

基于产教融合的高职建筑工程技术人才培养模式探索

刘艺

西安航空职业技术学院, 陕西 西安 710089

DOI: 10.61369/VDE.2025020006

摘 要： 当前，我国正处在产业转型和技术升级的深水区，亟需大量优质专业人才，与此同时，也对专业人才提出了更高的要求 and 标准。他们不仅需要具备扎实的理论知识，同时还要具备强大的实践能力、创新能力。而在运用产教融合模式，将产业与专业教学深度融合，不仅能够促使学生更加深入的学习和掌握专业知识，同时还能够确保其所学知识与产业发展相契合，有效培养学生实践能力以及创新能力，成为产业发展需要的技术技能型人才。对此，本文首先就产教融合对高职建筑工程技术人才培养的意义以及高职人才培养过程中存在的问题进行简要叙述，之后，针对这些问题，提出行之有效的建议，期望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 产教融合；高职；建筑工程技术；人才培养

Exploration of the talent training mode of higher vocational architectural engineering technology based on the integration of industry and education

Liu Yi

Xi'an Aeronautical Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710089

Abstract： Currently, China is in a deep water zone of industrial transformation and technological upgrading, which urgently needs a large number of high-quality professional talents. At the same time, higher requirements and standards are also put forward for professional talents. They not only need to have solid theoretical knowledge, but also strong practical and innovative abilities. In the application of the industry education integration model, the deep integration of industry and professional teaching can not only promote students to learn and master professional knowledge more deeply, but also ensure that their learned knowledge is in line with industrial development, effectively cultivate students' practical and innovative abilities, and become technical and skilled talents needed for industrial development. In this regard, this article first briefly describes the significance of the integration of industry and education in the cultivation of vocational construction engineering technical talents, as well as the problems that exist in the process of vocational talent cultivation. Then, effective suggestions are proposed to address these issues, hoping to provide valuable reference and guidance for readers.

Keywords： integration of industry and education; higher vocational education; architectural engineering technology; talent cultivation

引言

产教融合是一种创新型教育模式，主要是指将产业与职业教育紧密融合，借助双方的资源和优势，共同培养专业人才，从而实现教育与产业的共同发展。我国非常重视产教融合的实施，并出台了一系列政策文件。2017年，国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，其中明确提出：“要将产教融合作为培养人才，促进社会经济发展的重要举措”。2018年，教育部门印发了《职业学校校企合作促进办法》，其中也明确提出：“校企合作、产教融合是职业教育的重要办学模式，同时也是提升教学质量，办好职业教育的关键”。2019年，教育部门印发了《国家职业教育改革实施方案》，其中第三条提出：“要加大力度，积极推进产教融合和校企双元育人^[1]”。在此背景下，作为我国专业人才培养的重要基地，高职院校应紧跟时代发展趋势，充分认识到产教融合模式的价值，并积极将其融入建筑工程技术专业人才培养之中，以此提升人才质量，使其成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。

一、产教融合对高职建筑工程技术人才培养的意义

产教融合模式对高职建筑工程技术人才培养具有重要的意义^[2]。首先,能够有效提升实践教学,在产教融合背景下,院校与产业深度合作,能够为学生实践提供大量契机和平台,从而有效培养学生实践能力和解决问题的能力。其次,能够促进学生就业,产教融合背景下,院校能够及时掌握行业发展动态和人才市场需求,从而不断调整课程设置,革新教学内容,创新教学模式,确保学生所学知识与产业发展相契合,提升其核心竞争力,促进学生顺利就业和发展。最后,推动产业发展^[3]。随着新质生产力的提出,企业对建筑工程技术人才的需求和标准也在不断提升,不仅要求他们具备扎实的理论知识和专业技能,同时还要求具备强大的创新能力以及实践能力。而产教融合模式很好地满足这一要求,通过产业与教育的协同培养,能够有效提升人才培养人才,从而为产业实现健康、持续发展提供强大人才支撑。

二、高职人才培养过程中存在的问题

首先,教学内容与产业发展不匹配。在以往的高职建筑工程技术专业教学中,教学内容陈旧、滞后,缺乏先进性和实效性,导致学生所学知识无法运用到实际工作之中,从而对他们未来就业和职业发展造成严重阻碍^[4]。其次,教学模式缺乏针对性。由于多种因素影响,学生之间存在着一定的差异性,而教师在实际教学中并未充分关注学生的差异性,往往采用“一刀切”的教学模式和方法,无法满足学生的多元化需求,从而影响课堂教学效果的提升。最后,评价体系不健全。在产教融合背景下,部分高校依旧采用传统的评价体系,评价标准不全面,评价方式相对单一,导致评价结果并不科学、全面,从而影响人才质量的提升^[5]。

三、产教融合背景下高职建筑工程技术专业人才培养模式创新路径

(一) 以产业发展为导向, 重构课程体系

在产教融合背景下,高职院校与建筑企业合作,构建稳定的合作关系^[6]。全面了解产业发展对建筑工程技术专业人才的需求和标准,并以产业发展为导向,优化建筑工程技术专业人才培养方案,以此为提升人才培养质量奠定基础。其次,院校还应与时俱进,将一些新兴课程纳入课程体系之中,如智能机械与机器人应用、BIM施工管理、模块化建造等,以此完善课程体系。同时,还应加强教材的开发工作,可以邀请一线教师、行业代表、优秀技术人才、教育专家等组建教材编撰小组,负责专业教材的编撰,并将一些新技术、新理念以及新设备等融入教材之中,以此确保其始终具备先进性和实效性。最后,高职院校还应重视实践教学工作的开展,根据实际情况,不断提升提高实践教学的占比,从而更为有效地培养学生实践能力以及创新能力。

(二) 优化教学模式, 提升专业教学效果

1. 开展项目式教学, 激发学生学习兴趣

为了提升专业教学效果和人才培养质量,教师可以将项目教学法运用在建筑工程技术专业教学之中,向学生们布置相应项目任务,要求其以小组为单位进行完成。通过这样的方式,不仅能够激发学生学习兴趣,调动其积极性,更好地学习和掌握专业知识,同时还能够培养学生团队协作能力,促进创新思维的发展,可谓一举多得^[7]。

2. 运用虚拟现实技术, 培养学生实践能力

当前,教育信息化已经逐渐成为教育改革的潮流趋势。在此背景下,教师可以将虚拟现实技术引入实践教学之中,借助该技术的强大功能,为学生创设多种虚拟情境,使其能够在虚拟的情境中进行反复实践和训练,从而有效培养学生实践能力、创新能力以及解决问题能力,为其实现全面发展奠基。

(三) 完善教学评价, 提升人才培养实效

教学评价不仅是课程教学中的重要环节,同时也是教师了解学生学情,推动教学改革,提升人才培养质量的有效举措^[8]。然而,在产教融合背景下,部分高职院校依旧采用以学生的考试成绩、学习成果作为教学评价的唯一标准,这不仅导致评价结果缺乏科学性和准确性,同时也会影响专业教学效果和人才培养质量的提升。对此,在新时期,高职院校应完善教学评价^[9]。

首先,应构建一套全面、科学的评价标准。在对学生的考试成绩、学习成果进行评价的同时,也应将创新能力、团队协作能力、批判思维、沟通能力等纳入评价标准体系之中。通过这样的方式,从多个角度、多个层面对学生进行评价,从而帮助教师更为准确、客观地了解学生学情和实际需求。

其次,采取多元化的评价方式^[10]。在教师评价的基础上,还可以引入自评、互评以及企业评价等多种评价方式,以此提升评价结果的准确性。同时,还可以采用“过程+结果”的评价方式,不仅关注学生的学习结果,同时也对他们的学习过程进行评价,以此提升评价结果的准确性;除此之外,还应构建评价反馈机制。将评价结果及时反馈给师生,以此促使学生及时发现自身的问题,纠正学习方法,提升效果。使教师以此为参考,优化教学设计,革新教学内容,创新教学模式,从而更为有效的提升专业教学效果和人才培养质量。

四、结束语

总之,在产教融合背景下,积极开展产教融合教育模式对高职学生未来发展具有重要的现实意义。对此,高职院校应通过多种方式和手段,积极推进产教融合模式,以此提升建筑工程技术专业教学效果和人才培养质量,为学生未来发展奠基。

参考文献

- [1] 余平. 基于产教融合的高职建筑工程技术人才培养模式探索 [J]. 石材, 2025, (02): 85-87.
- [2] 艾湘军, 夏端林. “1+X”证书制度下建筑钢结构工程专业群人才培养模式探索与实践 [J]. 中国设备工程, 2024, (18): 269-271.
- [3] 李丽田. 产教融合视域下建筑工程技术教学模式的实践分析 [N]. 山西科技报, 2024-08-08(B06).
- [4] 师彩云, 张欣, 王世敏, 等. 面向“产教融合、多元协同育人”的康复工程技术专业人才培养模式探究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(17): 11-15.
- [5] 邢姣秀, 魏建军. 产教融合与工学结合背景下人才培养模式探索与实践——以道路与桥梁工程技术专业为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(13): 104-106.
- [6] 刘耀宁, 陶飞羽, 刘雪君. 产教融合、校企合作背景下高职市政工程技术专业人才培养模式研究 [J]. 才智, 2022, (33): 167-170.
- [7] 古俊. 建筑工程技术专业群产教融合与校企合作模式下的人才培养研究 [J]. 住宅与房地产, 2021, (21): 240-241.
- [8] 唐志强, 李秀梅, 杨繁, 等. 高职院校林业技术专业产教融合人才培养模式的探索——以湖北生态工程职业技术学院为例 [J]. 中国林业教育, 2021, 39(03): 49-52.
- [9] 魏荣, 陶必芝, 吕志刚. “产教融合、校企共育”人才培养模式探索——以建筑工程技术专业为例 [J]. 中国报业, 2020, (24): 79-82.
- [10] 韩立国. 高职“专创融合创就业一体化”人才培养模式研究——以建筑装饰工程技术专业为例 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(36): 26-29.