

新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学创新研究

魏亚飞

陕西省宝鸡市岐山县凤鸣镇杏园逸夫小学，陕西 宝鸡 722499

DOI: 10.61369/VDE.2025050032

摘要： 在新媒体时代，大数据、AI 等信息技术手段如今已经被广泛应用于教育领域，而这无疑是为小学语文的教学改革带来了新的发展机遇。作为一名新时代小学语文教师，理应积极探索如何将现代技术手段与课堂教学相融合，从而为学生提供更加优质的教学服务。为此，本文从 AI 技术的应用出发，分析了其对小学语文教学的积极影响及其对小学语文教学创新的现实意义，并在此基础上提出了一些具体的教学实践路径，旨在借此来进一步推动小学语文教学数智化变革。

关键词： 新媒体时代；AI 技术；小学语文；教学创新

Research on the Innovation of Primary School Chinese Teaching Empowered by AI Technology in the New Media Era

Wei Yafei

Xingyuan Yifu Primary School, Fengming Town, Qishan County, Baoji City, Shaanxi Province, Baoji, Shaanxi 722499

Abstract： In the new media era, information technology means such as big data and AI have been widely applied in the field of education, which undoubtedly brings new development opportunities for the teaching reform of primary school Chinese. As a primary school Chinese teacher in the new era, one should actively explore how to integrate modern technology with classroom teaching to provide students with higher-quality teaching services. Therefore, starting from the application of AI technology, this paper analyzes its positive impact on primary school Chinese teaching and the practical significance for the innovation of primary school Chinese teaching. On this basis, some specific teaching practice paths are proposed, aiming to further promote the digital and intelligent transformation of primary school Chinese teaching.

Keywords： new media era; AI technology; primary school Chinese; teaching innovation

引言

小学生的年级较小，通常很难长时间集中注意力，而且容易被新鲜事物所吸引。所以，如何吸引学生注意力，提高课堂教学的效率，一直都是小学语文教师需要思考和研究的一个重要课题^[1]。而在新媒体时代背景下，信息技术的发展日新月异，其在小学教育教学中的应用也日益广泛。在此形势下，小学语文教师有必要探索信息技术的具体应用，借此来提高教学的质量和效率。那么，小学语文教师应当如何借助 AI 技术来创新课堂教学活动？本文主要围绕这个问题展开了相关分析与研究，仅供参考。

一、AI 技术对小学语文教学的积极影响

AI 技术对小学语文教学的积极影响主要表现为：第一，小学语文的教学目标设计会更精细化。在传统小学语文教学中，教师对于学生学情的把握和了解，大多都是来自于自身的教学经验，所以就容易导致制定的教学目标常常过于空洞，未能很好地与学生实际相结合。而通过利用 AI 技术，教师可以更加准确、高效地掌握学生学习语文时的状态、表现和感受，之后再以此为依据制定更精细化、具体化的教学目标，这不但可以帮助学生更好地掌握语文知识点，还能为教师开展课堂教学指明具体方向^[2]。第二，小学语文的教学过程设计会更精准化。受各种因素的影响，有些学生很少主动和教师交流自己学习过程中遇到的困难，这就

容易导致教师所设计的教学过程无法更好贴合学生的学习与发展需求，进而影响教学的有效性^[3]。而通过利用 AI 技术，教师可以更加精准地掌握学生的作业完成情况，同时还能对整体的数据进行精准化分析，从中发现学生学习过程中存在的共性问题 and 个性问题，从而为后续教学过程的优化设计和教学实施方案的调整提供充分的数据支持，有利于让教学过程更加精准化^[4]。

二、新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学创新的现实意义

在新媒体时代背景下，小学语文教师将 AI 技术引进课堂教学，具有重要的现实意义。一方面，AI 技术的应用可以为教师 and

学生及时提供教学反馈。随着教育信息化、教育数字化的不断推进,越来越多小学语文教师开始利用混合式教学模式施教^[6]。不过,在线下教学当中,学生如果遇到了困难,往往可以及时得到教师的指导与反馈,能够较好地保证自己的学习效果^[6]。但是在线上教学中,学生虽然可以借助在线学习平台随时随地根据自身情况进行针对性学习与练习,但是却没办法及时得到教师的专业指导和反馈,这就会在一定程度上影响学生的学习积极性和学习的效果^[7]。而在 AI 技术的辅助和支持下,学生可以向 AI 提问并获得及时的问题解答,有助于减少自身对教师的依赖,也有助于循序渐进地提升自身的语文自主学习能力。除此之外,教师也可以在课堂教学中应用 AI 技术对学生的过程、学习成果进行精准化分析与评价。这样做,不但可以减少教师评价过程中情绪、能力等因素对学生学习结果的影响,还能够更好地保护学生的学习积极性^[8]。另一方面, AI 技术的应用可以更加全面地记录教师的教学数据。在教学实践中,教师可以通过利用 AI 技术实现对学生学习过程、学习情况的全程追踪,并对相关的行为数据进行分析 and 总结,比如学生的学习活跃度、学习习惯、学习进度、学习特点等^[9]。这样一来,教师便可以及时、精准地发现当前教学中存在的问题,并以此为依据对教学实施方案进行优化和调整,有利于更好地保障课堂教学质量。

三、新媒体时代 AI 技术赋能小学语文教学创新的实践路径

(一) 构建智能化教学诊断工具, 精准分析学情

对小学生来说,他们每个人的语文知识积累、学习能力等都存在一定差异。所以,为更好保证语文课堂教学效果,教师有必要开展分层教学,如此才能够更好满足不同学生的多样化、个性化的学习需求。而在新媒体时代,小学语文教师可以将 AI 作为智能化教学的重要诊断工具,对学生学情进行精准分析,有利于为分层教学活动的开展提供更加具有说服力的可视化依据。

例如,在讲授《草船借箭》时,教师可以利用 AI 技术开展智能化教学诊断,并根据最终的诊断结果开展分层教学。具体来看,在课前预习阶段,教师可以向学生布置小练笔学习任务,让他们分析课文中的人物性格并将课前预习作业上传至 AI 智能教学平台当中。此时,平台就会自动对学生作业中出现的能够表现人物性格特点的字眼进行自动统计,如神机妙算、知人善用等等,借此来了解学生的自主预习情况以及他们对文章内容的理解偏差^[10]。在课堂教学阶段,教师可以根据 AI 智能教学平台的数据统计结果开展针对性教学,并借助平台统计学生对于课堂问题的作答情况。在这之后,教师再根据平台自动生成的群体错误分布图来对学生进行层级划分,将他们分成基础组、提升组和拓展组,并向学生布置差异化的学习任务和问题链,比如要求基础组的学生利用 AI 智能教学平台绘制思维导图,对文章中的事件发展进行排序和梳理,完成事件排序思维导图;要求提升组的学生利用 AI 智能教学平台进行人物对话模拟,从中推导出决策逻辑;要求拓展组的学生借助 AI 智能教学平台搜集拓展性学习资料,让他们将

文章与《三国志》片段进行历史差异、文学差异对比分析^[11]。这样做,可以更好地满足不同层级学生的学习与发展需求。而在课后巩固阶段,教师则可以利用 AI 智能教学平台对学生的作业完成情况及其进步指数进行实时追踪,借此来了解教学的效果,并为后续的教学提供数据参考。

(二) 开发情境化教学模块, 促进学生深度学习

在新媒体时代,小学语文教师可以利用 AI 技术还原文本时空背景,为学生打造一个虚实结合的语言学习与实践空间,让他们置身于相对真实的情境中学习,从而达到促进学生深度学习的目的。

例如,在讲授《小英雄雨来》时,教师可以在课前利用 AI 智能教学平台向学生推送虚拟的村庄漫游场景,要求学生根据 AI 语音指令与虚拟村民进行交流,促使他们通过这种方式来掌握当时的时代背景信息^[12]。而在课堂教学过程中,教师可以为学生提供 VR 设备,让他们在虚拟的地道三维空间中进行角色扮演。与此同时,教师还要注意引导学生对虚拟情境的营救行为选择和文本情节的差异进行对比和分析,并要求他们在课后根据自己的理解撰写“我眼中的小英雄雨来”小作文或是对文本中的故事情节进行创意续写,从而进一步深化他们对文本内容的认知与理解^[13]。

(三) 完善教师智能助手功能, 赋能教学决策优化

为更好发挥 AI 技术对小学语文教学创新的赋能作用,教师可以依托 AI 技术进一步完善教师智能助手功能,以此为依据优化教学决策,从而让教学过程更加科学、有效,而不是只局限于自身的教学经验或直觉。

例如,在讲授《将相和》时,教师可以利用 AI 智能教学平台对学生的课前预习作业反馈数据进行整合和分析,从中发现学生学习中存在的问题,并在课堂导入环节直接从学生的问题出发导入,从而实现课内外教学的有效衔接。在教学实践中,教师则可以利用 AI 技术实时采集学生的学习行为数据,同时要求学生以小组为单位模拟廉颇和蔺相如的心理独白并以录音的形式上传至平台,进而借此来了解学生情感分析的关键矛盾点,并在课后向学生布置针对性学习任务,从而进一步提高教学的效果。这样一来,在 AI 技术的支持下,整个教学过程始终都能与教学重心、学生的学习难点等相结合,有利于为教师做出科学的教学决策提供有力支持^[14]。

(四) 建立动态资源适配机制, 保障学生个性化学习

在新媒体视域下,为更好促进学生个性化学习,小学语文教师有必要充分发挥 AI 技术的优势,积极建立动态资源适配机制,从而确保教学资源库始终都能与学生学情保持同步。具体来看,教师要从语言积累、文本理解、思维发展等多个角度出发,建立学生能力评价体系,并通过收集学生的课堂互动表现、日常作业完成情况等数据信息对学生的个体学习画像进行持续更新,并根据文本难度、学生认知水平等建立相应的数据资源库^[15]。而在教学实践中,教师则可以借助 AI 智能教学平台向学生智能化推送学习资源,以保证学生的个性化学习效果。

四、结束语

总之，在新媒体时代背景下，小学语文教师应当转变自身的教育教学理念，积极将 AI 技术手段引进语文课堂，从而创新教学活动、提升教学质量。在教学实践中，小学语文教师可以在 AI

技术的支持下，通过构建智能化教学诊断工具，精准分析学情；开发情境化教学模块，促进学生深度学习；完善教师智能助手功能，赋能教学决策优化；建立动态资源适配机制，保障学生个性化学习等举措来促进小学语文课堂教学实现信息化升级，为学生提供更加优质的教学服务，进而更好地助力学生学习与发展。

参考文献

- [1]任龚雨. 小学语文智慧课堂阅读教学策略 [J]. 全国优秀作文选 (写作与阅读教学研究), 2025, (01): 50-51.
- [2]陈钊. 数智赋能与跨科互涉: 宽泛数字技术支撑下小学语文学习情境的构造与创思 [J]. 中国信息技术教育, 2024(21): 79-82.
- [3]汪齐英. 让语文写作教学在信息技术的辅助下绽放光彩 [J]. 科普童话, 2025(2): 61-63.
- [4]汤全美. “数字化”时代下小学语文教学策略的优化 [J]. 家长, 2025, (06): 183-185.
- [5]饶崇茂. 生成式人工智能在小学语文古诗教学中的应用研究 [J]. 中小学信息技术教育, 2024(9): 65-66.
- [6]吴东燕. 人工智能技术赋能小学语文高效课堂发展策略 [J]. 教书育人, 2025, (05): 72-74.
- [7]李忠琼. 人工智能时代, 小学语文教学的挑战与机遇 [J]. 当代教育家, 2025, (02): 78-80.
- [8]张森, 李冉阳. 数字技术赋能语文教学 [J]. 北京教育 (普教版), 2025, (02): 61.
- [9]高润霞. 以新破难, 趣且有效——人工智能在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 陕西教育 (教学版), 2025, (Z1): 18-19.
- [10]谢婉仪. 人工智能技术助力小学语文口语交际教学的策略探讨 [J]. 试题与研究, 2025, (02): 21-23.
- [11]刘潇潇. 基于生成式人工智能的小学语文教师角色转型实践研究 [J]. 语文教学通讯, 2025, (03): 12-14.
- [12]王静. 小学语文教学数字交互技术应用价值及实施路径 [J]. 中国教师, 2025, (01): 110-112.
- [13]游水兵. 小学语文教学与“互联网+”融合策略探索 [J]. 试题与研究, 2025, (01): 58-60.
- [14]袁秀云. AI在小学语文教学中的应用探索 [J]. 山东教育, 2025, (Z1): 127-128.
- [15]张慧. 人工智能技术支持下小学语文教学 [J]. 教书育人, 2025, (01): 30-32.