

# 基于 AI 大语言模型通义的本科学术论文引言 写作方法研究

秦婉莹, 徐今\*

湖北工业大学, 湖北 武汉 430068

DOI:10.61369/MEC.2025010004

**摘要** : 以通义千问为代表的大语言模型正成为辅助本科生学术论文写作的重要工具, 但在引言写作的辅助方法上仍有待探索。本研究运用对比分析及数据统计方法, 归纳本科生与通义写作引言的差异。研究发现, 本科生写作引言虽思路多样且字数适宜, 但存在结构不完整和文献引用不足的问题; 通义写作引言效率高、结构完整, 却有研究背景过多、缺少文献综述的缺陷。针对这些差异, 本研究进一步发挥通义写作优势, 并通过细化通义对话指令解决了现存问题。

**关键词** : AI大语言模型; 汉语国际教育; 论文引言; 对比分析; 辅助写作

## Research on the Writing Method of Undergraduate Academic Paper Introduction Based on the General Meaning of AI Large Language Model

Qin Wanying, Xu Jin\*

Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei 430068

**Abstract** : Large language models represented by Tongyi Qianwen are becoming important tools to assist undergraduate students in writing academic papers, but there is still room for exploration in the auxiliary methods for introduction writing. This study employs comparative analysis and data statistics methods to summarize the differences between the introduction writing of undergraduate students and general sense writing. The research finds that although the introductions written by undergraduate students have diverse ideas and appropriate word count, there are problems such as incomplete structure and insufficient citation of literature. The introduction of general meaning writing is efficient and structurally complete, but it has the drawbacks of excessive research background and lack of literature review. In response to these differences, this study further exploits the advantages of general meaning writing and resolves the existing problems by refining general meaning dialogue instructions.

**Keywords** : AI large language model; international Chinese language education; introduction of thesis; comparative analysis; assisted writing

自2022年底 ChatGPT 发布, 国内迅速形成大模型共识, 多种大语言模型 (LLM) 先后产生, 成为日常生活的重要助手并逐渐进入学术科研领域。通义是阿里云于2023年9月13日正式推出的语言模型, 属于 AIGC(AI Generated Content)领域, 融入多模态知识理解, 具备多轮对话、文案创作、逻辑推理、多模态理解、多语言支持的功能。以通义千问为代表的人工智能 (Artificial Intelligence, 简称 AI) 语言模型为我们提供了新的写作方法, 可在论文写作的各个阶段提供参考。

吴红波指出, 本科生写作学术论文时在构建论文框架、明确研究目标、确保语篇衔接流畅性方面存在不足<sup>[1]</sup>。而论文引言是整篇论文的纲领性部分, 需对研究领域、研究目的、研究方法和论文结构进行简要介绍, 撰写要求较高, 大语言模型 (AIGC 技术) 的优势在于可根据少量提示信息生成比较丰富的内容<sup>[2]</sup>。AI 辅助提高写作效率主要涉及三个维度, 包括处理 (收集、整理、翻译、分析和总结) 文献、撰写内容和提供策略<sup>[3]</sup>。但田贤鹏、肖智琦认为生成式 AI 无法替代科研写作这一过程, 并且生成式 AI 应用于科研写作应坚守求实诚信的底线伦理、成长发展的核心伦理和知识创新的上标伦理<sup>[4]</sup>。现有研究多从教学实践、伦理问题、全学科领域写作指导、GPT-4 与学者写作的差异、特定学科领域大语言模型的应用等方面出发, 而没有针对利用大语言模型正确辅助本科生学术论文引言写作的方法研究。

基于此, 本研究拟聚焦学术论文引言写作, 以大语言模型通义千问为例, 以湖北工业大学汉语国际教育专业七篇本科生发表的学术论文为样本, 从 AI 写作与本科生写作的差异入手, 探索生成式 AI 辅助本科生学术论文引言写作的有效方法, 以期为大语言模型辅助学术研究这一领域提供有效参考。

作者简介: 秦婉莹, 湖北工业大学外国语学院本科生;

通讯作者: 徐今, 湖北工业大学外国语学院副教授, 语言学博士, 研究方向: 现代汉语、语言理论。

## 一、通义与本科生学术论文引言写作差异

选取湖北工业大学汉语国际教育专业七篇本科生发表的学术论文作为比照样本，参考已有研究<sup>[6]</sup>，在大语言模型通义千问的人机交互界面输入统一提示语：“假如你是一位汉语国际教育专业的本科生，请你协助我撰写一篇中文学术论文的引言，我将提供一个中文学术论文题目，希望你根据这个题目为我撰写相应的论文引言。论文题目是：×××。”比照本科生论文引言样本和大语言模型通义生成结果，从字数、结构、内容三方面进行对比分析，发现差异，并总结出本科生与通义写作引言的问题。

### （一）引言字数

对本科生与通义写作引言样本分别进行字数统计，如表1，我们发现本科生写作引言字数相对较少，在100—700字范围内，而通义写作引言字数相对较多，处于500—900字范围内，通义写作引言字数普遍高于本科生写作引言。

表1 本科生与通义写作引言字数统计 单位：字

序号	论文题目	本科生写作	通义写作
1	内等语合4cs 框架下汉语教材分析与评估——以《 <i>理解当代中国·高级中文读写教程</i> 》为例	621	555
2	新媒体环境下文学传播类文本研究——以大众声讨因致贫公众号为例	209	583
3	《 <i>理解当代中国</i> 》高级汉语文化负载词可视化教学设计	375	670
4	跨文化视域下亚非地区中国饮食文化谈资分析——基于武汉市18-35岁留学生群体调研	405	715
5	中国饮食文化国际传播地控研究——以武汉市18—35岁留学生为例	543	769
6	地域性非遗文化产品的发展研究——以湖北红安为例	186	673
7	高校服务地方非遗活态传承——以湖北红安为例	204	846

### （二）引言结构

钱旭菁、张文贤、黄立指出，引言通常包括几个部分：提供研究总的背景；文献回顾和综述，说明研究的现状和尚存在的问题；突出要研究的主题或问题（议题）；研究的目的、价值和意义；论文结构<sup>[7]</sup>。

对本科生与通义写作引言结构进行整理分析，我们发现7份本科生引言样本基本按照“研究背景—研究内容—研究意义”的结构写作，整体结构较为多样，无重复部分，但参照表2，部分篇目存在“研究内容”和“文献综述”缺失的问题，有结构不完整的情况存在。对于通义写作，根据表2汇总结果，所有引言样本中均包含有“研究背景”“研究内容”“研究目的”“研究意义”这四部分，整体结构较为一致，但也存在缺少“文献综述”的问题。

表2 本科生与通义写作引言结构汇总

序号	论文题目	比较对象	研究背景	文献综述	研究内容	研究目的	研究意义
1	内等语合4cs 框架下汉语教材分析与评估——以《 <i>理解当代中国·高级中文读写教程</i> 》为例	本科生写作	+	+	+		
		通义写作	+		+	+	+
2	新媒体环境下文学传播类文本研究——以大众声讨因致贫公众号为例	本科生写作	+	+			
		通义写作	+		+	+	+
3	《 <i>理解当代中国</i> 》高级汉语文化负载词可视化教学设计	本科生写作	+		+	+	+
		通义写作	+		+	+	+
4	跨文化视域下亚非地区中国饮食文化谈资分析——基于武汉市18-35岁留学生群体调研	本科生写作	+	+	+	+	+
		通义写作	+		+	+	+
5	中国饮食文化国际传播地控研究——以武汉市18—35岁留学生为例	本科生写作	+	+	+	+	+
		通义写作	+		+	+	+
6	地域性非遗文化产品的发展研究——以湖北红安为例	本科生写作	+		+	+	+
		通义写作	+		+	+	+
7	高校服务地方非遗活态传承——以湖北红安为例	本科生写作	+		+	+	+
		通义写作	+		+	+	+

### （三）引言内容

引言内容包括确定研究范围、构建研究空间及提出自己的研究<sup>[8]</sup>。本科生与通义写作引言均满足以上要求，两者主要差异为：

#### 1. 研究背景

相较于本科生写作引言，通义写作引言的“研究背景”知识覆盖面更广，在总体引言中所占比重也相对较大，7份引言样本中“研究背景”占比均超过引言全文的50%，而本科生写作的引言中仅有2份超过50%。

#### 2. 文献综述

引言中对前人研究成果的分析与评价是本科生学术素养的体现，通过指出现有研究的不足来阐明自己研究的必要性，但部分本科生在这方面的表现不足，显示出学术素养欠缺的问题<sup>[1]</sup>。在7份本科生引言样本中，有3份引言缺乏“文献综述”，而在引用文献的4份样本中，文献引用量均为1-2篇，数量较少，难以总结概括前人研究成果、研究现状及尚存在的不足。而通义写作的7份论文引言中均缺乏“文献综述”这一部分。

### （四）通义写作的优势和尚存在的问题

总体而言，通义写作可弥补本科生引言写作耗时较长、结构不完整的缺点，且“研究背景”覆盖面广，可为本科生提供充分的基础知识和广阔的思考空间。但通义写作引言存在“研究背景”占比过大、缺乏“文献综述”的缺点，仍需进一步改进。

## 二、基于差异的大语言模型写作辅助方法

根据上文总结出的本科生与通义写作引言的差异，我们可以发现，通义写作相较于本科生写作有一定优势，但也存在不足。因此在引言的实际写作过程中，本科生应充分发挥通义写作优势，同时改进细化对话指令以解决现存问题，从而为其引言写作提供更全面、准确的参考。

### （一）发挥通义写作的优势

#### 1. 研究背景

通义写作的研究背景多从多角度、宏观层面出发，可为本科生提供广阔的该领域发展状况，打开写作思路，提供灵感。对此，本科生在研究背景写作过程中，可适当参考通义写作的研究背景，并加以总结，根据具体研究内容修改细化。

#### 2. 研究内容

通义写作的研究内容可初步为本科生提供选题下可行的研究思路与方向，帮助其进一步搭建论文框架。本科生可归纳整合其提供的研究内容，并结合该领域已有研究成果，细化并最终确定研究内容。

#### 3. 研究目的和研究意义

通义写作的研究目的和意义思路清晰，简洁明了，其中研究目的可结合具体研究内容修改细化，研究意义可结合研究背景和研究现状进一步完善。

### （二）通义对话指令的改进

针对通义写作引言“研究背景”占比过大、缺乏“文献综

述”的问题，对对话指令进行修改，修改后的指令为：“假如你是一位汉语国际教育专业的本科生，请你协助我撰写一篇中文学术论文的引言，我将提供一个中文学术论文题目，希望你根据这个题目为我撰写相应的论文引言，引言需包括研究背景、文献综述、研究内容、研究目的、研究意义。论文题目是：×××。”

细化指令后，通义写作的引言结构清晰连贯且“研究背景”占比合理，但通义未能准确识别“文献综述”这一指令，只是单纯列出研究现状，缺乏引用文献，并且存在“研究意义”过多的问题。

针对以上问题，进一步修改细化对话指令为：“假如你是一位汉语国际教育专业的本科生，请你协助我撰写一篇中文学术论文的引言，我将提供一个中文学术论文题目，希望你根据这个题目为我撰写相应的论文引言，引言需包括研究背景、文献综述（需含有参考文献）、研究内容、研究目的、研究意义（简短一点）。论文题目是：×××。”

细化修改指令后，“文献综述”中缺乏引用文献和“研究意义”过多的问题均得以解决，我们得到最终指令。

以论文《新媒体环境下文学作品解读类文本研究——以大众有声阅读类公众号为例》为例，在通义对话界面输入最终指令，得到以下论文引言：

在数字技术迅猛发展的今天，新媒体平台如社交媒体、播客和有声读物应用等正在改变人们获取信息和娱乐的方式。特别是智能手机和平板电脑的普及，使得随时随地进行阅读成为可能，其中以有声阅读为代表的新型阅读形式受到了越来越多的关注。随着微信公众号等社交平台的兴起，大众有声阅读类公众号作为一种新的文学传播媒介，为文学作品提供了更广泛的受众基础，并改变了传统的文学解读模式。<sup>[8]</sup>[研究背景]

关于新媒体对文学作品传播的影响，已有不少研究。例如，徐敏（2017）在其著作《互联网时代的中国文学》中探讨了网络文学的发展及其社会影响；周宪（2019）的文章《新媒体与文学：从文本到社群》则分析了新媒体环境下文学作品的社会互动性和社群效应。针对有声阅读的研究也逐渐增多，如吴炜（2020）在《有声书产业现状及未来发展趋势》一文中对国内有声书市场进行了详细剖析；李红（2021）发表于《出版科学》上的论文《有声阅读：移动互联网时代的新阅读方式》讨论了有声阅读的特点及其对传统阅读习惯的影响。尽管如此，目前专门针对大众有声阅读类公众号对文学作品解读影响的研究仍然有限。

## 参考文献

- [1] 吴红波. 汉语国际教育专业本科生学术论文引言的语步结构[J]. 嘉应文学, 2024, (16): 91-93.
- [2] 侯辉, 潘雪峰, 王超. 信息素养教育领域中 GPT-4 生成论文引言与学者撰写引言对比研究[J]. 情报探索, 2024, (11): 67-74.
- [3] 徐林林, 胡杰辉, 苏扬. 人工智能辅助学术英语写作的学习者认知及行为研究[J]. 外语界, 2024, (03): 51-58.
- [4] 田贺鹏, 肖智琦. 生成式 AI 赋能研究生科研写作的学术伦理与风险防控[J]. 现代教育技术, 2024, 34(08): 23-32.
- [5] 徐文博, 周晓平. ChatGPT 大语言模型在护理课程考核中的应用探索——基于 ChatGPT、文心一言、讯飞星火测试[J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(05): 567-571.
- [6] 王一博, 郭鑫, 刘智锋, 等. AI 生成与学者撰写中文论文摘要的检测与差异性比较研究[J]. 情报杂志, 2023, 42(09): 127-134.
- [7] 钱旭菁, 张文贤, 黄立. 汉语国际教育论文写作教程[M]. 北京: 北京大学出版社, 2021.
- [8] 张师伟, 吕润平. 研究生的学术经典阅读与文献分析能力养成[J]. 西北高教评论, 2024, 12(01): 203-226.
- [9] 冯沁雪, 马莉萍, 王牛. 本科生学情调查中的能力自评与客观测评一致吗? ——基于批判性思维能力的实证研究[J]. 复旦教育论坛, 2024, 22(04): 44-54.
- [10] 杨剑云. 人工智能技术赋能电子档案单轨制管理与实践研究[J]. 高科技与产业化, 2024, 30(12): 79-81.

本论文将以大众有声阅读类公众号为案例，深入探讨新媒体环境下文学作品解读文本的特征。具体来说，将考察这些公众号如何选择文学作品、解读文本的内容结构、呈现方式以及听众反馈等方面，旨在揭示新媒体环境下的文学解读新趋势。<sup>[9]</sup>[研究内容]本研究的主要目的是通过实证分析，揭示新媒体环境中大众有声阅读类公众号在文学作品解读中的作用机制，理解其对读者接受和理解文学作品的影响，以及探索新媒体技术对文学解读带来的可能性。[研究目的]这项研究不仅能够补充当前关于新媒体与文学关系领域的知识空白，而且对于指导新媒体平台上的文学创作与传播实践具有重要意义。此外，它还可能为提升公众文化素养提供理论支持，推动全民阅读活动的发展。[研究意义]

以最终指令得到的论文引言结构清晰明确，符合规范要求，内容全面简洁，可为本科生学术论文引言写作提供科学有效参考。

## 三、结语

本文通过运用对比分析、数据统计及归纳法，对 AI 大语言模型通义千问写作引言与七篇湖北工业大学汉语国际教育专业本科生发表的学术论文引言进行字数、结构、内容三方面的差异分析。结果显示，本科生引言写作具有思路多样、字数合理的优点，但耗时较长、结构不完整且引用文献较少甚至缺乏；而通义写作具有效率高、思路完整、“研究背景”覆盖面广的优点，但也存在缺乏“文献综述”以及“研究背景”占比过大的问题。<sup>[10]</sup>针对通义写作的优势和存在的问题，我们充分发挥通义写作优势，辅助本科生学术论文引言写作，并且进一步细化修改通义对话指令，改进后的指令解决了通义写作引言的现存问题，更好地平衡了引言各部分的结构与内容的精确度。

本研究填补了大语言模型与汉语国际教育专业本科生学术论文引言写作差异及相应辅助写作方法的研究空白，希望能为大语言模型辅助学术研究这一领域提供有效参考。但本研究也存在一些不足，如样本量的不足使分析存在不全面的问题、研究方法受限使分析还不够透彻、没有总结出适用性更广的对话指令模板，这些问题可以进一步研究，以实现更加科学的人机协作下的高质量学术产出。