

基于 BOPPPS 教学模式在中职公共基础课教学的研究

崔娜

塔城地区卫生学校, 新疆 乌苏 833300

DOI:10.61369/ETI.2025040026

摘要 : 目的: 探究分析中职公共基础课教学中采用基于 BOPPPS 教学模式的效果。方法: 开展研究时段为 2024 年 9 月 -2025 年 4 月, 采用对照研究法, 择取塔城地区卫生学校护理专业一年级两个班级学生为基础分析样本, 其中一个班级为实验班, 共 49 名学生, 采用基于 BOPPPS 教学模式, 另一个班级为对照班, 共 55 名学生, 采用传统教学模式。比较两个班级学生考核成绩、自主学习能力评分、学习积极主动性测评量表评分 (ALS)、教学满意度。结果: 考核成绩数据, 教学后实验班学生较对照班更高 ($P < 0.05$); 自主学习能力评分数据, 教学后实验班学生较对照班更高 ($P < 0.05$); ALS 评分数据, 教学后实验班学生较对照班更高 ($P < 0.05$); 教学满意度数据, 实验班学生较对照班更高 ($P < 0.05$)。结论: 中职公共基础课教学中采用基于 BOPPPS 教学模式能够提高学生的考核成绩, 提升自主学习能力及学习积极主动性, 提高教学满意度, 值得推广应用。

关键词 : BOPPPS 教学模式; 中职院校; 公共基础课

Research on the Teaching of Public Basic Courses in Secondary Vocational Schools Based on the BOPPPS Teaching Mode

Cui Na

Tacheng Prefecture Health School, Wusu, Xinjiang 833300

Abstract : Objective: To explore and analyze the effect of adopting the teaching mode based on BOPPPS in the teaching of public basic courses in secondary vocational schools. Method: The research period was from September 2024 to April 2025. A controlled research method was adopted. Two classes of first-year students majoring in nursing at Tacheng Prefecture Health School were selected as the basic analysis samples. One class was the experimental class with a total of 49 students and adopted the BOPPPS teaching mode. The other class was the control class with a total of 55 students. Adopt the traditional teaching mode. The assessment results, scores of autonomous learning ability, scores of the Learning Initiative Scale (ALS), and teaching satisfaction of the students in the two classes were compared. Result: The assessment score data showed that the students in the experimental class were higher than those in the control class after teaching ($P < 0.05$); The score data of autonomous learning ability was higher for the students in the experimental class than that in the control class after teaching ($P < 0.05$). The ALS score data showed that the students in the experimental class were higher than those in the control class after teaching ($P < 0.05$). The data of teaching satisfaction showed that the students in the experimental class were higher than those in the control class ($P < 0.05$). Conclusion: The adoption of the BOPPPS teaching mode in the teaching of public basic courses in secondary vocational schools can improve students' assessment scores, enhance their autonomous learning ability and learning initiative, and increase teaching satisfaction. It is worthy of promotion and application.

Keywords : BOPPPS teaching mode; secondary vocational colleges; public basic courses

党和国家对于职业教育高度重视, 职业教育体系设计布局日趋完善, 职业教育的社会影响力显著提高, 社会对于职业教育窄化、矮化的认识逐渐消除。中等职业学校是职业教育体系的重要组成部分, 在教学过程中需不断创新教学模式与方法, 提升学生的综合素质, 为社会输送更多高素质技能型人才^[1]。新疆属于少数民族聚居地区, 受教学理念、教学条件、学生学习基础等因素的限制, 中职院校在教学过程中存在教师观念陈旧、教学能力不足、对先进教学方法接受度偏低的问题, 学生也存在学习自主性不强、学习动力不足、文化课基础较差的问题。在教学实践过程中, 本校教师发现 BOPPPS 教学模式能够有效解决上述问题, 该模式包括确定教学目标、学生参与教学、反馈、总结等环节, 教学过程中鼓励学生积极参与到课堂活动中, 提高其学习兴趣, 加深对知识的理解记忆, 也可为教师提供系

课题项目 :2024 年自治区“以校为本”小课题研究, 名称 :BOPPPS 教学模式在中职公共基础课教学的应用研究, 编号 :2024-xkt-。

统、清晰的教学框架，便于教师评估及改进教学模式，使教学活动有条不紊的进行，进而显著提高教学效果^[2]。本研究选择塔城地区卫生学校护理专业一年级两个班级学生为基础分析样本，探究中职公共基础课教学中采用基于 BOPPPS 教学模式的效果。

一、资料与方法

（一）一般资料

开展研究时段为 2024 年 9 月 -2025 年 4 月，采用对照研究法，择取塔城地区卫生学校护理专业一年级两个班级学生为基础分析样本，其中一个班级为实验班，共 49 名学生，采用基于 BOPPPS 教学模式，另一个班级为对照班，共 55 名学生，采用传统教学模式。实验班学生男 7 人，女 42 人，年龄跨度 15-17 岁，平均（16.25±0.42）岁，入组前考核成绩（78.15±2.96）分。对照班学生男 9 人，女 46 人，年龄跨度 15-17 岁，平均（16.28±0.41）岁，入组前考核成绩（78.24±3.01）分，两组学生基线资料比较无明显差别（ $P > 0.05$ ）。

纳入标准：①各项资料完整。②知晓研究方案，自愿参与研究。

排除标准：中途退出研究或无法配合完成研究。

（二）方法

对照班采用传统教学模式，教师集中为学生讲解护理专业公共基础课相关知识，学生被动接受知识灌输，课堂上教师在适当实际提问学生，教学结束后进行课堂总结，解答学生疑问。

实验班采用基于 BOPPPS 教学模式，具体方法如下。（1）教学前期准备。教师通过访谈、问卷到处的方式分析护理专业公共基础课教学中存在的问题，了解学生的学习需求及对教学模式的期望，查阅 BOPPPS 教学模式相关文献资料，收集典型教学案例，结合中职院校实际情况设计基于 BOPPPS 教学模式，并将其应用于历史、英语、思政等公共基础课教学中。（2）基于 BOPPPS 教学模式的实施方案。①课前自学。教师通过学习通和雨课堂学习平台上传公共基础课学习资料，要求学生在平台上自学相关知识，并完成课前测验。教师分析学生的测验结果，评估课前自学情况，确定教学的重点及难点。②课前导入（Bridge）。教师结合公共基础课教学内容，采用问题导入法、故事导入法、知识关联法等方法完成课前导入，配合采用多媒体等先进教学技术，引出教学内容。问题导入法课前导入过程中，教师提出与本次课堂教学内容相关的问题，要求学生深入思考，主动参与到教学环节中。故事导入法适用于课程思政教学中，教师通过故事帮助学生身临其境的感受教学内容，并在故事中融入思政教育的元素，如介绍南丁格尔奖章获得者的先进事迹等，帮助学生树立正确的职业价值观。知识关联法前导入过程中，教师优先带领学生回顾上节课讲解的内容，说明其与本次课堂教学内容的关系，帮助学生巩固知识，并建立确信的框架。③查看教学目标（Objective）。教师依据护理岗位需求、人才培养方案、课程标准及学生的具体情况确定公共基础课的教学目标，具体包括知识目标、技能目标、学习目标、学习态度及价值观念目标，并鼓励

学生以目标为导向，课堂上认真听讲，积极参与各个环节，确保完成既定目标。④学前测试（Pre-assessment）。护理专业公共基础课学前测试包括两个环节，第一环节是学生课前在学习平台中完成的测试，第二环节是在课堂上的随堂测试，其中第一环节以在课前自学中完成。随堂测试过程中，教师采用课堂提问、小组合作学习后汇报、课堂小测试等方式。教师需通过测试结果迅速完成学情分析，并制定后续教学策略，学生也需在测试过程中准确了解先导知识，以便于后续深入学习相关知识。⑤参与式学习（Participator Learning）。参与式学习的核心理念是以学生为主体，教师在教学过程中除传授知识外，也需利用信息化技术辅助教学，合理设计学生能够深度参与的教学环节。在参与式教学过程中，教师可采用情境教学法，依据公共基础课的教学内容创设教学情境，要求学生在情境中扮演不同角色，教师在学生表演过程中适当点拨指导，学生表演结束后进行课堂总结，以加深学生对于教学内容的理解记忆。⑥学后测试（Post-assessment）。教学结束后，教师在学习通和雨课堂学习平台进行学后测试，测评学生对于教学内容的掌握程度，结合课前测试、随堂测试、学后测试及课堂表现，对学生进行定量与定性结合的综合评价，分析教学方法、教学流程存在的问题，制定改进措施。⑦知识总结（Summary）。教学结束后，教师与学生进行教学总结，教师需指出学生学习的不足指出，帮助学生概括教学内容，提炼核心知识点，使学生形成知识框架，为学生布置分层作业，在作业中引出下节课的教学内容。学生需将课堂学习的内容绘制成思维导图，分享学习成果，总结学习过程中的不足指出，研究改进措施。⑧课后拓展性教学。课后教师将公共基础课相关拓展性学习资源分布至学习平台中，学生可依据自身知识点的薄弱环节在平台上搜索对应的学习资源。

（三）评价标准

（1）比较两组学生教学前后考核成绩，满分为 100 分，正向计分法。（2）比较两组学生教学前后自主学习能力评分，条目为自我管理、学习动机、计划与实施、人际沟通，分值均 1-5 分，正向计分法。（3）比较两组学生教学前后学习积极主动性测评量表评分（ALS），条目为学习驱动力、扎实学习、深入学习，分值均 1-5 分，正向计分法。（4）采用本校自制调查问卷统计两组学生教学满意度，条目为教学方式、课堂氛围、教学参与度、教学管理，以满意与不满意回答。

（四）统计学方法

SPSS23.0 软件分析研究数据，计量资料（ $\bar{x} \pm s$ ）为 t 检验，计数资料 % 为 χ^2 检验， $P < 0.05$ 为存在统计学层面差异。

二、结果

（一）两组学生考核成绩比较结果

考核成绩数据，教学后实验班学生较对照班更高（ P

< 0.05)，见表1中内容。

表1 两组学生考核成绩比较结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	教学前	教学后
实验班 (n=49)	78.15 ± 2.96	92.44 ± 3.68
对照班 (n=55)	78.24 ± 3.01	85.71 ± 1.92
t值	0.153	11.874
P值	0.878	< 0.001

（二）两组学生自主学习能力评分比较结果

自主学习能力评分数据，教学后实验班学生较对照班更高（P < 0.05），见表2中内容。

表2 两组学生自主学习能力评分比较结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	自我管理		学习动机		计划与实施		人际沟通	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
实验班 (n=49)	2.08 ± 0.35	4.12 ± 0.38*	1.95 ± 0.24	4.05 ± 0.46*	1.98 ± 0.25	3.98 ± 0.45*	2.15 ± 0.26	3.86 ± 0.45*
对照班 (n=55)	2.11 ± 0.42	3.07 ± 0.21*	1.88 ± 0.27	2.77 ± 0.23*	2.02 ± 0.23	3.01 ± 0.26*	2.09 ± 0.27	3.04 ± 0.19*
t值	0.393	17.690	1.390	18.242	0.850	13.638	1.151	12.341
P值	0.695	< 0.001	0.167	< 0.001	0.477	< 0.001	0.252	< 0.001

注：对比本组教学前，*P < 0.05

< 0.05)，见表3内容。

（三）两组学生 ALS 评分比较结果

ALS 评分数据，教学后实验班学生较对照班更高（P

表3 两组学生 ALS 评分比较结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	学习驱动力		扎实学习		深入学习	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
实验班 (n=49)	2.15 ± 0.34	4.25 ± 0.41*	1.87 ± 0.24	4.08 ± 0.53*	1.94 ± 0.25	4.12 ± 0.36*
对照班 (n=55)	2.08 ± 0.31	3.06 ± 0.22*	1.91 ± 0.21	3.11 ± 0.32*	1.88 ± 0.27	3.29 ± 0.22*
t值	1.098	18.719	0.907	11.437	1.171	14.357
P值	0.275	< 0.001	0.367	< 0.001	0.244	< 0.001

注：对比本组教学前，*P < 0.05

（四）两组学生教学满意度比较结果

教学满意度数据，实验班学生较对照班更高（P < 0.05），见表4内容。

表4 两组学生教学满意度比较结果 (n/%)

组别	教学方式	课堂氛围	教学参与度	教学管理
实验班 (n=49)	48 (98.0)	48 (98.0)	48 (98.0)	48 (98.0)
对照班 (n=55)	46 (83.6)	48 (87.3)	45 (81.8)	46 (83.6)
χ^2 值	6.116	4.167	7.138	6.116
P值	0.013	0.041	0.007	0.013

班，据此认为中职公共基础课教学中采用基于 BOPPPS 教学模式能够明显提升学生的学习成绩。传统的教学模式下，教师在课堂教学过程中实施一言堂及满堂灌，与学生的互动交流较少，课堂评价方式不合理，部分教师教学设计能力及接受信息化技术的能力有待提高，未能结合学生的特点设计教学缓解，导致学生的学习兴趣偏低。部分学生对护理专业的升学就业前景缺乏了解，学习积极性不足，课前未预习，课堂注意力不集中，导致学习成绩不佳。基于 BOPPPS 教学模式下，教师转变教学理念及教学方法，将学生作为教学核心，结合学生特点优化教学设计方案，利用信息化教学平台推送课前预习及课后测试相关内容，课堂上鼓励学生参与到各个环节中，充分激发学生主观能动性，课后巩固教学成果，拓展教学内容。通过多个紧密连接的教学环节，可帮助学生养成课前预习、课堂认真听讲、课后巩固的良好学习习惯，进而提高学生的学习成绩^[4]。

本研究中，教学后实验班学生自主学习能力评分较对照班更高，证明采用基于 BOPPPS 教学模式能够提高学生的自主学习能力。传统教学模式下，教师侧重于传授知识，与学生互动交流较少，无法提升其自主学习能力。基于 BOPPPS 教学模式下，教师构建以学生为核心的教学活动，课前利用信息平台下方预习内容，可吸引学生的注意力，课堂上明确教学目标后采用参与式教学模式，安排角色扮演等学生能够亲身参与的教学活动，学生在

三、讨论

公共基础课是中职院校护理专业教学体系的重要组成部分，主要教学目标是帮助学生养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法，拓展知识面，为学习专业护理理论知识及实操技能打下良好基础^[3]。为保证公共基础课教学能够达到预期效果，教师需结合学生实际情况制定科学合理的教学方法。

本研究证实，教学后实验班学生的考核成绩明显高于对照

参与过程中能够扎实掌握相关知识,学习兴趣也可得到提高,配合课后点拨指导,能够使学生明确掌握“学什么”“怎么学”,进而实现自主学习能力的提高^[5]。本研究现实,教学后实验班学生 ALS 评分较对照班更高,证明基于 BOPPPS 教学模式能够提高学生学习的积极性。传统教学模式下,教师集中讲解灌输知识,师生互动不足,课堂氛围沉闷,学生的学习积极性偏低。基于 BOPPPS 教学模式下,教师重构教学体系,将学生作为教学中心,围绕学生的学习需求及学习能力构建教学环节。在课堂教学过程中,教师采用多媒体教学、情境教学等创新的教学方法,课后给予学生个体化指导,学生能够感受到学习的乐趣,明确自身

的不足,学习积极性显著提高。本研究中,教学后实验班学生的教学满意度更高,认为基于 BOPPPS 教学模式可提高学生的教学满意度。对比传统教学模式,基于 BOPPPS 教学模式采用课前、课中、课后相结合的教学体系,围绕学生的学习需求构建教学流程,丰富教学内容及教学环节,课堂气氛活跃,学生能够扎实掌握教学内容,教学满意度显著提高^[6]。

综上所述认为,中职公共基础课教学中采用基于 BOPPPS 教学模式能够提高学生的考核成绩,提升自主学习能力及学习积极性,提高教学满意度,值得推广应用。

参考文献

- [1] 杨永,张江银,樊杭,等. 基于 BOPPPS 教学联合翻转课堂的混合式教学模式在外科护理教学中的应用 [J]. 循证护理, 2025, 11(5): 981-984.
- [2] 涂晓玲. BOPPPS 联合小组合作学习法在中职护理学基础教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(7): 194-198.
- [3] 代梦琴,邱云,谢帅,等. OBE 理念的 BOPPPS 模式在儿科护理教学中的应用 [J]. 中国现代医生, 2025, 63(7): 74-76, 102.
- [4] 周冰,谢晓伟,黄广菊,等. BOPPPS 联合 CBL 教学模式在风湿免疫科临床护理教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(1): 71-75.
- [5] 武海燕,刘景,赵东贤. E-Portfolio 联合 BOPPPS 教学模式在妇产科护理课程中的应用效果 [J]. 大理大学学报, 2025, 10(2): 95-100.
- [6] 罗香莲,郑晓妮,张伟,等. 基于 BOPPPS 的课程思政混合式教学模式在外科护理学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(1): 53-56.