

多媒体技术在教育心理学教学中运用分析

张雅雯

提赛德大学, 英国 238853

DOI:10.61369/EST.2025010021

摘 要 : 本文分析了多媒体技术对教育心理学教学的影响, 并对多媒体技术与教育心理学教学相结合的必要性加以阐述, 提出创设教学情境, 激发深层知识建构、整合多媒体资源, 丰富学习内容以及巧用典型案例, 促进思维能力提升等策略, 旨在发挥多媒体技术优势, 优化教育心理学教学模式、教学方法以及教学内容, 充分满足学习者的个性化、多样性需求, 强化学习效果, 实现教育心理学教学水平进一步提升。

关 键 词 : 多媒体技术; 教育心理学; 运用策略

Analysis of the Application of Multimedia Technology in Educational Psychology Teaching

Zhang Yawen

Teesside University, UK 238853

Abstract : This article analyzes the impact of multimedia technology on the teaching of educational psychology, and elaborates on the necessity of combining multimedia technology with educational psychology teaching. It proposes strategies such as creating teaching scenarios, stimulating deep knowledge construction, integrating multimedia resources, enriching learning content, and skillfully using typical cases to promote the improvement of thinking ability. The aim is to leverage the advantages of multimedia technology, optimize the teaching mode, teaching methods, and teaching content of educational psychology, fully meet the personalized and diverse needs of learners, strengthen learning effects, and further improve the level of educational psychology teaching.

Keywords : multimedia technology; educational psychology; apply strategy

引言

在信息技术广泛应用的支持下, 多媒体技术逐渐与教育教学工作的联系愈加密切。从目前教育心理学教学情况来看, 由于受到传统教育理念长期影响, 使其课堂教学内容、教学方法均具有单一性和滞后性, 难以有效激发学生学习兴趣, 且无法满足学生的个性化、多样化需求。因此, 可以在教育心理学教学中合理引入和运用多媒体技术, 可以将人的心理发展特点及规律通过音视频、图像等多种形式直观地、可视化呈现, 加深学生对所学知识内容的理解和掌握, 从而提高教育心理学教学效率和质量。

一、多媒体技术对教育心理学教学的影响

多媒体技术与教育心理学教学有机结合, 能够实现知识可视化展示, 并满足个性化、多样化学习需求, 也能在该项技术支持下, 高效整合多模态信息, 解决教育心理学教学所面临的认知负荷以及抽象概念理解困难的问题。多媒体技术对教育心理学教学的影响, 具体表现在以下几个方面:

一是为课堂教学提供丰富资源支持。基于多媒体技术运用, 利用该项技术的集成性, 可在课堂教学过程中将各种形式的教学资源进行呈现, 不仅可以提升教育心理学教学内容的丰富性, 也能有效增强教学过程对学习者的吸引力。就教学者而言, 可通过该技术获取丰富的多媒体素材, 在此基础上优化教学设计, 以满

足学习者的个性化、多样化学习需求^[1]。

二是提升了教学内容的直观性。在教育心理学教学中运用多媒体技术, 可以将教学内容以视频、音频以及图片等形式进行直观地呈现, 降低抽象概念的理解难度, 帮助学习者更好地掌握所学知识内容, 提高学习效果。

三是加强教学过程的互动和交流。在实际教学过程中, 紧密贴合学习者的实际情况, 合理创设教学情境, 给予其良好的学习体验。运用多媒体展示、模拟实验等多样性教学方法, 让其在虚拟的环境中实践运用所学知识, 进一步加深对所学知识的理解; 同时在多媒体技术支持下, 创建互动式学习环境, 提升学习者在教学活动中的参与性, 实现在互动过程中自身思维品质、合作能力得到相应发展。

四是给予充足的自主学习时间与空间。在教育心理学教学过程中,综合考虑学习者的实际需求,利用多媒体技术以及相关学习平台,为其提供丰富的学习资源,给予充足的自主学习时间和空间,并自主选择符合自身实际情况的学习内容,有效提高学习效果同时,也能起到激活其学习驱动力的作用^[4]。

五是保证教学效果反馈及时性。多媒体技术在教育心理学教学全过程运用,可以利用该技术实时反馈教学效果的功能,将学习者的知识掌握程度,以及遇到的各种难题及时向教学者反馈,适时提供指导,确保教学针对性和有效性。可采取在线测试、交互式问答等方式,满足短时间快速掌握学习者实际学习情况的需求,以便及时调整现有教学内容和教学计划,从根本上保障教育心理学教学质量。

二、多媒体技术与教育心理学教学相结合的必要性

(一) 有利于学习兴趣激发

相较于传统教学方式,基于多媒体技术运用的教育心理学教学活动开展,能够提升知识内容呈现形式的多样性,尤其是将知识内容以图文并茂、声光组合等形式呈现时,不仅可以从视觉上带给学习者较强的感官冲击,也能给予其良好的学习体验,进而达到有效激发学习兴趣目的。在多媒体技术支持下,可以创建交互式的学习环境,借助多媒体教学软件或在线平台,开展案例分析、小组讨论以及问题解答等多样性的互动式学习活动,既能提升学习者在课堂教学中的参与性,某种程度上也能有效调动其学习积极性和热情,同时也为教学者及时获取教学效果提供了便利,即可结合学习者各方面表现,给予针对性指导,强化学习质量保障^[5]。

此外,将不易理解或抽象概念通过多媒体技术进一步处理,并全方位展示,帮助学习者更加精准地把握教育心理学核心内涵;而教学者也能在该技术协助下,更好地培养学习者的独立思考意识和深度学习能力。

(二) 促进思维品质发展

多元化、可视化等是多媒体技术的明显特征,将其在教育心理学教学中有效运用,可以灵活运用多样性教学方法,促进学习者的思维品质全面发展,让其在不断学习过程中逐渐具备良好的自主学习能力以及创造性思维。将教育心理学教学内容通过多媒体技术向学习者直观且形象地呈现,相较于仅依赖纸质教材的传统课堂教学,多媒体技术与教育心理学教学有机结合,不仅使知识呈现方式更加贴合学习者的实际需求,在一定程度上也有助于加强其对知识内容的理解和掌握。与此同时,由于教育心理学知识偏向理论,且涉及内容较为广泛,增加了学习难度;针对此方面情况,可以运用多媒体技术梳理知识内容,将知识点之间的紧密联系直观地向学习者展现,引导其站在全局角度思考,逐渐形成系统性思维,提高学习效果。

此外,在实际教学过程中,也可以利用该技术刺激人的感官这一特性,并设计互动性较强的学习活动,如随堂检测、互动问答小游戏等,引导学习者深度思考,该过程有利于自身的创造性

思维发挥^[4]。

(三) 进一步提高教学质量

在实际教学过程中,通过运用多媒体技术,引入知识可视化工具,将过于复杂的理论知识分解成各个模块,可以有效降低学习者的内在认知负荷,加深对理论知识的理解和记忆,提高学习效果。例如,借助可视化工具,将人的各个发展阶段进行展示,同时提供图文并茂的资料,帮助学习者对人的心理发展特点及规律有更加全面地了解。或者利用多模态展示,打破传统课堂对复杂心理实验呈现的制约,如记忆编码、行为观察等心理实验,发挥该技术优势,缩短课堂上理论知识讲解时间,增加案例分析比重;如通过三维建模对社会规范内化全过程进行演示,有助于学习者在短时间内快速理解和掌握品德形成机制^[5]。

此外,注重现有多媒体教学资源整合,在VR、AR等技术手段支持下,设计沉浸式学习场景,给予其个性化学习体验,让其全身心投入到课堂活动中,提高教学效率和质量^[5]。

三、教育心理学教学中多媒体技术的运用策略

(一) 创设教学情境, 激发深层知识建构

在教育心理学教学中运用多媒体技术,合理创设教学情境,不仅可以增强教学活动对学习者的吸引力,也能起到激发其深层知识建构的作用。一般情况下,在特定情境中进行知识生成与迁移时,必须保证所创设的虚拟情境具有一定的真实性和社会性,针对部分复杂的知识概念,可以采取多情况共同呈现的方式,既方便理解和掌握,也可以有效提高教学效率和质量。以判断学习者是否存在抑郁倾向为例,在教学过程中,运用多媒体技术对心理咨询室这一情境进行合理创设,可在该情境中观察咨询对象的各种表现,体验抑郁问题处理的完整流程,从学习者角度来看,亲身体验能够积累实践经验,以及满足深度学习需求。

通过运用多媒体技术,具象化处理过于抽象的知识概念,降低知识内容的理解难度,并以视频、动画等多样性方式,将活动中人的心理变化直观展示,让其了解创设情境激发学习兴趣的作用。也可以将学习动机与人的心理发展之间的内在联系通过数据和图表相结合的形式呈现,让学习者对所学知识内容的价值和重要性有更加深入地理解。此外,充分利用网络平台,为学习者进行自主学习与探究提供支持,引导其结合教学内容,以小组合作的方式完成讨论和探究,目的是让其在相互学习和交流的过程中有效强化个人内在认知,轻松掌握复杂知识,自主完成深层知识体系建构^[6]。

(二) 整合多媒体资源, 丰富学习内容

随着数字化技术迅速发展,推动着教育领域与多媒体技术深度融合,在教育心理学教学过程中,合理运用多媒体技术,有利于优化教与学过程,同时也能使学习者的个性化、多样性需求得到充分满足。例如,在教学与人的品德心理相关的知识内容时,教学者可以利用多媒体技术的优势,进一步处理相对复杂的心理学概念,同时根据学习者的学习特点和发展需要,以多种形式呈现知识内容,既方便学习者轻松理解,也能通过该技术所整合各

种资源丰富学习内容，提高学习效果。在教学过程中，可在多媒体技术支持下，直观其形象地展示不同年龄、不同文化背景的群体在现实生活中的品德行为，帮助学习者精准理解品德内涵^[7]。又如如在做好传统教材深入挖掘的基础上，通过网络平台将丰富的在线资源导入课堂，如品德心理领域专家演讲、典型案例剖析以及各种学术论文资料等，有效拓宽学习者视野同时，也能提升教育心理学教学的专业水平，培养学习者知识应用能力。

此外，鼓励学习者利用课余时间，运用多媒体技术获取丰富的学习资源，打破自主学习在时空方面的局限，实现将多媒体技术渗透在教育心理学教学的各方面，进而为学习者提供一个良好的学习环境，保证其学习的系统性和全面性。

（三）巧用典型案例，促进思维能力提升

多媒体技术与教育心理学教学相结合，是推动教育领域现代化、数字化发展的必然趋势，也是教育改革深化的必然要求。在实际教学过程中，多媒体技术的有效运用，除了可以为教学活动高效开展提供各种辅助工具以外，也能将实际案例导入课堂，并与抽象、复杂的理论知识结合，降低学习和理解难度，满足学习者在短时间内快速接收新知识的需求。以幼儿智力技能学习的相关知识教学为例，开展教学活动前，可以根据该部分知识所涉及的内容，选择合适的典型案例，并通过多媒体设备进行展示，帮助学习者从多角度理解和把握该部分知识的学习重点、难点以及要点，充分利用案例，让其切身感受幼儿在真实情境中的智力技能表现，明确幼儿个体发展差异与其智力技能发展水平之间的关联，对幼儿的智力技能学习过程充分思考，以达到培养学习者独立观察和分析问题的意识以及能力，使其更加全面地了解幼儿心理发展^[8]。

此外，在课堂上展示案例时，教学者也可以采取提问、讨论等教学手段，引导学习者对所展示的案例进行分析、讨论以及归纳和总结，同时结合教学内容，设计一些能够驱动学生主动学习的教学任务，引导其运用所学知识和技能解决实际问题，达到巩固知识的教学效果。

（四）优化教与学过程，提高教学质量

信息量的合理范围确定，是保证多媒体教学有效开展的关键

要素，准确把握信息量，确保学习者能够有效吸收，避免教学过程中因发生信息过载问题而影响学习效果^[9]。在实际教学过程中，教学者可以分析不同类型学习者在多媒体环境下的心理反应特点，再根据分析结果，针对性制定教学模式以及知识内容的呈现方式的选择；例如，以心理学原理为支撑，开展多样性的内容呈现方式设计，图片与文字相结合、动画与视频相互嵌入等，同时观察不同呈现方式对学习者的注意力、记忆以及理解的具体影响，在此基础上，对现有教学策略、教学内容以及教学方法进行适当调整，实现教与学过程有效优化同时，也能进一步提高教育心理学教学质量。教学者也要关注个体差异，充分利用现代教学多媒体设备的交互性以及智能性，合理设计自适应学习系统，能够实时结合课堂活动中学习者的表现反馈，对教学内容、内容呈现方式动态化调整，真正给予其个性化学习体验^[10]。

此外，为了确保教育心理学教学中多媒体技术的运用效果，以及有效发挥其技术优势，教学者必须关注当前最新的教育心理学研究成果，如记忆模型、注意理论等，为多媒体教学内容的组织及呈现提供支持，也方便通过心理学实验对实际教学中这一部分理论的应用效果进行验证，及时发现和解决潜在问题，进一步提升教学效率和质量，帮助学习者构建清晰的知识结构体系，有机关联各个知识点，掌握核心专业知识，拓展知识深度与广度，为实现更加全面地发展的打下坚实基础。

四、结束语

综上所述，多媒体技术与教育心理学教学相结合，是推动教育心理学教学革新的必然要求，有利于打造高效、生动的教育心理学课堂。在实际教学过程中，可以依托多媒体技术，开展多样性教学活动，并做好资源整合，丰富教学内容，以满足学生的个性化、多样化学习需求，有效提高学习效果同时，也能促进教育心理学教学水平进一步提升。

参考文献

- [1] 林俊杰. 多媒体技术在幼儿教育心理学教学中的应用 [J]. 通讯世界, 2024, 31 (09): 61-63.
- [2] 龙女. 基于学习通平台教育心理学线上教学的实践与思考 [J]. 现代职业教育, 2021, (36): 128-129.
- [3] 刘芳菲. 信息技术对教育心理学的影响分析 [J]. 科技风, 2021, (20): 58-59.
- [4] 许双成. 基于翻转课堂创新教育心理学教学模式方法论 [J]. 才智, 2021, (08): 84-86.
- [5] 周坤. 多媒体在幼儿教育心理学教学中的应用 [J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(01): 120.
- [6] 刘南威. 任务驱动教学模式在教育心理学中的运用 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(10): 104-106.
- [7] 孙益颖. “对分课堂+线上线下”模式在教育心理学教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2023(16): 33-35.
- [8] 相虹. 教育心理学教学中微课程的应用效果 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2021(6): 320-321.
- [9] 何莹. 线上教学环境下二本院校大学生学习动机的激发: 理论与实践——以“教育心理学”课程为例 [J]. 红河学院学报, 2024, 22(6): 130-134.
- [10] 杨舒惠. 教育心理学课程碎片化教学设计探索 [J]. 教育信息化论坛, 2024(9): 33-35.