

移动思政课堂对大学生思想政治教育的社会责任 与使命促进作用研究

郭佳, 钟俊, 王敏

西南医科大学附属中医医院, 四川 泸州 646000

DOI: 10.61369/EDTR.2025010012

摘要 : 在信息化快速发展的背景下, 移动思政课堂应运而生, 其是高校思想政治工作的一种革新。本文对移动思政课堂对大学生思想政治教育的社会责任与使命促进作用进行了较为深入的研究。从移动思政课堂的现状出发, 阐述其在培养学生的社会责任感、时代使命担当的独特优势和实践策略, 以期为提高大学生的思想政治教育水平, 培养能够担当起民族复兴重任的时代新人提供理论和实践借鉴。

关键词 : 移动思政课堂; 大学生; 思想政治教育; 社会责任

Research on the Promoting Effect of Mobile Ideological and Political Classrooms on the Social Responsibility and Mission of College Students' Ideological and Political Education

Guo Jia, Zhong Jun, Wang Min

The Affiliated Traditional Chinese Medicine Hospital of Southwest Medical University, Luzhou, Sichuan 646000

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of informatization, mobile ideological and political courses often emerge, which is an innovation in ideological and political work in colleges and universities. This article conducts a relatively in-depth study on the promoting effect of mobile ideological and political classrooms on the social responsibility and mission of ideological and political education for college students. Starting from the current situation of the mobile ideological and political classroom, this paper expounds its unique advantages and practical strategies in cultivating students' sense of social responsibility and mission of The Times, with the expectation of providing theoretical and practical references for improving the ideological and political education level of college students and cultivating new era individuals capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation.

Keywords : mobile ideological and political classroom; college students; ideological and political education; social responsibility

伴随社会的发展, 人们的生活、思想发生了巨大的变化。大学生是网络的主要用户, 大学生的思想和价值取向正遭受着各种信息的影响。传统的思政教育在时间和空间上有一些局限, 不能较好地适应新时期大学生的学习需要和思想引导需要。通过移动终端设备和网络平台, 移动思政课堂打破传统课堂的禁锢, 给大学生思想政治工作带来新的生机。这既是一种教育方式的革新, 也是贯彻立德树人的根本任务, 培养一批有较强社会责任感、使命意识的大学生, 对提高我国人才培养质量, 促进社会发展有着十分重要的意义。

一、移动思政课堂对大学生思想政治教育的社会责任促进作用

移动思政课堂可以将国内、国际的热点问题与课程内容相结合。通过向学生提供时事新闻和专家解读, 使学生能够及时掌握社会发展动态、各种社会问题。移动思政课堂可以适时地推出有关主题, 帮助学生更好地理解个人与社会、国家和世界之间的密

切关系, 拓宽大学生对社会责任的认知范围, 了解了在各种情况下应该承担的社会责任。以实际社会事件案例与个体公益活动为切入点, 借助移动平台上的大量案例资源, 指导学生从案例中参与主体的行为和影响进行研究。例如, 通过对某家企业在环境保护的主动行动和对地方所做的贡献案例进行分析, 使大学生能够更好地了解企业的社会责任, 推动大学生承担社会责任^[1]。

移动思政课堂的交互性为学生提供了讨论社会问题平台。在

基金项目课题: 西南医科大学2023年社科联项目 (SKLYB11)。

作者简介: 郭佳 (1988.06.25-), 女, 汉族, 四川泸州人, 本科, 主管护师, 研究方向: 思政。

老师的带领下，学生可以就当前的热点等话题进行探讨，如网络暴力等。在课堂上，学生可以发表自己的看法，从多个方面对问题的成因和解决方法进行探讨。通过交流，可以让学生对社会现象所蕴含责任问题进行更深层次反思，让大学生对社会的丑恶现象进行批评，以此来提高自己的社会责任。同时，也可以通过开展学生的志愿服务、社会调查和社区帮扶等实践活动，使学生能够更好地参与到社会实践中。比如，在“空巢老人”志愿服务活动中，学生利用手机平台了解活动安排，记录服务过程中的点滴体会，并在此平台上与学生进行交流，增加大学生的社会责任感。

二、移动思政课堂对大学生思想政治教育的使命感的促进作用

通过对大学生进行思想政治理论课教学，充分发挥其自身的优势，对学生进行党史等方面的教育。精心制作的党史、虚拟展厅与网上讲座等，展示中国共产党领导中国人民为了中华民族的伟大复兴，进行一次又一次的艰苦卓绝的斗争。比如，利用手机平台，学生可以在网上收看“长征”的专题片，感受到长征路上的艰辛，感受到红军将士坚定的理想信念。在这种身临其境的学习中，学生对中国共产党的初心与使命有了更深层次的了解，了解自己身为新时期年轻人的历史责任，进而更加坚定为实现中国梦而努力的理想信念。在移动思政课堂中，及时准确地解读国家的重大政策，具有十分重要的作用。通过本次论坛，将邀请国内外的专家、学者，为学生讲解我国的发展战略、技术创新政策，让大学生能够更好地把握国家发展趋势，把握时代的需要^[2]。

移动思政课堂汇集多个学科的优秀学习资源，除思政教育的内容外，还包含行业的最新动态和行业动态。学生可以通过这一平台，按照自己的职业需要，查找与相关的学习材料，扩展自己的专业知识。采用互动式、专题式等多种创造性的教学方式。例如，组织学生在网上进行小组活动，针对特定的社会问题，并利用所学的知识，进行调查和分析，并给出相应的解决办法。通过收集资料、小组合作与创新思维，最后生成成果，进行演示与交流。通过这样的教学方法，可以让学生的创造性思维和实践技能得到充分的锻炼，从而让大学生拥有了承担时代任务所需要的全面素质，可以在复杂变化的社会环境中，利用创造性的思维和实践能力，解决现实中的问题，为社会的发展贡献自己的智慧与力量。

三、移动思政课堂的问题分析

当前，一些移动思政课堂过于依赖技术，而忽略了其本身的特点。但是，由于信息技术的应用，使得教学设计的深度不够，不能使信息技术的优势更好地为教学目的服务。比如，一些教育录像仅仅是把传统的教学内容记录，然后上传到网络，缺乏互动性与吸引力；在线讨论区中，由于缺乏有效的管理、学生的发言和老师的反馈，使得网络技术无法很好地与教学相结合，从而降

低课堂教学的有效性。移动思想政治课教学资源种类繁多，但其质量却参差不齐。高校思政微视频存在着主题单一、内容单一等问题。目前网络教育中存在着一些教学内容不够深入，只是单纯地列举一些知识，缺少对学生思考能力的启发与指导。另外，由于网络资源更新缓慢，不能及时地反映当前的学术研究成果，也不利于学生对网络课程的学习。当前高校思政课教师普遍存在着手机网络应用水平不高等问题。目前，小组合作学习等多种教学工具及平台作用还没有得到较好的应用^[3]。

四、优化移动思政课堂促进大学生社会责任与使命担当培养的策略

（一）深化技术和教学深度结合

为了更好地发挥移动思政课堂对大学生的社会责任和使命担当的作用，需要深入地将技术和教学相结合，保证其精确地为教学目的服务。大学教师要根据教育目的和学生的需要，对移动思想政治教育进行正确的选择和运用。针对抽象的思想政治课，可以利用虚拟现实（VR）等技术，创造身临其境的学习情景，让学生能够直观地体会到理论的应用价值。在组织讨论时，应选择功能完善、便于管理的网上交互平台，并且要事先设计好详细的讨论规则，让学生能够主动地参加和进行深度的思考，保证技术的运用能够对教育目的起到较大的作用，从而使教学的效率得到真正的提高。学校应建立特殊的信息反馈平台，让师生充分地反馈移动思政教学中所使用的技术。学生可以提出课程中的问题和改善意见，而老师也可以从教学的观点列举技术应用的优点与未来需要。

比如，某所大学在“乡村振兴战略”的移动思政课程中，运用虚拟现实（VR）技术和网上讨论平台，帮助学生更好地了解乡村振兴战略，提高大学生对乡村发展的社会责任感和使命担当。在“乡村振兴战略”的理论阐释环节中，利用虚拟现实技术，构建“乡村振兴战略”的虚拟情景。通过虚拟现实技术，学生可以“置身”在乡村振兴的乡村中，直观地感受到现代农业生产设施、乡村新貌及乡村文化活动。在参加培训的学生中，大部分学生反馈，通过这种身临其境的方式，能更加直观地感受到乡村振兴战略，深刻地认识到农村发展的巨大潜能和机会，也意识到自身在乡村振兴中所能起到的作用。在理论学习结束后，学校还通过网上讨论平台，组织学生就“大学生怎样帮助乡村振兴”进行深入的研讨。老师会事先制定详尽的研讨规则，让学生从自身的专长和兴趣出思考问题^[4]。

（二）提高教学资源的质量

为了优化移动思政课堂，学校需要制定严谨的教学资源评审制度，并由专家和师资队伍对教学资源进行全方位的审查，保证其内容准确、观点正确、形式新颖，具有教育性。同时，要建立科学的资源更新方案，对教学资源进行定期的优化和更新，并将最新的理论研究成果和社会热点问题相结合，确保教学资源的时效性和吸引力。同时，也要引导思政课教师根据自身的特点、学生的需要，进行有针对性、高质量移动思政教育资源的开发。要

实现这一目标,就需要对教师进行系统的培训和技术支持,并给予足够的经费保证。教师可以对各种类型的资源进行开发,如特色教学课件、案例库等。利用与学生生活密切相关的案例进行思政原理的讲解,提高资源的针对性和实用性,充实移动思政课堂教学资源库,为培养大学生的社会责任和使命担当提供资源支持^[5]。

例如,某师范院校通过对网络资源的更新和教师的自主开发,提高移动思想政治理论课教学资源的质量。在资源评审方面,学校成立一支由高校思政教育专家、教育技术专家等专家组成的评审委员会。以“教育公正与社会责任”为研究对象,评审组认真审阅教学课件、微电影和案例。在评审过程中,发现一些个案资料陈旧、观点片面,因此,评审组要求制片组再次调查、修改,以保证资料的质量^[6]。经过评审,最后80%以上的教学资源获得了评审,并在移动思政教学平台上上线。在资源的更新上,学校每年都会对教学资源进行评价与更新。针对当前社会热点问题,适时地将《乡村教育振兴计划》等新的内容整合到教学资源中。同时,为了促进教师的自主学习,学校还对教师进行了一系列的支持。如一名思想政治课老师根据高师院校的教学特点,制作了名为《教育人的使命和责任》的微课。这一系列微课程以优秀农村教师为案例,通过实地采访和动画演示等方式,将广大农村教师在推动教育公平和促进社会发展方面所扮演的重要角色进行了生动的展示^[7]。

(三) 提高教师的信息技术水平

为了优化移动思政课堂,提高学生的社会责任感和使命意识,学校要对思政课教师进行定期的信息技术培训,主要包括移动教学平台的操作、在线教学工具的使用及教学设计的创新等。通过邀请教育技术领域的专家、教师来讲授和交流经验,通过理论学习、个案研究等方法,使教师的信息技术水平得到全面提高。同时,还需要构建科学的评价系统,把教师在移动思政教学过程中的信息化教学能力作为一项重要的考核标准,从教学设计

的信息化程度和师生之间的交互作用等方面进行评价。另外,学校还应对在信息化教学方面表现出色的老师进行表彰和奖励,通过建立激励机制,如建立信息化教学示范岗等,激励老师继续提高自己的信息化教学水平,让大学生主动投入到移动思政课堂教学中,这样才能更好地保证大学生的社会责任和使命担当^[8]。

例如,为了提高高校思政课教师的信息技术水平,某学校每年都会举办两期信息技术课程培训班,邀请国内著名的教育技术专家和在信息技术教学上有突出成就的老师到学校进行授课。通过对思政课教师的专题“移动思政课堂教学的创新设计”进行专题培训,取得良好的效果^[9]。在培训期间,专家们对超星学习通、雨课堂等移动教育平台的使用方法进行了详细的说明,使教师能够实现课堂互动、布置等。其中,优秀老师就如何利用动画等手段,使思政课程变得生动,提出了自己的见解。在实践操作阶段,老师以小组为单位,开展课堂教学设计,使所学到的信息技术应用于实践。学校还构建了基于信息技术的教师教学能力测评系统。以《社会主义核心价值观》课程为例,对老师教学进行评价时,重点考虑教学设计的信息化程度,如能否利用在线案例库充实教学内容;学生运用教学资源的能力,学生对各种多媒体资源运用能力;并分析学生在网上论坛的活跃程度和学生的参与情况,使大学生对思政政策理论有了更深的了解,同时也增强了自己的社会责任感、使命感^[10]。

五、结论

移动思政课堂是新时期高校思想政治工作的一种创新形式,其对培养大学生的社会责任感和使命担当有着明显的优势。通过培养大学生的社会责任感,有助于大学生认清自己的时代使命,提高自己的能力素质,为大学生的成长成才,为大学生的社会发展和进步打下一个良好的基础。

参考文献

- [1] 王斯羽. 大学生思想政治教育与社会责任感培养的连接探讨 [J]. 科学咨询, 2024, (15): 100-103.
- [2] 赵晓靓. 排舞运动与大学生思想政治教育的融合与创新研究 [J]. 体育世界, 2024, (06): 69-71.
- [3] 赵诚, 张丽源. 红色文化融入大学生思想政治教育的时代价值及路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(06): 16-18.
- [4] 俞楚尧. 移动网络时代大学生思想政治教育的社会责任与使命研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(05): 114-116.
- [5] 张景瑞. 中国式现代化对大学生思想政治教育的引领作用发挥初探 [J]. 品位·经典, 2024, (06): 11-14.
- [6] 蔡津京. 抖音对大学生思想政治教育的影响分析及对策研究 [J]. 产业与技术论坛, 2024, 23(01): 120-122.
- [7] 邵夏萍. 国际理解视域下思政移动课堂教学模式研究 [J]. 小学教学研究, 2024, (15): 36-38.
- [8] 肖敏勤. 新发展理念视域下高职“移动”思政课堂创新路径研究 [J]. 吉林教育, 2024, (05): 33-35.
- [9] 于奕. 基于移动课堂的高职思政课教学创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(16): 1-2+5.
- [10] 方壮坤. “三全育人”背景下民办高校退役大学生社会责任示范教育路径研究 [J]. 科学咨询, 2023, (23): 142-145.