能高校课程思政: 价值阐释, 挑战研判与进路探寻 [J]. 杭州师范大学学报: 社会科学版, 2022, 44(6): 87-94.
- [2] 韦幼青, 孙振东. “普职融通”的出场语境及价值向度 [J]. 贵州社会学, 2022(2): 120-126.
- [3] 黄炎培. 新大陆之教育: 下编 [M]. 北京: 商务印书馆, 1917: 7.
- [4] 张蔚然. 普职融通: 内涵, 挑战与实践路径 [J]. 教育家, 2021(33): 24-25.
- [5] 杨红荃, 张雪婷. 职业教育1+X证书制度价值内涵和实施的多角度分析 [J]. 职教论坛, 2020, 036(012): 45-51.
- [6] 周京树. 高中阶段普职融通的实现路径研究 [J]. 南京师范大学, 2013.
- [7] 祁占勇, 吴仕韬. 积极发展综合高中是高中阶段教育职普融通的关键之举 [J]. 中国教育学报, 2024(5): 36-41.
- [8] 滕雯. W市中等职业学校职普融通实施问题研究 [J]. 山东师范大学, 2024.
- [9] 吴砥, 郭庆, 吴龙凯, 等. 智能技术赋能教育评价改革 [J]. 开放教育研究, 2023, 29(4): 4-10.
- [10] 王薇茹. 职普融通背景下中职生学习力问题与对策研究——以惠州市中职学校为例 [J]. 广东技术师范大学, 2023.
- [11] 杨愿. 职普融通赋能学生全面发展: 简直阐释、挑战研判与路径探寻 [J]. 教育研讨, 2024, 6(4).
- [12] 祁占勇, 吴仕韬. 综合高中推进高中阶段教育职普融通的国际经验——以美国、英国、澳大利亚为例 [J]. 当代职业教育, 2024, (5).
- [13] 张焯, 宁悦. 职普融通背景下高中阶段学校多样化发展: 内涵、困境及优化路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(28): 20-25.
- [14] 段世飞, 吴倩. 美国P-TECH模式下职普融通的实践模式及启示 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(28): 72-80.
- [15] Zhu J. The Impact of the Policy of Integrating General and Vocational Education on Parental Education Anxiety and Strategies for Coping [J]. Academic Journal of Humanities Sciences, 2023, 6(21).