

大学生学习驱动力问题与培养策略思考

杨峰

惠州学院 地理与旅游学院, 广东 惠州 516007

DOI: 10.61369/ETR.20250023050

摘要 : 本文关注大学生学习驱动力问题, 通过作者的教学实践与反思, 指出提升教学效果的关键在于学生学习动力的激发与维护。论文首先分析了学习动力的内涵及组成, 指出学习动力系统包括内部动力系统和外部动力系统, 其中内部驱动力源于个体的内在需求, 对学习的驱动更为持久和稳定。随后, 论文从内在因素(如学习目标不明确、学习态度消极)、外在因素(如专业认同感不强、就业压力大)、环境因素(如社会环境、学校氛围、课堂教学、宿舍环境)和家庭因素(如家庭教育方式)四个方面, 深入探讨了影响大学生学习动力的多方面因素。基于上述分析, 论文提出了针对性的对策与建议, 包括加强理想责任教育、实施职业生涯规划、以学生发展为导向提高教学质量、优化学习环境等, 旨在激发和维护大学生的学习动力, 促进其专业课程的学习, 并为教学改革提供思路。

关键词 : 学习驱动力; 学习对策

Thoughts on the Learning Motivation Issues and Cultivation Strategies of College Students

Yang Feng

School of Geography and Tourism, Huizhou University, Huizhou 516007

Abstract : This paper focuses on the problem of College Students' learning motivation. Through the author's teaching practice and reflection, it points out that the key to improve the teaching effect is to stimulate and maintain students' learning motivation. Firstly, the paper analyzes the connotation and composition of learning motivation, and points out that the learning motivation system includes internal motivation system and external motivation system, in which the internal driving force is derived from the internal needs of individuals, and the driving force for learning is more durable and stable. Then, the paper discusses the factors affecting college students' learning motivation from four aspects: internal factors (such as unclear learning objectives, negative learning attitude), external factors (such as weak professional identity, high employment pressure), environmental factors (such as social environment, school atmosphere, classroom teaching, dormitory environment) and family factors (such as family education methods). Based on the above analysis, the paper puts forward targeted countermeasures and suggestions, including strengthening ideal responsibility education, implementing career planning, improving teaching quality guided by student development, optimizing the learning environment, etc., aiming to stimulate and maintain the learning motivation of college students, promote the learning of their professional courses, and provide ideas for teaching reform.

Keywords : learning drivers; learning strategies

引言

在从事教学的过程中一直困扰我的一个问题便是如何提升课堂教学的效果。而亲身经历的一些事情促使我对当前学生的学习动力问题进行思考。在一次课程的考试中, 当考试时钟刚过半便有大量学生起身交卷。然后大批学生的提前交卷并非因为学生完成了对试卷题目的作答, 而是随便地写写就提交了试卷, 甚至有一些学生连试卷都没有做完就匆匆把试卷提交了。更令人感到意外的是, 对补考学生组织的考前复习, 却没人参加。

这件事情促使我开始反思, 为什么大学生的学习态度这么的校级。这也让我从之前的只是单一的从课堂教学方法的改革提高大学生课堂效率, 转换到对学生本身学习动力的思考上来。本文撰写的目的在于调查、了解学生学习驱动力的基本原理, 现实情况, 基本表现, 应对方法, 并提出自己对该问题的思考。为进一步有效地进行教学改革, 促进大学生的专业课程的学习提供思路。

项目支持: 广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目(粤教高函[2023]4号)

作者简介: 杨峰, 男, 博士, 主要从事大数据空间分析研究。E-mail: kfyyfeng@163.com。

一、大学生学习动力的内涵及组成

“动力”是指推动事物运动或发展的力量，表现在心理方面就是人们内心力量，如动机、激情等。对学习而言，学习动力是通过激励的方式推动学习者学习，使学习持久保持，不断前进，最终达到预定目标的作用力^[1]。学生的学习由学习需要引导，进而转化为动机，从而激发学习行为，最终实现学习目的，而这一过程中往往又伴随有各种情感等非智力因素的影响。因此学习是依靠复杂的学习动力系统来激发和维护的劳动过程。在学习动力系统中各种因素相互作用，共同作用于学习，对学习起到激发、维持、调节的作用。

马斯洛的需求理论认为，人的需要引发动机，推动人们去行动以满足个人的需求。学习是人们提高个人社会竞争力的重要方式，因此由学习需要引发的学习动机构成了学习动力系统的核^[2]心。根据学习动力的形成机制不同，学习动力系统分为内部驱动力系统和外部驱动力系统。外部驱动力由外部奖惩驱动，主要通过持续刺激使学习者产生短期的驱动效果。外部驱动力能够弥补内部驱动力的不足，使学习者快速启动学习行为，帮助学习者建立规则，固化行为模式，促进外部驱动向内部驱动转化。内驱力源于个体的内在需求，促使个体基于兴趣、价值观主动探索，形成不受外部奖惩约束的自我驱动机制，其对学习的驱动更为持久和稳定，让学习者在面对困难时有更强的抗挫力。因此，内部学习驱动力是决定学习成效的关键，是高效学习和目标达成，习惯与人格养成，长期发展与终身学习塑造的重要驱动力。

大学生的内部动力主要由学习动机，学习需要，学习兴趣，学习情感，学习意志等要素构成其动力系统^[3]。

1. 学习动机就是推动学习活动确定学习方向以及引导、维持、调节、强化学习活动的一种内部动力^[4]。它表现为学习的愿望和兴趣，对学习起到推动的作用。

2. 学习需要从心理的角度由低到高可分为生理需要、求知需要、发展需要等若干层次。当代大学生主观上具有强烈的好奇心，对于专业知识表现有较强的求知，对于科学具有较强探知欲，因此在学习需要的心理方面求知和发展是对其学习起到主导作用的驱动因素^[5]。然而，社会负面的信息容易影响学生的进取心和求知欲，因此需要帮助学生树立正确的理想，保护他们的求知欲。

3. 学习兴趣是推动人们进行学习并从中感受乐趣的认识倾向与情绪状态。当大学生对所学的学科产生兴趣时更能够沉浸在对专业的学习之中并对此感到愉悦。

4. 学习情感是学生在学习过程中形成的与认知活动紧密关联的心理体验和态度倾向。积极情感（如兴趣、愉悦）能显著提升大脑兴奋度，促进知识吸收效率；消极情感（如焦虑、厌烦）则会阻碍认知活动。大学生通过建立对国家、社会的责任感，对学科专业和课程的认同感能够激发他们“为什么学、为谁学”的核心命题，并形成稳定的学习内驱力。

5. 学习意志是学生克服焦虑、懈怠等消极情绪的影响，保持积极的态度，不断努力实现目标的重要主观条件，表现为克服困难、调控行为的持续性能力。通过理想教育，挫折教育，培养学生具有良好的学习意志品质，对于他们学有所成，使之成为具有新型个性的德、智、体等方面全面发展的人材具有重要的意义

二、影响大学生学习动力的因素

对于大学生学习动力不足的分析有许多不同的教育工作者对其进行相关的分析和总结^[6]。综合来看，本文认为可以从内在因素，外在因素，环境因素三个方面分析大学生学习动力的影响因素。

（一）内在因素

内在因素主要体现在大学生的学习目标不明确，学习态度消极以及缺乏学习的直接兴趣和间接兴趣等方面。由于应试教育使学生在高中阶段学习的唯一目标就是考上大学，这种目标的确定是短期的功利性目标。学生对于学习的关注点只在于成绩的高低而不去关注学习给人自身成长所带来的价值以及学习使人对于社会的贡献的价值和意义这样的远期目标的关注上。因此，由于应试教育缺乏学生在学习的人生价值和社会价值这些远期目标的树立，使得学生在升入大学之后由于没有及时树立新的目标，便失去了持久学习的动力。学习目标的模糊进而引发学习态度和学习兴趣的问题。消极的学习态度能够损害学生建立正确的学习价值观，削弱学生的社会责任感和为社会奉献的精神，使学生不能够树立远大的理想，也使得学生的学生学习兴趣受到损害，失去对专业学习的热情。最终使学生的内在学习动力受到损害。

（二）外在因素

外在因素主要体现在专业认同感不强，就业压力大等方面。在进行高考志愿填报时考生通常对所要报考的专业不甚了解，在录取时，高校按照考生的高考成绩和综合素质评价，并根据考生填报的志愿顺序进行录取。往往考生在入校进行了一两年的专业学习后才逐渐对所学的专业有所了解。这种情况下学生由于没有进入所喜欢的专业进行学习，造成学生对所学的专业认可度不高，学习热情和学习兴趣也因而受到影响。

目前我国高校毕业生逐年增加，面对着经济环境的变化，就业市场并没有对人才需求有相应的增加。大学生面临着较大的就业压力。这也会影响大学生对所学专业的认可度。一些就业率不高的专业学生对专业的认可度进一步因而受到影响。这种问题难免造成大学生在学校学习期间陷入迷茫，看不清未来的出路和发展方向。

（三）环境因素

环境因素较为复杂，包括大到整个的社会环境，学校的氛围，小到课堂教学、宿舍环境等方面，都会对学生的学习动力产生影响。

社会环境方面，随着我国经济发展，国内国际环境都在发生着深刻的变化。随着市场经济的不断推进，功利主义、实用主义、拜金主义等不良倾向在社会蔓延。这些思想对刚刚进入大学校门的大学生也产生着冲击，造成一些学生学习目的不明确，学习热情下降，学习态度不端正^[7]。更为重要的是当前互联网的发展及其对人们日常生活的影响已经超出其最初产生时的样子。人们对网络和手机的依赖到达了一种前所未有的程度。数据显示，57%的大学生每日使用手机超过5小时，其中9.46%属于“重度依赖”群体；暑期期间这一现象更为显著，55.06%的大学生基本以“宅家刷手机”为主要生活方式^[8]。看视频、聊天、玩游戏，很多大学生把宝贵的时间都花费无用的上网。而互联网中偏激的言论，健康的信息，对于正在形成中的大学生的世界观、价值观、人生观无疑是一种毒化。

学校方面，高校课程设置不够合理，课程内容设置与社会需

求脱节，都会影响大学生对专业课程学习的热情。当前，高校学生对于课程的主动权过低也影响大学生学习的主动性。大学生进行学校后，所学习的课程均由学校提前安排，每个学期上什么课，包括必修课和选修课，每门课由哪个老师承担均由学校安排，学生对于课程的学习方面既无法根据自己的需要和兴趣爱好选择课程的权利，也无法根据喜好选择教师的权利，同时学生在课程设置的参与度也很少。导致学生在大学的学习只能被动地接受安排，无法主动地进行选择。

课堂是大学生学校学习的一个微观环境，教师是课堂教学效果的决定因素，教师课堂教学模式方法单一，教学模式传统，教学缺乏感染力，就会导致学生对课程学习失去兴趣，出现旷课、早退等现象。

在大学生学习生活的微观环境中，另一个不容忽视的微观环境就是“大学生宿舍”。寝室的风气与大学生的课程学习、技能训练、能力发展存在着极为密切的联系。良好的寝室氛围有利于大学生在大学期间各方面的成长。另外，一个凝聚力强，班风良好的班集体也能够给大学生带来荣誉感和良好的学习氛围，对大学生的学习生活起到积极的推动作用，激励着学生勤奋学习。

(四) 家庭因素

家庭教育的方式是影响孩子成长的重要因素。民主型的家庭教育是建立在家庭成员相互之间平等、尊重的关系基础之上。这有利于孩子健康心理的成长，独立人格的培养，创造能力的提升，其社会能力与合作精神的发展也更为良好。而现实中许多的家长由于对子女成长过程的各种担忧往往忽略孩子内心的需求和想法。在高考报名时没有考虑孩子对所选专业的兴趣，更多的从就业前景、收入待遇的方面进行选择，导致子女进入大学专业学习时发现所学专业与自己的兴趣和理想存在较大的偏差，从而造成大学生学习动力不足。

另一方面，当前大学生都是在父母的呵护下成长，自立性，独立思考能力，抗挫力，以及吃苦精神相对较为缺乏。因此进入大学校园后，对新的学习和生活环境的适应需要一个较长的适应过程。在此阶段大学生常常对大学生活处于长期迷茫的状态，学习目标不清晰，自由的大学学习环境又缺少了中学阶段家长严格的外界监督，这些因素使得很多学生在大学生活的开端没能很快地适应新的学习生活环境，树立明确的学习目标，造成学习动力不足，学习成绩下降。

三、对策与建议

(一) 加强理想责任教育，构建学习目标

进行大学生的理想与责任教育其目的是要大学生树立更加远大的理想，开阔胸怀，让学生知道“为什么学习”。为了加强大学生的理想信念教育，需要利用主题教育，先进事迹等方式引领大学生主动思考学习的目的和意义，以帮助学生建立正确的人生观、树立远大的理想、培养奋发向上的精神^[9]。从而增强学生的社会责任感，使命感和理想信念，使学生能够正确处理眼前利益和长远利益，个人利益和国家利益的关系，增强努力学习的信心，树立为社会服务的远大目标。促使学生在思想上转变，形成更为强烈的学习动机，促进学生构建积极学习的内在驱动力。

(二) 实施职业生涯规划，提升专业认同感

高考过后学生的学习方向从高考升学转向了专业学习。这时

学生面临的首要事情是对所学专业的了解，以及在大学里要“学什么”、“怎么学”的问题。此时如果学生不能够对所学专业及时进行了解，认识所学专业的特点，知道专业未来的发展方向和前景，就不能很好地形成对所学专业的认同，合理地规划自己在大学期间的学习，进而造成大学生对大学的学习和生活感到迷茫，学习目标模糊，学习动力不足等问题。为此，需要对学生进行兴趣探索、技能分析、价值观探索、专业认知以及工作环境认知等教育，让学生充分地了解自我、了解专业、认知职业，提升专业认同感，进而能够制定科学、清晰的大学学习和发展的规划，树立对专业学习的目标，提升自己通过对专业学习能够获得良好发展的信心。

(三) 以学生发展为导向，提高教学质量

经济的发展，高等教育的大众使得社会对人才的需求呈现多元化的趋势。社会即需要拔尖的创新型人才，也需要具备专业技能的技术性人才，还需要具备综合能力的复合型人才。这就要求高等学校的教育也要做出相应的转变，要以学生为中心，在人才培养机制方面做出调整，积极开展适应学生个性化多元化发展需求的专业选择制度，课程选修制度，实施大类招生分段培养的教学管理模式，给学生的发展更多的自主权和选择权。

在教学管理方面，加强师资队伍建设，不断提高教师的教学水平，在制度建设方面引导教师注重教学。加强课堂教学和课程建设，改革创新教学方法和教学手段，让学生称为学习的主体，激发学生的学习主动性。加强实践活动，为学生提供更多的社会实践的机会，让学生通过实践增进对专业的认识，提高专业技能和实际解决问题的能力。

(四) 优化学习环境，创新管理模式

加大实验室、图书馆等场所的建设投入，为学生提供尽可能多自主学习的场所。加强班风、舍风建设，为学生提供良好的生活环境。积极组织多种学科竞赛活动，营造良好的学习氛围。加强与各类企业公司的合作，为学生提供社会实践、生产实习的机会。

参考文献

- [1]赵睿,卜天予.高校大学生学习动力状况调研及问题研究[J].思想政治课研究,2018,(06):92-97+154.
- [2]王志军.大学生学习动力系统的理论辨析与模式选择[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2012,11(01):57-60.
- [3]旷勇.当前大学生学习动力系统探析[J].纺织教育,2008,(01):64-67.
- [4]刘智运.现代大学生学习学[M].北京:北京理工大学出版社,1993: 114, 124.
- [5]史华楠,周志进.论大学生学习成才的内外动力系统[J].高等建筑教育,1999,(02):76-78.
- [6]王耀华.大学生学习动力缺失成因分析与对策探讨[J].三明学院学报,2012,29(01):97-100.DOI:10.14098/j.cn35-1288/z.2012.01.017.
- [7]万宝秀,鲁瑶.关于优化大学生学习动力系统的思考[J].才智,2013,(31):210-211.
- [8]南方日报,调查显示:近六成大学生每天用手机超5小时 [EB/OL]. https://www.cac.gov.cn/2015-09/08/c_1116498697.htm, 2015-09-08/2025-05-21
- [9]杨媛媛.当代大学生社会责任感教育探究[J].才智,2018,(18):145.