

新时代工匠精神融入高职院校思政教育的价值和路径

张利

广东信息工程职业学院，广东 肇庆 526238

DOI: 10.61369/VDE.2025050004

摘 要： 伟大时代需要伟大工程，伟大工程需要伟大精神。工匠精神作为新时代伟大的精神力量，高职院校在培育新时代“大国工匠精神”方面扮演着重要角色。工匠精神融入高职院校思政教育，有助于适应社会经济发展和产业结构转型升级的需求；有助于充分发挥“精神力量”推动职业教育发展的客观需要；有助于培育学生职业能力和职业精神；也。因此，高职院校务必做好这篇大文章，本文分析工匠精神融入高职院校思政教育的价值，阐述工匠精神融入高职院校思政教育的路径。

关 键 词： 工匠精神；高职院校；思政教育

The Value and Path of Integrating the Spirit of Craftsmanship into Ideological and Political Education in Vocational Colleges in the New Era

Zhang Li

Guangdong Information Engineering Vocational College, Zhaoqing, Guangdong 526238

Abstract： Great times require great projects, and great projects require great spirit. As a great spiritual force in the new era, the spirit of craftsmanship plays an important role in cultivating the "Great Nation Craftsman Spirit" in vocational colleges. Integrating the spirit of craftsmanship into ideological and political education in vocational colleges can help meet the needs of social and economic development as well as industrial structure transformation and upgrading; The objective need to fully utilize the "spiritual power" to promote the development of vocational education; Helps cultivate students' professional abilities and spirit; Also. Therefore, the affairs of vocational colleges must do a good job in this article. This article analyzes the value of integrating the spirit of craftsmanship into ideological and political education in vocational colleges, and elaborates on the path of integrating the spirit of craftsmanship into ideological and political education in vocational colleges.

Keywords： craftsman spirit; vocational colleges; ideological and political education

引言

大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁，在长期实践中形成“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。^[1]我国制造业高质量发展不仅要求人才具有扎实的专业知识和精湛的技术，要求人才具有吃苦耐劳的精神品质。高职院校作为专业教育和实践教育的“主阵地”，承担了立德树人的根本任务，肩负培育学生工匠精神的重任。高职院校思政教育是培育工匠精神人才的主要渠道和主要途径，因此，工匠精神融入思政教育是时代呼唤、大势所趋。

一、工匠精神概述

（一）革命和建设中的工匠精神

毛泽东文集中，他认为，“教育与劳动是不可移易的”观点。他坚持了马克思主义中论述的“教育与劳动相结合”的思想，重视并肯定了劳动在教育中的意义。毛泽东认为劳动和教育应相辅相成、相得益彰。^[2]邓小平强调，社会主义建设需要有文化的劳

动者，所有劳动者也都需要文化。一是重视职业学校。他鼓励和支持职业学校的发展，特别是中等技术学校和技工学校。^[3]二是重视劳动教育。他强调劳动是教学，是政治思想课。^[4]

自中国共产党成立以来，各行各业涌现出了一批又一批为国家富强、民族复兴和人民幸福而矢志奋斗的技能人才。在他们身上体现出来的精神，已经发展成为一种具有社会主义性质的工匠精神。工匠精神主要是指爱国敬业、心无旁骛的精神，一丝不

苟、精益求精的精神，道技合一、传承创新的精神。^[6]工匠精神是中国共产党革命精神的重要组成部分，是新时代精神的发展和延伸。

（二）改革开放和新时代的工匠精神

2016年《政府工作报告》中，“工匠精神”首次提出。自2016年以来李克强总理在会议上多次强调“工匠精神”；党的十八大以来，习近平总书记多次在重要场合强调“工匠精神”的重要性；党的十九大对弘扬劳模精神和工匠精神作重要论述；党的二十大第二次会议中，提出新时代要大力弘扬工匠精神；新时代工匠精神是指“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。由此可以看出，时代的发展再次把工匠精神推到前所未有的高度。

新时代工匠精神内涵丰富，承载着时代变迁和社会发展；新时代工匠精神执着专注，精益求精，弘扬专注沉稳，以精益求精为己任，注重细节，不断探索，培养务实的大国工匠；新时代工匠精神立足时代前沿，积极创造创新，以不立不破、推陈出新的精神推动社会进步和产业转型升级。强国建设、民族复兴需要大国工匠，大国工匠的培养造就需要工匠精神支撑和引领。^[6]

二、工匠精神融入思政教育的价值

（一）有利于加快制造大国迈向制造强国

制造业是立国之本，强国之基，任何时候中国都不能缺少制造业的发展。要坚定不移把制造业做强做优做大。全球制造业竞争日益激烈，我国提出“中国制造2025战略”，从“制造大国”加快迈向“制造强国”。教育、科技、人才是加快建设制造业强国的基础性、战略性支撑。习近平总书记强调，制造业的核心就是创新，就是掌握关键核心技术，必须靠自力更生奋斗，靠自主创新争取。^[7]

制造业转型升级，新一轮革命背景之下，培养以人为核心的具有新时代工匠精神的人才就显得非常关键。^[8]制造业的发展离不开人才的支撑，高职院校作为培育人才的重要基地。高职院校思政教育中积极融入工匠精神，一方面“精益求精”的工匠精神内涵能够激发学生敬业的精神，培养大学生的耐心、细心和精心，把精益求精的匠心落实落地各项工作中。另一方面“追求卓越”的工匠精神内涵能够激发大学生创新创造潜能，提高他们创新求变的能力和适应力。因此，工匠精神融入为建设制造强国提供有力人才支撑，促使“制造大国”向“制造强国”迈进。

（二）有利于促进高职院校改革与发展

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确指出：坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展在突出位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，培养更多高素质高技能人才、能工巧匠、大国工匠。^[9]由此可以看出，将工匠精神融入思政教育既是响应国家政策号召，也符合高职院校改革发展的需要。

强化高职院校思政课程建设，把工匠精神融入思政课教学，

为思政课程教学改革提供新的思路 and 方向，提升教学质量和效果。高职院校把工匠精神融入思政教育贯彻学校教育管理的全过程，健全德技并修的育人机制，促使工匠精神和高职教育高效融合、双向拉动，从而满足国家建设和发展对人才的需求，为强国建设和民族伟大复兴不断发挥输血功能。

（三）有利于培养学生树立正确精神品质

新时代工匠精神是对传统工匠精神一种继承和弘扬，同时也是一种推陈致新的表现。从教育观来看，工匠精神融入高职院校思政教育高度契合了高职院校践行立德树人的教育理念，不仅是培养专业能力和实践能力出众的优秀大学生，更要培养追求卓越、精益求精、肯吃苦能奋斗的新时代青年人才。从职业观来看，对于刚毕业的大学生要想在社会上站稳脚，必须培养坚定的精神品质，不能好高骛远、眼高手低，要脚踏实地、稳扎稳打。

经济社会发展和产业结构转型升级，用人单位对人才的需求日益趋向专业化和精细化。工匠精神的融入，不仅有助于学生精益求精、追求卓越，还有利于提升学生的就业竞争力，引导他们树立正确的职业观和社会责任感。工匠精神融入思政教育，不仅有助于培养新时代青年不怕苦，能吃苦的精神品质，更为国家产业转型升级和经济转型提供坚实有力的人才支撑。

三、工匠精神融入思政教育的路径

（一）加强教师培训壮大师资队伍

高职院校思政教育培育和弘扬工匠精神，教师作为思政教育的主要力量，特别是思政教师，在思政课教学中发挥着不可替代的主体作用，是关键中的关键。^[10]思政教师的思想政治素质、一言一行，不仅会影响其他教育工作者，还会对学生思想政治素养观念的形成起关键作用。所以，把新时代工匠精神中的精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神内涵融入师资队伍培训过程中，不仅牢固树立立德树人的教育理念，提升教师的事业心和责任感，还有助于加强教师职业道德建设。在工匠精神融入思政教育过程中起到率先垂范的作用，作为高职院校思政教育的中坚力量，在教学过程中把工匠精神的精髓潜移默化地传递给学生。

（二）强化课程渗透推动高效结合

强化工匠精神在高职教育教学课程中的渗透，推动思想政治教育课和专业课的高效结合。^[11]从理论教育上，高职院校思政教师要加强理论阐释，以马克思主义劳动学为理论基础，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入阐释工匠精神产生的内在逻辑、科学内涵。从实践教育上，高职院校专业课教师要将工匠精神深入实践解读。专业课教师应结合自身专业的特点，将工匠精神融入专业课教学、实训教学中。要因材施教地将工匠精神融入教学中，比如机械类的学生，在实训教学中，就要培育精益求精、一丝不苟的精神；医学类学生，在实训过程中就是要培育学生执着专注、沉稳专注；数控类学生，就要培育学生追求卓越，不仅考查学生技术水平，还有考查学生创新、分析、解决问题的能力。

（三）优化校园环境营造良好氛围

工匠精神的融入不仅体现在课堂教学上，校园文化环境也是

不可或缺的一部分。一方面广泛宣传工匠精神。高职院校要聚焦工匠精神的传播弘扬,注重创新宣传手段,拓宽宣传渠道,将工匠精神、校园文化和社会核心价值观有机结合,从而激发和刺激学生血脉里工匠精神的觉醒。另一方面大力宣讲工匠精神榜样。习近平总书记指出,榜样的力量是无穷的。新时代中国特色社会主义伟大事业需要千千万万个劳模精神、时代楷模。例如,时代楷模单杏花同志。她致力于我国铁路客票系统研发20余年,将12306系统建设发展成全球交易量领先的超大型实时票务系统。用榜样力量感染学生,加强职业认同和情感认知,找到未来职业方向和发展目标。^[12]高职院校以此为切入点和突破口,组织宣讲活动。在校园环境中营造崇尚劳动者、尊重工匠、学习工匠的良好氛围。在良好校园文化氛围的熏陶下,工匠精神深入人

心,促使学生将工匠精神内化于心、外化于行。

四、结束语

匠心聚,百业兴。经济快速发展和产业结构调整,仍需“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。将新时代工匠精神融入高职院校思政教育既有理论价值,又有迫切的现实意义。因此,高职院校要坚持在思政教育中融合新时代工匠精神,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才培育质量,着力造就拔尖创新人才,为全面建成社会主义现代化强国、民族伟大复兴培养具有高素质高技术高技能高精神品质人才。

参考文献

[1] 彭维锋.大力培育和弘扬工匠精神[N].人民日报.2024-08-16.

[2] 毛泽东:《毛泽东文集》(第七卷)[M].北京:人民出版社,1999年,第398页.

[3] 邓小平:《邓小平文选》(第一卷)[M].北京:人民出版社,1994年,第281页.

[4] 邓小平:《邓小平文选》(第三卷)[M].北京:人民出版社,1994年,第274页.

[5] 刘建军:工匠精神[M].中共党史出版社:202003.250.

[6] 乔东.深入研究劳模精神、劳动精神、工匠精神[N].人民日报.2024-05-14.

[7] 李心萍、王政、丁怡婷.制造大国加快迈向制造强国(奋进强国路阔步新征程)[N].人民日报.2024-09-11.

[8] 黄宁馨.工匠精神融入新时代高校思想政治教育研究[D].哈尔滨商业大学,2022.DOI:10.27787/d.cnki.ghrbs.2022.000423.

[9] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL].(2022-12-21)[2023-06-10].https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.

[10] 雷小丽.工匠精神融入高校思想政治教育的逻辑与路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(05):153-155.

[11] 景凌凌.新时代工匠精神融入大学生思想政治教育的时代价值与路径[N].重庆科技报,2024-10-29(006).

[12] 李仰飞.工匠精神融入职业教育思政育人的价值向度与实践路径[J].中学政治教学参考,2024,(39):69-71.