

让每颗“明珠”都闪亮

——基于学习故事的幼儿个性化教育实践探索

陆蓉, 蔡靖

扬中市明珠幼儿园, 江苏 扬中 212200

DOI: 10.61369/VDE.2025050017

摘要 : 在扬中市明珠幼儿园的教室里, 教师小敏正俯身记录着5岁幼儿小林的“学习故事”: 小林如何用积木搭建一座“会转弯的桥”, 如何反复调整桥墩位置以保持平衡, 又如何向同伴解释自己的设计思路。这份记录不是简单的行为描述, 而是一段充满细节的叙事, 它将成为教师理解小林思维特点、制定后续支持策略的重要依据。这样的“一对一记录”, 正是该园在“课程游戏化”背景下探索个性化教育的新实践。

近年来, 随着《幼儿园保育教育质量评估指南》(2022年)的颁布, 学前教育评价从“结果导向”转向“过程导向”, 强调通过持续性观察发现幼儿的个性化学习需求。明珠幼儿园以新西兰“学习故事”理论为基础, 结合本土实践, 构建了“一对一记录”支持体系, 让教育如阳光般照进每个孩子的独特世界。

关键词 : 幼儿; 个性化教育; 实践

Let Every "Pearl" Shine—Exploration of Personalized Education Practice for Children based on Learning stories

Lu Rong, Cai Jing

Yangzhong City Mingzhu Kindergarten, Yangzhong, Jiangsu 212200

Abstract : In the classroom of the Zhenzhu Kindergarten in Yangzhong City, Teacher Xiao Min is bending over to record the "story" of a 5-year-old boy, Xiao Lin: how Xiao Lin used building blocks to build a "turning bridge", how he repeatedly adjusted position of the bridge piers to maintain balance, and how he explained his design ideas to his peers. This record is not a simple description of behavior, but a narrative full of, which will become an important basis for the teacher to understand Xiao Lin's thinking characteristics and formulate subsequent support strategies. Such "one-to-one records" are the practices of the kindergarten in exploring individualized education under the background of "curriculum gamification".

In recent years, with the promulgation of the "idelines for the Quality Assessment of Preschool Education and Care" (2022), the evaluation of preschool education has shifted from "result-oriented" to "process-", emphasizing the discovery of children's individualized learning needs through continuous observation. Zhenzhu Kindergarten, based on the New Zealand "Learning Story" theory and combined with practice, has built a "one-to-one record" support system, so that education can shine into the unique world of every child like sunshine.

Keywords : children; personalized education; practice

一、为何要关注“每一颗明珠”?

(一) 幼儿发展的差异性本质

“没有两片相同的树叶, 也没有两个相同的儿童。”研究表明, 3-6岁幼儿在认知风格、学习节奏、兴趣倾向等方面存在显著差异。例如, 在积木游戏中, 有的幼儿关注结构稳定性(如小林), 有的则沉迷于装饰细节, 这种差异并非“优劣之分”, 而是个性化发展的起点。传统标准化评价容易忽视这种多样性, 而

“一对一记录”则通过持续追踪, 捕捉每个幼儿的“学习闪光点”。

(二) 政策与现实的共同呼唤

《评估指南》明确要求“重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历的表达”, 这需要教师真正“看见”儿童。而现实中, 教师常面临两难: 既要完成集体教学任务, 又要回应个体需求。

“学习故事”与“一对一记录”的结合, 为破解这一困境提供了工具——它既保留游戏化课程的开放性, 又通过系统观察实现精准支持。

二、“学习故事”与“一对一记录”：理论与实践的融合

（一）学习故事：从“缺陷视角”到“优势视角”的教育革命

在新西兰早期教育专家 Margaret Carr 教授的“学习故事”理论框架下，明珠幼儿园正在经历一场评价范式的转型。这种叙事性评价方法从根本上改变了我们看待儿童的方式——从关注“发展欠缺”转向发现“成长可能”。在实践中，教师们学会了用欣赏的眼光捕捉那些闪耀的“哇时刻”（Wow Moment）：当四岁的阳阳拒绝加入集体歌唱时，教师没有简单判定其“不合群”，而是通过持续观察，记录下他独自在美工区用不同材质再现歌曲节奏的创造性表现。这种基于优势视角的评价，让每个幼儿的独特性都获得了被看见、被理解的机会。

（二）一对一记录：科学观察的明珠实践

明珠幼儿园创新性地将“学习故事”与实证观察方法相结合，发展出具有园本特色的“三阶记录法”：

即时性捕捉：教师配备便携式记录工具包（便签本+平板电脑），采用“3W”记录法（Who-What-Why）快速定格关键行为。如中班教师记录小林用15分钟反复调整积木桥对称性，自语“这边要一样高”的完整过程。

反思性分析：建立“DESCR”观察分析框架（Description描述-Emotion情绪-Skill技能-Cognition认知-Response回应）。在圆圆案例中，教师不仅记录其拒绝使用听诊器的行为，更通过连续三天的跟踪，发现其独特的“三指把脉”动作与奶奶的中医背景相关。

对话性研讨：每周三的故事沙龙采用1+1+1模式（1个故事+1个分析视角+1个支持策略）。在圆圆案例的研讨中，教师们不仅调整了角色区材料（增加脉枕、中药柜），还衍生出传统与现代的主题探究活动。

这种科学的观察体系，使教师得以突破表面行为，真正理解幼儿行为背后的文化背景和发展需求。正如保教主任在教研笔记中所写：当我们用足够细致的观察编织成理解之网，每个孩子独特的学习密码都将被温柔破译。

三、实践路径：从观察到支持的闭环——基于证据的个性化教育实践

（一）建立证据思维：让观察走向专业

在明珠幼儿园的实践中，教师们形成了观察-记录-分析-验证的专业闭环。以中班幼儿小凯为例，教师发现其连续一周的绘画作品中都出现了独特的螺旋线条。通过建立证据链：系统收集作品样本（5份）、记录创作时的语言表达（3次“这是台风来了”）、开展家庭访谈（了解到台风夜曾受惊吓），最终识别出这是幼儿对极端天气的情感表达。基于此，班级生成了情绪气象站主题课程，通过艺术表达、科学探究等多元方式，支持幼儿情绪管理能力的发展。这种基于证据的教育决策，使观察真正成为读懂儿童的密码本。

（二）动态调整支持策略：教育的精准供给

该园创新提出三阶支持响应机制，实现从观察到行动的转化：

初级支持——即时性回应：在观察当天即提供材料支架或启发性提问。为痴迷弧形结构的小林新增不同材质的弧形积木，并提问：“你觉得这些弧线像什么？”

进阶支持——发展性介入：当发现幼儿的持续性兴趣时，引入社会性资源。例如邀请建筑师家长开展“有趣的桥梁”工作坊，拓展幼儿的建构经验。

长期支持——系统性规划：对特殊需求幼儿制定个性化方案。如为符号表达突出的小凯建立专属成长档案，持续跟踪其“视觉语言”发展轨迹，并联动艺术教师提供专业指导。

（三）教研共同体建设：从个人智慧到集体赋能

明珠幼儿园构建了立体化的教研支持网络：

班级微教研：每日开展“3×5观察快闪”（3分钟分享+5分钟研讨），促使即时性反思常态化。如大二班通过连续3天的快闪研讨，破解了幼儿“争抢滚筒”行为背后的平衡感发展需求。

园本精教研：每月举行“典型案例诊疗会”，采用“病历式”研讨（呈现观察记录、分析发展证据、开具教育处方）。本学期已累计研讨12个典型案例，形成《儿童行为解读指南》初稿。

区域深教研：与华东师范大学建立合作，每季度开展“儿童行为解码工作坊”。近期围绕“重复性行为”主题，通过视频分析、编码解读等专业方法，提升了教师对幼儿学习模式的认知水平。

这种分层递进的教研机制，使教师的观察从“随意看见”走向“专业发现”，支持从“经验判断”升级为“科学决策”，真正实现了“让每颗明珠都闪亮”的教育愿景。

四、成效与反思：在记录与成长的双向奔赴中

（一）看得见的成长轨迹

经过一年的深耕实践，明珠幼儿园已建立起包含237份“学习故事”的成长档案库。这些鲜活的案例不仅记录了幼儿的发展历程，更见证了教师的专业蜕变：

教师观察分析达标率从初期的42%提升至89%；

家长参与故事共读的比例达到76%；

形成《幼儿学习行为解读指引》等3本园本成果集；

一位父亲在家长会上动情地说：“通过老师记录的‘小木匠’故事，我才发现孩子拆卸玩具时的专注眼神和反复调试的韧劲，这种深度观察让我们重新认识了孩子。”

（二）待突破的专业挑战

在收获成效的同时，实践也暴露出需要持续优化的问题：

1. 时间管理困境

教师平均每日需花费1.5小时进行记录整理，存在与教学活动争时的现象。目前正在试点三分钟速记法（关键词+符号记录），并联合科技公司开发“智慧观察”系统，实现语音转文字、行为视频标记等便捷功能。

2.记录质量瓶颈

约23%的记录仍存在“行为描述碎片化”“分析浅表化”等问题。园所正在构建“三维评价指标”：

深度维度：能否揭示行为背后的发展意义；

温度维度：是否体现对幼儿个体的理解；

效度维度：是否衍生有效的支持策略；

3.家园协同空间

虽然家长认可度提升，但仅有31%能主动提供家庭观察补

充。下一步将通过“家庭观察锦囊”（含提示卡、记录模板）和“故事漂流瓶”活动，提升家园记录的连续性。

（三）向更深处漫溯

这些挑战恰恰指明了专业成长的方向。正如业务园长在期末反思会上强调的：“记录不是为了证明儿童的发展，而是为了理解；不是为了积累案例数量，而是为了提升教育质量。”未来，我们将继续在“技术赋能”与“人文关怀”之间寻找平衡点，让每一份观察记录都成为师幼共同成长的见证。

参考文献

[1] 孙丹萍,周智慧.故事运动场:基于绘本情境的运动公园开发与实践[C]//第二届全国幼儿体育科学论文报告会论文集.2024.

[2] 李文玉.基于儿童经验的幼儿园课程故事内容选择策略[J].教育探究,2023,18(4):16-19.

[3] 张洁,王轶.学习故事,镌刻幼儿自信成长轨迹[J].湖南教育:D版,2019,000(012):P.38-39.

[4] 李玲.基于个性化阅读的幼儿绘本阅读教学策略[J].儿童绘本,2025(4):4-6.

[5] 于媛媛.基于“学习故事”提高幼儿园教师在区域活动中观察解读幼儿行为能力的研究[J].小学生作文辅导:读写双赢,2020(1):2.

[6] 林冠军.运用“学习故事”进行幼儿园亲职教育[J].教育导刊:下半月,2019(7):3.

[7] 许金华.适宜性指导幼儿的个性化教育实践探索[J].名师在线,2018(25):2.D01:CNKI:SUN:MSZX.0.2018-25-003.

[8] 朱艳.基于幼儿个性发展的学前教育教学实践探究[J].花溪:文艺教育,2020,000(016):P.1-1.

[9] 孙菊英.循证教学:幼儿个性化评价的实践探索[J].今日教育(幼教金刊),2024(2):28-31.

[10] 叶多杰才让.纠正幼儿园“小学化”倾向的实践探索[J].甘肃教育,2022(13):4.