

幼儿品德教育的教育策略

王重^{1,2,3}

1. 西安高新区第二十幼儿园, 陕西 西安 710117

2. 西安高新区第五十三幼儿园, 陕西 西安 710117

3. 西安高新区第六十一幼儿园, 陕西 西安 710117

DOI:10.61369/CEIP.2025020021

摘要 : 本文旨在深入探讨幼儿品德教育的重要性、目标以及具体的教育策略。幼儿时期是品德形成的关键阶段, 良好的品德教育对幼儿的人格塑造、社会交往和行为习惯养成等方面有着深远影响。通过分析营造品德教育环境、运用多样化教育方法、强化实践与反馈以及整合多方资源等多方面的策略, 为提升幼儿品德教育质量提供理论依据与实践参考, 以助力幼儿在品德发展方面奠定坚实基础, 更好地适应未来社会生活。

关键词 : 幼儿; 品德教育; 教育策略

Educational Strategies for Moral Education of Young Children

Wang Zhong^{1,2,3}

1. Xi'an High-tech Zone No. 20 Kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710117

2. Xi'an High-tech Zone No. 53 Kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710117

3. Xi'an High-tech Zone No. 61 Kindergarten, Xi'an, Shaanxi 710117

Abstract : This paper aims to deeply explore the significance, goals, and specific educational strategies of moral education for young children. The early childhood period is a crucial stage for the formation of moral character. Good moral education has a profound impact on the shaping of children's personalities, social interactions, and the development of behavioral habits. By analyzing strategies such as creating a moral education environment, applying diverse educational methods, strengthening practice and feedback, and integrating multiple resources, this paper provides theoretical basis and practical references for improving the quality of moral education for young children, in order to help them lay a solid foundation for moral development and better adapt to future social life.

Keywords : preschool children; moral education; educational strategies

引言

幼儿教育作为基础教育的重要组成部分, 品德教育在其中占据着核心地位。在幼儿身心快速发展的阶段, 他们如同一张白纸, 正处于品德观念形成、道德行为习惯养成的关键时期。一个人在幼儿时期所接受的品德教育, 会潜移默化地影响其一生的价值观、行为方式以及社会适应能力。如今, 随着社会的不断进步与发展, 对人才的品德素养要求日益提高, 如何在幼儿阶段实施有效的品德教育, 采用科学合理的教育策略, 成为了幼儿教育领域亟待深入研究和实践的重要课题。

一、幼儿品德教育的目标

(一) 培养清晰的道德认知

在幼儿阶段, 要让幼儿能够对基本的道德概念和是非善恶标准有初步的认识。通过简单易懂的方式, 如生动有趣的故事、朗朗上口的儿歌、形象的图片等, 向幼儿传递诸如什么是对他人有帮助的行为(像帮助小伙伴捡起掉落的物品), 什么是会伤害他

人的行为(比如抢夺别人的玩具)等观念, 帮助幼儿在头脑中构建起基本的道德判断框架, 使其能够在面对不同的行为场景时, 做出简单的对错判断^[1]。

(二) 激发积极的道德情感

引导幼儿产生积极的道德情感体验是品德教育的重要目标之一。要培养幼儿对他人的关爱之情, 当看到他人遇到困难时能主动关心、安慰; 培养他们对美好事物的欣赏与热爱之情, 比如欣

基金项目: 2023年度陕西省教师教育改革发展于教师发展研究项目《终身教育视域下幼儿教师职前职后一体化问题研究》(项目编号: SJS2023YB109); 陕西省哲学社会科学专项《基于中华民族共同体意识的幼儿园德育工作路径研究》。

赏美丽的自然风光、动听的音乐、精彩的绘画作品时能感受到愉悦和惊喜；同时，激发幼儿的正义感，使其在面对不公平或不道德的行为时，能表现出不满和想要维护正义的冲动。这些积极的道德情感能够为幼儿产生道德行为提供内在动力，促使他们将内心的感受转化为实际的行动^[2]。

（三）促进良好的道德行为

最终目标是让幼儿将所学的道德认知和所感受到的道德情感落实到实际的行为当中。在日常生活中，鼓励幼儿主动帮助他人，如帮助老师整理玩具、照顾生病的小伙伴；引导幼儿爱护环境，不践踏草坪、主动捡起地上的垃圾；督促幼儿遵守社会规则，在公共场合不大声喧哗、按秩序排队等。通过反复的实践和强化，使良好的道德行为成为幼儿的自觉习惯，让他们在行为中不断践行和巩固品德教育的成果^[3]。

二、幼儿品德教育的具体教育策略

（一）营造优质的品德教育环境

1. 家庭环境的积极营造

家庭作为幼儿品德教育的第一场所，家长的言传身教起着决定性作用。家长自身要成为品德的践行者，在日常生活中时刻以身作则，展现出良好的品德风貌。例如，在与他人交往中始终保持诚实守信，答应幼儿的事情一定要做到，不能随意失信；尊老爱幼，对待家中的长辈恭敬有礼，关心照顾，为幼儿树立榜样。同时，家庭氛围要充满爱与和谐，家庭成员之间相互尊重、理解、包容，遇到问题通过沟通协商解决，让幼儿在这样温暖的环境中感受到关爱，从而潜移默化地养成关爱他人、尊重他人的品德^[4]。

2. 幼儿园环境的精心创设

幼儿园是幼儿接受系统教育的重要阵地，其环境创设对品德教育有着重要影响。在物质环境方面，要在教室、走廊、活动室等各个场所，巧妙地布置体现品德教育主题的装饰元素，如张贴展示中华传统美德故事的壁画（像“程门立雪”体现尊师重道，“司马光砸缸”展现勇敢机智等），摆放与品德相关的绘本、玩偶等，让幼儿在日常的活动中随时能够接触到这些品德教育资源，受到直观的启发和熏陶。在精神环境方面，教师之间要建立团结协作、互帮互助的良好关系，教师与幼儿之间要保持平等、尊重、信任的互动模式，为幼儿营造一个民主、和谐、友爱的氛围，让幼儿在与教师和同伴的交往中，学习到如何友好相处、互相尊重，培养良好的品德和人际交往能力^[5]。

（二）运用多样化的教育方法

1. 故事教学法

故事对于幼儿有着天然的吸引力，利用故事开展品德教育是一种行之有效的方法。教师和家长可以精心挑选各类蕴含丰富品德教育内容的故事，如童话故事《白雪公主》中可以引导幼儿体会善良最终战胜邪恶，懂得要做一个善良的人；民间故事《神笔马良》能让幼儿明白要运用自己的能力去帮助有需要的人，而不是为自己谋私利。在讲述故事的过程中，可以采用互动式的讲述

方式，适时地提出问题，引导幼儿思考故事中的人物行为和选择，分析其对错原因，加深幼儿对品德内涵的理解。讲述完故事后，还可以鼓励幼儿用自己的语言复述故事内容，进一步强化他们对故事所传达品德观念的记忆和认知^[6]。

2. 游戏教学法

游戏是幼儿最喜爱的活动形式，将品德教育融入游戏环节能够让幼儿在轻松愉快的氛围中接受教育。例如，开展“合作运球”游戏，将幼儿分成若干小组，要求小组成员通过相互配合，用工具将球运到指定地点，在这个过程中培养幼儿的团队合作意识、沟通能力以及责任感；又如进行“角色扮演”游戏，创设不同的生活场景，如在医院看病、在超市购物等，让幼儿扮演不同的角色，模拟真实的社交情境，使他们在体验中学习如何礼貌待人、遵守规则、尊重他人的职业等品德内容^[7]。

3. 情境教学法

创设真实可感的品德教育情境，能够让幼儿更加深刻地体会品德行为的意义和价值。比如在幼儿园设置“爱心小银行”，幼儿可以将自己平时节省下来的零花钱、闲置的小物品等存入“银行”，然后定期组织幼儿将这些物品捐赠给贫困地区的小朋友或者社区里的孤寡老人等需要帮助的群体，让幼儿亲身参与到捐赠活动的全过程，包括物品的整理、包装、运输等环节，使他们真切地感受到帮助他人所带来的快乐，从而培养他们的爱心、同情心和社会责任感^[8]。

4. 艺术活动教学法

艺术活动如绘画、音乐、舞蹈等也可以成为品德教育的有效载体。在绘画活动中，可以引导幼儿创作以“我爱我家”“美丽的大自然”等为主题的作品，让他们在创作过程中感受家庭的温暖、自然的美好，进而激发他们对家庭、对自然的热爱之情；通过教唱富有教育意义的儿歌，如《我的好妈妈》，让幼儿在学唱过程中体会到妈妈的辛苦，培养他们的感恩之心；编排简单的舞蹈节目，如表现团结协作主题的舞蹈，让幼儿在舞蹈练习中感受团队合作的力量，增强集体荣誉感。

（三）强化品德行为的实践与反馈

1. 提供丰富的实践机会

为幼儿提供充足的品德行为实践机会是巩固品德教育效果的关键环节。在日常生活中，可以组织幼儿参与多种形式的实践活动，如开展“环保小卫士”活动，带领幼儿到公园、社区等地捡垃圾、宣传环保知识，让他们亲身体验保护环境的重要性和紧迫性，培养他们爱护环境的良好品德；组织“小小志愿者”活动，让幼儿走进养老院、孤儿院等场所，为老人、孤儿们表演节目、陪他们聊天、帮忙打扫卫生等，使幼儿在与弱势群体的接触中，培养关爱他人、奉献社会的品德。此外，还可以鼓励幼儿在家庭中参与家务劳动，如帮忙扫地、擦桌子等，培养他们的责任感和自理能力^[9]。

2. 及时准确的反馈评价

教师和家长要对幼儿的品德行为给予及时、准确的反馈和评价。当幼儿做出积极的品德行为时，如主动与小伙伴分享食物、帮助他人解决困难等，要及时给予表扬和鼓励，可以通过口头表

扬(如“你真棒,真是懂得分享的好孩子”)、颁发小奖品(如小红花、小贴纸等)等方式,强化幼儿的这种良好行为,让他们感受到自己的行为是被认可和赞赏的,从而进一步激发他们继续做出良好品德行为的积极性。而当幼儿出现不良的品德行为时,要以耐心、温和的态度引导他们认识到自己的错误,帮助他们分析原因,如幼儿争抢玩具时,可以问他“如果别人抢你的玩具,你会开心吗?”引导幼儿换位思考,使其明白自己的行为是不对的,进而引导他们主动改正错误行为。

(四)整合多方教育资源

1.家园合作的紧密协同

家庭和幼儿园作为幼儿成长过程中最重要的两个教育环境,需要紧密合作,形成教育合力。幼儿园可以通过定期召开家长会、举办家长学校、建立家园沟通平台等方式,向家长传授科学的幼儿品德教育理念、方法和技巧,让家长了解幼儿在园的品德教育情况,同时也能掌握在家中如何对幼儿进行针对性的品德教育。家长则要积极配合幼儿园的教育工作,按照幼儿园的要求和建议,在家中对幼儿进行品德教育的巩固和延伸,如与幼儿一起阅读品德教育绘本、进行品德主题的亲子游戏等,确保幼儿在园和在家所接受的品德教育内容连贯一致,相互促进^[10]。

2.社区资源的充分利用

社区蕴含着丰富的品德教育资源,应充分加以利用。可以邀请社区内的先进人物,如劳动模范、道德模范、老革命家等走进幼儿园,为幼儿讲述他们的亲身经历和先进事迹,让幼儿近距离地感受榜样的力量,激发他们向榜样学习的热情;组织幼儿参观社区内的文化场馆,如博物馆、纪念馆、民俗馆等,让幼儿了解家乡的历史文化、传统习俗以及蕴含其中的传统美德,培养他们的民族自豪感和对家乡的热爱之情,进而传承和弘扬这些美德;还可以联合社区开展各种公益活动,如社区清洁日、关爱社区

孤寡老人等,让幼儿参与其中,增强他们的社会责任感和奉献精神。

3.现代媒体资源的合理借助

在当今信息化时代,现代媒体资源为幼儿品德教育提供了新的途径和平台。可以选择适合幼儿观看的品德教育动画片,如《小猪佩奇》中展现的家庭和睦、朋友互助等情节,《哆啦A梦》里大雄等人帮助他人解决困难的故事,都蕴含着丰富的品德教育内容,通过生动有趣的动画形象和故事情节吸引幼儿的注意力,让他们在轻松愉快的观看过程中接受品德教育。此外,利用儿童品德教育类的APP,里面有互动游戏、故事音频、品德知识讲解等多种功能,能够满足幼儿多样化的学习需求,进一步拓展幼儿品德教育的渠道和方式。

三、结语

幼儿品德教育是一项关乎幼儿未来发展的系统性工程,需要家庭、幼儿园、社区以及社会各方面的共同努力。通过营造良好的品德教育环境,运用多样化的教育方法,强化品德行为的实践与反馈,以及整合多方教育资源等一系列科学合理的教育策略,能够为幼儿在品德形成的关键时期提供有力的支持,帮助他们逐步构建起完善的品德体系,养成良好的品德行为习惯,塑造健康积极的人格。然而,随着社会的不断发展变化,幼儿品德教育也面临着新的挑战和机遇,我们需要不断地探索和创新教育策略,以更好地适应时代的要求,为培养具有高尚品德素养的新一代奠定坚实的基础。

总之,在幼儿品德教育的道路上,我们要秉持科学的教育理念,运用有效的教育策略,用心去浇灌这些祖国未来的花朵,让他们在品德的滋养下茁壮成长,绽放出绚丽多彩的人生之花。

参考文献

- [1] 思玉芳. 幼儿品德启蒙教育的开展策略 [J]. 当代家庭教育, 2024(16).
- [2] 思玉芳. 幼儿礼仪教育生活化的实践探索 [J]. 甘肃教育, 2020(04).
- [3] 王殿婧. 浅析幼儿教育中有效渗透品德教育的策略 [J]. 学周刊, 2019(23).
- [4] 王蕊娜. 幼儿品德启蒙教育的开展路径与实施策略探析 [J]. 智力, 2024(28).
- [5] 方岚. 亲子绘本阅读促进幼儿品德养成教育的探究 [J]. 平安校园, 2022(09).
- [6] 窦文旭. 良好的品德应从幼儿抓起 [J]. 读写算, 2020(18).
- [7] 林华顿. 幼儿品德启蒙教育的开展路径与实施策略 [J]. 幼儿教育研究, 2023(06).
- [8] 张春莲. 浅谈在家园合作中培养幼儿良好品德行为的策略 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(12).
- [9] 黄英杰; 李媛. 幼儿游戏的德育价值与途径 [J]. 教育与教学研究, 2020(07).
- [10] 蒋怡. 在情境互动教育中促进幼儿品德发展的策略 [J]. 小学时代(教育研究), 2013(06).